

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka simpulan yang didapat terkait penelitian yang berjudul “Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan SETS pada Pokok Bahasan Fluida Statis untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMA”, sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan SETS secara signifikan lebih meningkatkan kemampuan literasi sains siswa dibandingkan dengan kemampuan literasi sains siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing tanpa pendekatan SETS pada materi fluida statis. Peningkatan kemampuan literasi sains yang mendapatkan pembelajaran secara inkuiri terbimbing dengan menggunakan pendekatan SETS pada materi fluida statis sebesar 0,50 dengan kategori sedang. Sedangkan peningkatan kemampuan literasi sains yang mendapatkan pembelajaran secara inkuiri terbimbing tanpa menggunakan pendekatan SETS pada materi fluida statis sebesar 0,34 dengan kategori sedang.
2. Tanggapan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan SETS pada materi fluida statis adalah siswa menjadi lebih bersemangat dan termotivasi, siswa menjadi kreatif, disiplin serta bertanggung jawab selama kegiatan praktikum dan kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan dan analisis data hasil penelitian, kesimpulan serta informasi-informasi lainnya, maka diajukan saran-saran terkait “Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan SETS pada Pokok Bahasan Fluida Statis untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMA”, sebagai berikut:

1. Pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan SETS memerlukan waktu yang tidak sedikit. Guru atau peneliti harus mempunyai waktu yang efektif dan

efisien agar keterlaksanaan pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan SETS dapat terlaksana dengan baik.

2. Pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan SETS cocok digunakan oleh guru memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Hal ini dikarenakan tahapan yang ada di dalam model inkuiri terbimbing dengan pendekatan SETS mengakomodir tercapainya peningkatan kemampuan literasi sains siswa.
3. Guru harus selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk percaya diri dalam melakukan kegiatan praktikum. Efek positif pada diri siswa adalah terciptanya rasa percaya diri, berani mencoba, serta berani melakukan hal-hal baru ketika kegiatan praktikum berlangsung.