

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, temuan dan pembahasan dari hasil studi pendahuluan, data *pretest*, *treatment*, dan data *posttest* maka penelitian ini memperoleh kesimpulan. Kesimpulannya dengan adanya strategi konflik kognitif mengurangi jumlah siswa yang mengalami miskonsepsi. Adapun penjelasan kesimpulan lain terkait tujuan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Profil Miskonsepsi siswa

Pada kategori paham konsep terjadi kenaikan sebesar 28%. Pada kategori *lack of knowledge* terjadi pengurangan sebesar 11%. Pada kategori *Error* terjadi kenaikan sebesar 1%. Pada kategori miskonsepsi terjadi pengurangan sebesar 14%. Pada kategori tidak diisi terjadi pengurangan sebesar 5%.

2. Pengurangan Miskonsepsi

Penelitian ini telah memperoleh hasil dari data *pretest* dan *posttest*, yaitu adanya pengurangan miskonsepsi. Pada konsep gerak terdapat pengurangan miskonsepsi sebesar 0,42 dengan kategori sedang. Pada konsep gaya dalam hal ini Hukum I Newton, Hukum II Newton, dan Hukum III Newton terdapat pengurangan miskonsepsi sebesar 0,34 dengan kategori sedang.

3. Profil persentase jumlah siswa yang konsepsi berubah dan tidak berubah

Dari semua konsep yang ada, pada konsep Hukum II Newton terjadi perubahan konsep yang besar yaitu sebesar 52%. Sedangkan yang paling rendah terjadi perubahan konsep yaitu sebesar 20% untuk konsep Hukum III Newton. Rata-rata persentase siswa yang konsepsinya berubah sebesar 36,25%. Sementara persentase siswa yang konsepsinya tidak berubah sebesar 63,75%.

4. Pengaruh strategi konflik kognitif terhadap pengurangan miskonsepsi

Dengan hasil uji t yaitu T_{hitung} sebesar $-2,7869$ dan T_{tabel} sebesar $2,048$, maka $T_{hitung} < T_{tabel}$. Strategi konflik kognitif berpengaruh secara signifikan terhadap pengurangan miskonsepsi.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian yang dilakukan yaitu membantu guru dalam mengidentifikasi kategori siswa dalam satu kelas sehingga untuk selanjutnya bisa dilakukan *treatment* untuk membuat jumlah siswa yang mengalami miskonsepsi berkurang. Implikasi lain yaitu dapat membantu siswa dalam memperbaiki hasil belajar setelah diketahui kategori setiap siswa.

C. Rekomendasi

1. Perlu adanya penelitian lanjutan untuk memfasilitasi siswa yang miskonsepsi setelah dilakukan *posttest*, sehingga siswa tersebut hasil belajarnya meningkat
2. Penelitian untuk yang akan datang sebaiknya alasan terhadap pertanyaan konsep disediakan opsi tambahan untuk menampung jawaban siswa selain yang ada pada pilihan.
3. Penelitian selanjutnya perlu dilakukan menggunakan instrumen *Four Tier Test*, karena dengan menggunakan *Three Tier Test* masih ditemukan kelemahan. Kelemahan ini berupa tingkat keyakinan yang belum jelas, apakah keyakinan terhadap jawaban konsep, alasan atau dari kedua jawaban konsep atau alasan.