DAFTAR ISI

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR x

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian 1

1.2. Rumusan Masalah 8

1.3. Tujuan Penelitian 9

1.4. Manfaat Penelitian 9

1.4.1. Tujuan Penelitian 9

1.4.2. Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Tinjauan Pustaka 11

2.1.1. Teori Konstruktivisme 11

2.1.2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah 14

2.1.3. Metode *Problem Solving* 18

2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif 23

2.1.5. Metode *Group Investigation* 27

2.1.6. Kemampuan Awal 33

2.1.7. Kemampuan Berpikir Kritis 35

2.1.7.1. Pengertian Berpikir 35

2.1.7.2. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis. 36

2.1.7.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .. 38

2.1.8. Penelitian Terdahulu 43

2.2. Kerangka Pemikiran Penelitian 56

2.3. Hioptesis Penelitian 62

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian 63

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2. Partisipan 65
3.3. Instrumen Penelitian 66
3.4. Prosedur Penelitian 76
3.5. Operasionalisasi Variabel 79
3.6. Analisis Butir Soal 82
3.6.1. Analisis Uji Instrumen 82
3.6.1.1. Uji Validitas Instrumen 82
3.6.1.2. Uji Reliabilitas 85
3.6.1.3. Taraf Kesukaran 87
3.6.1.4. Daya Pembeda 90
3.6.2. Analisis Data 93
3.6.2.1 Uji Normalitas 93
3.6.2.2.Uji Normalisasi Gain 94
3.6.2.3. Uji Homogenitas 95
3.6.3. Uji Hipotesis *Main* dan *Interaction Effect* 96

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Tempat Penelitian 99
4.2. Deskripsi Implementasi Metode *Problem Solving*..... 99
4.3. Deskripsi Implementasi Metode *Group Investigation* .. 100
4.4. Deskripsi Implementasi Metode Ceramah Bervariasi .. 102
4.5. Deskripsi Data Hasil Penelitian 103
4.5.1. Data Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Eksperimen 1 Metode *Problem Solving* 103
4.5.2. Data Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Eksperimen 2 Metode *Group Investigation* 105
4.5.3. Data Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Kontrol Metode Ceramah Bervariasi 107

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.5.4. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi antara Kelas Metode Problem Solving, Metode *Group Investigation*, dan Metode Ceramah Bervariasi 108
4.6. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi 110
4.6.1. Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 Metode Problem Solving..... 111
4.6.2. Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 Metode *Group Investigation* 112
4.6.3. Kemampuan Awal Siswa di Kelas Kontrol Metode Ceramah Bervariasi..... 113
4.6.4. Perbandingan Kemampuan Awal Siswa Kelas Pada Mata Pelajaran Ekonomi antara Kelas Metode Problem Solving, Metode *Group Investigation*, dan Metode Ceramah Bervariasi . 114 115
4.7. Uji Prasyarat Analisis 115
4.7.1. Uji Normalitas 118
4.7.2. Uji Homogenitas 119
4.8. Pengujian Hipotesis 119
4.8.1. Pengujian Hipotesis 1 121
4.8.2. Pengujian Hipotesis 2 123
4.8.3. Pengujian Hipotesis 3 130
4.9 Pembahasan .....
4.9.1. Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Solving* dan Metode *Group Investigation* Terhadap Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 130
4.9.2. Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa..... 132
4.9.3. Pengaruh Interaksi Antara Metode *Problem Solving*, Metode *Group Investigation* dan

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kemampuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 133

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI 135

5.1. Kesimpulan 135

5.2. Rekomendasi 136

DAFTAR PUSTAKA 139

LAMPIRAN 143

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data TIMSS Tahun 1999 – 2011 3
Tabel 1.2 Data PISA Tahun 2000 – 2012 3
Tabel 1.3 Hasil Analisis Soal UAS Semester 2..... 5
Tabel 1.4 Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 6
Tabel 2.1 Tahap-tahap Pembelajaran Model PBL..... 17
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Metode *Problem Solving*..... 21
Tabel 2.3 Tahap-tahap Pembelajaran Kooperatif..... 26
Tabel 2.4 Tahap-tahap Pembelajaran Metode *Group Investigation* Menurut Miftahul Huda 17..... 29
Tabel 2.5 Tahap-tahap Pembelajaran Metode *Group Investigation* Menurut Slavin..... 30
Tabel 2.6 Indikator Berpikir Kritis 39
Tabel 2.7 Taksonomi Bloom (Revisi)..... 44
Tabel 2.8 Keterampilan Berpikir dan Bentuk Pertanyaannya..... 46
Tabel 2.9 Penelitian Terdahulu 48
Tabel 3.1 Desain Penelitian Faktorial 64
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis 68
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Awal..... 74
Tabel 3.4 Operasionalisasi Variabel 79
Tabel 3.5 Interpretasi Validasi Soal 83
Tabel 3.6 Rekapitulasi Pengujian Validitas Butir Soal Berpikir Kritis 84
Tabel 3.7 Klasifikasi Reliabilitas 85
Tabel 3.8 Rekapitulasi Pengujian Reliabilitas Butir Soal Berpikir Kritis..... 86
Tabel 3.9 Rekapitulasi Pengujian Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Awal..... 87
Tabel 3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran 88

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.11 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran . Butir Soal Berpikir Kritis..... 88
Tabel 3.12 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran . Butir Soal Kemampuan Awal..... 89
Tabel 3.13 Klasifikasi Daya Pembeda..... 90
Tabel 3.14 Rekapitulasi Daya Pembeda Butir Soal Berpikir Kritis..... 91
Tabel 3.15 Rekapitulasi Daya Pembeda Butir Soal Kemampuan Awal..... 92
Tabel 3.16 Kriteria Peningkatan Gain 95
Tabel 4.1 Jadwal Implementasi Metode *Problem Solving*..... 99
Tabel 4.2 Jadwal Implementasi Metode *Group Investigation*..... 101
Tabel 4.3 Jadwal Implementasi Metode Ceramah Bervariasi 102
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 1 104
Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 1..... 105
Tabel 4.6 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 2 106
Tabel 4.7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 2..... 106
Tabel 4.8 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol..... 107
Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol..... 108
Tabel 4.10. Deskripsi Data Pre Test Kemampuan Berpikir Kritis 109
Tabel 4.11. Deskripsi Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis 110
Tabel 4.12 Kriteria Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 1..... 112
Tabel 4.13 Kriteria Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 2..... 113
Tabel 4.14 Kriteria Kemampuan Awal Kelas Ceramah Bervariasi..... 114
Tabel 4.15. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa..... 114
Tabel 4.16. Hasil uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis 116
Tabel 4.17. Hasil uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dilihat dari Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 1..... 117
Tabel 4.18. Hasil uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dilihat dari Kemampuan Awal Kelas Eksperimen 2..... 117
Tabel 4.19. Hasil uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dilihat dari Kemampuan Awal Kelas Kontrol..... 118
Tabel 4.20. Hasil uji Homogenitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis..... 119
Tabel 4.21. Hasil uji Statistik *Independent-Sample t Tes* Perbandingan Metode *Problem Solving* dengan Metode *Group Investigation*..... 120

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.22. Hasil uji Statistik *Independent-Sample t Tes* Perbandingan Rata-rata Gain Metode *Problem Solving* dengan Metode *Group Investigation*..... 121
Tabel 4.23. Hasil uji Statistik *Two Way Anova* Pengaruh Metode *Problem Solving*, Metode *Group Investigation*, dan Kemampuan Awal.....
Tabel 4.24. Hasil uji Statistik Deskriptif Variabel Interaksi Metode *Problem Solving*, Metode *Group Investigation*, dan Kemampuan Awal..... 122
Tabel 4.25. Hasil Uji Statistik *Tests of Between-Subjects Effects* Variabel Interaksi 124
Tabel 4.26. Hasil Uji Statistik *Multiple Comparison* Variabel Interaksi 125
127

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 61
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian 78
Gambar 4.1 Hasil Uji Estimated Marginal Means of Critical Thinking Variabel Interaksi..... 126

R.Iis Rachmawati, 2017
PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu