

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “PENDEKATAN BIMBINGAN KONSTRUKTIF MELALUI TEKNIK BIBLIOTERAPI UNTUK MENGEMBANGKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK (Quasi Eksperimen Pengembangan Perilaku Disiplin Diri Peserta Didik Kelas Awal di SD Al Maburr Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2017

Yang membuat pernyataan,

Linna Nurwulan Apriany

Banyak Orang mengatakan,  
kebahagiaan itu tidak bisa dikejar dan dipaksakan,  
karena kebahagiaan akan datang pada waktunya.  
Namun sesungguhnya,  
Kebahagiaan dapat diraih dengan **disiplin diri**,  
dilakukan dengan penuh tanggungjawab, komitmen, dan konsekuensi.  
Kebahagiaan akan selalu menemani detik demi detik kehidupan,  
ketika **menjalannya dengan hati yang ikhlas.**

Linna Nurwulan Apriany, 2017

*PENDEKATAN BIMBINGAN KONSTRUKTIF MELALUI TEKNIK BIBLIOTERAPI UNTUK  
MENGEMBANGKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## **KATA PENGANTAR**

Disiplin merupakan bagian dari perkembangan moral yang tahapannya harus dilalui dengan baik agar peserta didik menjadi individu yang bahagia dan sukses. Kebahagiaan dan kesuksesan yang diraih adalah hasil dari tanggung jawab dalam menjalankan kebiasaan perilaku yang baik sebagai bentuk disiplin diri dalam kehidupan sehari-hari. Mengingat pentingnya pengembangan perilaku disiplin ini, maka penanamannya harus dilakukan sejak usia dini ketika anak telah mampu berkomunikasi. Saat anak memasuki pendidikan formalnya di sekolah dasar, maka mulai di kelas rendah yaitu kelas I, II, dan III penanaman disiplin harus diberikan.

Pendekatan dalam menanamkan perilaku disiplin masih dipengaruhi oleh cara atau kebiasaan yang dapat membuat peserta didik menjadi takut. Proses pendidikan yang dilandasi bimbingan bagi peserta didik dapat diasumsikan sebagai salah satu bentuk layanan yang memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan perilaku disiplinnya agar proses pendekatan disiplin dapat menyenangkan bagi peserta didik. Mereka diajak untuk mengkonstruksi pikiran melalui pengalamannya dalam menghasilkan ide atau gagasan dari kesepakatan yang diambil dari suatu aturan yang akan diberlakukan. Atas dasar permasalahan tersebut maka penelitian ini difokuskan untuk memperoleh program bimbingan konstruktif melalui biblioterapi untuk mengembangkan disiplin diri peserta didik kelas rendah sekolah dasar yang efektif.

Hasil penelitian yang diperoleh selanjutnya dikemas menjadi sebuah disertasi yang disajikan ke dalam lima bab.

Bab I merupakan Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur penelitian.

Bab II menyajikan konsep bimbingan konstruktif melalui teknik biblioterapi untuk mengembangkan disiplin diri peserta didik. Di dalamnya diuraikan mengenai bimbingan konstruktif, biblioterapi sebagai salah satu teknik dalam

bimbingan konstruktif, pengembangan disiplin diri, perkembangan penelitian yang relevan, serta posisi penelitian.

Bab III Metode Penelitian, yang mencakup pendekatan dan prosedur penelitian, subjek penelitian, pengembangan instrumen penelitian serta teknik analisis data.

Bab IV mengemukakan Temuan dan Pembahasan yang di dalamnya menyajikan data-data yang diperoleh selama proses penelitian disertai analisis dan pembahasan berdasarkan dukungan teori dan hasil penelitian yang relevan.

Bab V berisi Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi yang merupakan sintesis dari keseluruhan hasil penelitian, implikasinya dan ditutup dengan pengajuan rekomendasi kepada pihak-pihak yang akan melanjutkan penelitian.

Sangat disadari kendati pun penyelesaian disertasi ini dilakukan seoptimal mungkin namun tentunya tidak luput dari kekurangan didalamnya. Untuk itu saran dan masukan yang konstruktif sangat dinantikan untuk perbaikan dan kualitas dari disertasi ini.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi para pembaca, ilmu dalam bimbingan dan konseling, serta perkembangan dunia pendidikan pada umumnya.

Aamiin yaa Rabbal Aa'lamiin

Bandung, Januari 2017

Peneliti,

Linna Nurwulan Apriany

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.

Hanya kepada-Mu Yaa Allah, hamba bersyukur. Banyak rezeki dan nikmat yang Engkau limpahkan. Atas karunia dan kasih sayang-Mu, banyak ilmu dan pengalaman yang hamba peroleh hingga sampai detik ini hamba mampu untuk terus mengagungkan dan mengagumi ilmu yang Engkau miliki. Salam dan shalawat senantiasa tercurah untuk Rasulullah SAW sebagai panutan dan contoh perilaku yang harus ditiru.

Subhanallah, selama ini Allah telah mengenalkan penulis dengan orang-orang pilihan yang senantiasa membantu dalam proses penyusunan disertasi ini. Apresiasi dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta ucapan terima kasih kepada yang terhormat,

1. Prof. Dr. Syamsu Yusuf, L.N, M.Pd., selaku Promotor. Beliau seorang Guru besar yang memiliki pemikiran kritis. Konsep-konsep yang tidak terpikirkan sebelumnya oleh penulis menjadi sesuatu yang sangat berharga untuk dikaji dan dianalisis lebih dalam.
2. Prof. Dr. A. Juntika Nurihsan, selaku Ko-Promotor. Beliau Guru Besar muda yang luar biasa. Penulis sangat kagum pada pemikiran-pemikirannya. Selama proses bimbingan tidak hanya materi dan konsep yang berkaitan dengan disertasi, namun ilmu dan nilai-nilai agama sebagai bekal hidup untuk kebahagiaan dunia dan akhirat kerap beliau sampaikan. Pesan beliau yang selalu penulis ingat, “Betapa nikmatnya menggali dan memahami sebuah ilmu. Manusia itu dalam keadaan lemah, mereka tidak mampu berbuat apa tanpa kekuasaan dari sang Pencipta, Allah Swt.” Untaian kata-kata bijak dari seorang Guru Besar yang syarat akan makna. Penulis merasa harus terus belajar bahwa hidup ini adalah ibadah untuk mencapai ridho Illaahi.
3. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku anggota Promotor. Beliau adalah guru Bimbingan dan Konseling yang humoris dan mengetahui secara persis teknis di lapangan. Pemikiran beliau yang sistematis dan contoh-contoh nyata yang diberikan, memudahkan penulis untuk memahami konsep-konsep yang disampaikan.
4. Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd selaku Ketua Departemen Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan informasi-informasi dan kemudahan selama penulis menempuh pendidikan program S3.

Linna Nurwulan Apriany, 2017

**PENDEKATAN BIMBINGAN KONSTRUKTIF MELALUI TEKNIK BIBLIOTERAPI UNTUK MENGEMBANGKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Prof. Furqon, Ph.D. Guru besar Bimbingan dan Konseling yang sangat luar biasa dalam keahlian beliau di bidang metodologi penelitian dan statistik.
6. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd (Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Periode 2010-2015) Ayahanda tercinta dan terhebat yang selalu memberikan inspirasi bagi penulis, tempat berbagi ilmu dan pengalaman, teman bercanda dan berkelakar hingga penulis dapat menikmati perjalanan dalam menyelesaikan studi ini.
7. Seluruh guru besar Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis menempuh pendidikan doktor di Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rezeki, kesehatan, dan kebahagiaan.
8. Kepada yang terhormat Prof. Dr. Rochman Natawidjaja, M.Pd. (Alm), beliau Guru besar senior yang selalu semangat untuk menyampaikan ilmu-ilmu terbaru. Suatu hari dalam sebuah perkuliahan, penulis bertanya tentang biblioterapi sebagai salah satu teknik yang dapat diterapkan dalam proses bimbingan dan konseling. Beliau merespon pertanyaan dengan sungguh-sungguh. Di tengah kesibukannya, beliau menggali materi-materi tentang biblioterapi yang diperolehnya dari jurnal dan artikel *online*. File-file tentang biblioterapi yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam rancangan penelitian ini. Prof. Dr. Rochman Natawidjaja, M.Pd (Alm) dan Prof. Dr. Sutardjo A Wiramihardja, M.Psi., (Alm), betapa banyak ilmu yang engkau berikan. Yaa Allaah, tempatkanlah beliau di sisi-Mu Yang Maha Mulia, Aamiin.
9. Para *Expert Judgment* instrumen dan program pada penelitian ini, Yth. Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd., Dr. Nurhudaya, M.Pd., Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. Atas bimbingan dari para *expert judgment*, penulis banyak mendapatkan ilmu dengan konsep praksis untuk diaplikasikan di lapangan.
10. Tim Komisi Disertasi, Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd dan Dr. Ilfiandra yang telah memberikan masukan dan pemikiran-pemikiran yang *brilliant* dalam revisi penyempurnaan konstruk dan konsep disertasi ini.
11. Tim Penguji Ujian Disertasi, apresiasi dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Yth. Prof. Dr. Sawitri Supardi Sadarjoen, Psi.Klin sebagai Penguji I yang banyak memberikan ilmu, wawasan, dan rewiu yang sangat bermakna atas keutuhan disertasi ini. Proses pembimbingan yang sistematis dan cara berkomunikasi yang akrab dan familiar menjadi kesan yang bermakna bagi penulis. Yth. Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd sebagai Penguji II, beliau dengan kepakarannya memberikan *general concept* yang mudah dipahami dalam membangun konstruk dari pengembangan layanan bimbingan dan konseling.
12. Kepala Sekolah Dasar Al Maburr, Ibu Dra. Hj. Euis Misyeti. Ibunda tercinta dan tersayang, Mamah yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk melanjutkan studi ini, tempat berdiskusi dan berbagi ilmu, tempat

memohon do'a restu ketika penulis menjalani dan mengambil keputusan dalam hidup ini.

13. Seluruh guru TK dan SD Al Mabrur yang selama ini selalu memberikan dukungan kepada penulis. Diskusi yang senantiasa dilakukan selalu memberikan inspirasi dalam menciptakan dan merancang program layanan maupun strategi intervensi untuk memfasilitasi perkembangan peserta didik secara optimal. Terima kasih atas kekompakannya selama ini, semoga menjadi kekuatan bersama dalam memberikan layanan yang terbaik bagi peserta didik generasi penerus bangsa Indonesia.
14. Seluruh siswa SD Al Mabrur, khususnya kelas I, II, dan III SD Al Mabrur Tahun Pelajaran 2013/2014 yang telah berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini. Disiplin diri yang tinggi dan perilaku baik yang diharapkan akan menjadi modal ketika menjalani kehidupan di masa yang akan datang. Orang yang jujur, disiplin, dan berperilaku baik akan menjadi mata uang yang berharga dimana-mana.
15. Mahasiswa Program Doktor Angkatan 2011, teman-teman yang selalu bersama dalam suasana menyenangkan melalui hari-hari sibuk selama perkuliahan, semoga perjalanan hidup dan pengalaman ini menjadi kenangan terindah untuk tetap menjalin hubungan tali silaturahmi. Gelar Doktor yang diraih merupakan titik awal untuk berpikir dan bertindak dengan lebih bijaksana.
16. Suamiku, penyemangat hidupku, dr. Tatan Tandu Bela, Sp.A, M.Kes yang selalu membesarkan hati penulis. Pesan yang selalu menjadi motivasi bagi penulis adalah "Sayang, ingatlah tiga kunci utama untuk meraih kasih sayang Allah; Sabar, Ikhlas, dan Syukur. Jalani semuanya dengan sabar dan ikhlas agar kita termasuk ke dalam golongan orang-orang yang senantiasa selalu bersyukur". Ketiga buah hati Bunda; Muhammad Rafi Wirdan Assyakir Tandu Bela (Kakang), Nur Rifa Lailatun Nafisah Tandu Bela (Ceuceu), dan Muhammad Rafa Basithul Yaddain Tandu Bela (Ade), yang selalu membuat Bunda tersenyum. Tawa dan canda kalian mengobati rasa lelah dan capek. Kalianlah calon pemimpin di masa depan, maka jangan tunda waktu untuk terus belajar dan belajar.
17. Adik-adikku tercinta, seluruh keluarga, saudara, sahabat, teman, yang senantiasa mencurahkan do'a-do'anya untuk penulis. Semoga Allah Swt. melimpahkan balasan atas kebaikan yang diberikan selama ini.

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah Swt. Kepada-Nya semua akan kembali. Manusia tidak memiliki daya dan upaya, namun atas pertolongan-Nya manusia mendapat hidayah, kekuatan, dan petunjuk dalam menjalani kehidupannya. Semoga Allah Swt. menghimpun hamba-hamba yang menjalan perintah-Nya ke dalam golongan orang-orang yang diridhoi-Nya, Aamiin yaa Rabbal 'Aalamiin.

Bandung, Januari 2017

Peneliti,

Linna Nurwulan Apriany

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	17
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	17
1.5 Struktur Organisasi Disertasi.....	18
<b>BAB II KERANGKA PIKIR BIMBINGAN KONSTRUKTIF MELALUI TEKNIK BIBLIOTERAPI UNTUK MENGEMBANGKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR</b>	
2.1 Konsep Pendekatan Bimbingan Konstruktif melalui Teknik Biblioterapi untuk Mengembangkan Disiplin Diri Peserta Didik .....	19
2.1.1 Posisi Bimbingan Konstruktif dalam Bimbingan dan Konseling Perkembangan.....	19
2.1.2 Teknik Biblioterapi dalam Bimbingan Konstruktif	27
A. Sejarah Biblioterapi .....	28
B. Konsep Biblioterapi .....	30
C. Tujuan dan Manfaat Biblioterapi .....	33
D. Jenis dan Teknik Penerapan Biblioterapi	38

Linna Nurwulan Apriany, 2017

*PENDEKATAN BIMBINGAN KONSTRUKTIF MELALUI TEKNIK BIBLIOTERAPI UNTUK  
MENGEMBANGKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.3	Perkembangan Disiplin Diri Peserta Didik Sekolah Dasar .....	41
	A. Pengertian Disiplin .....	41
	B. Tujuan Disiplin.....	43
	C. Unsur dan Faktor Disiplin .....	45
	D. Metode Penerapan Disiplin .....	49
	E. Komponen dan Indikator Disiplin .....	50
2.2	Perkembangan Penelitian yang Relevan .....	57
2.3	Posisi Penelitian .....	65
2.4	Hipotesis .....	69
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Desain Penelitian .....	70
3.2	Partisipan Penelitian .....	73
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	75
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	75
3.5	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	80
3.5.1	Kisi-kisi dan Penyusunan Instrumen Pengumpul Data .....	80
3.5.2	Penimbangan Uji Kelayakan ( <i>Expert Judgment</i> ) Instrumen Penelitian .....	82
3.6	Prosedur Penelitian .....	82
3.7	Analisis Data .....	93
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Gambaran Umum Disiplin Diri Peserta Didik di Kelas Awal Sekolah Dasar	
	A. Temuan Penelitian .....	95
	B. Pembahasan.....	105
4.2	Gambaran Disiplin Diri Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin dan Tingkatan Kelas	
	A. Temuan Penelitian .....	110
	B. Pembahasan .....	112
4.3	Gambaran Kecenderungan Penanaman Disiplin yang Dilakukan oleh Orang tua terhadap Anak Laki-laki atau Perempuan	
	A. Temuan Penelitian .....	115
	B. Pembahasan .....	123
4.4	Program Hipotetik Bimbingan Konstruktif Melalui Teknik Biblioterapi untuk Mengembangkan Disiplin Diri Peserta Didik	
	A. Temuan .....	133
	B. Pembahasan.....	148
4.5	Efektivitas Program Bimbingan Konstruktif melalui Teknik Biblioterapi untuk Mengembangkan Disiplin Diri Peserta Didik Kelas Awal di Sekolah Dasar	
	A. Temuan .....	153
	B. Pembahasan .....	158

<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	200
5.2 Implikasi .....	201
5.3 Rekomendasi .....	203
DAFTAR PUSTAKA .....	206
LAMPIRAN	

### DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Perbedaan Pembelajaran Reguler dan Pembelajaran Berbasis Bimbingan Konstruktif	26
Tabel 2.2. Mereviu Sebuah Buku	36
Tabel 3.1. Distribusi Siswa untuk setiap Tingkatan Kelas	73
Tabel 3.2. Kelompok Kontrol dan Eksperimen untuk setiap Tingkatan Kelas	74
Tabel 3.3. Jumlah Partisipan	74
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen	81
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Penanaman Disiplin	82
Tabel 3.6. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen pada setiap Tahap	87
Tabel 4.1. Disiplin Diri Peserta Didik Kelas Awal	95
Tabel 4.2. Penanaman Disiplin oleh Orang Tua terhadap Anak Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan urutan kelahiran	116
Tabel 4.3. Penanaman Disiplin oleh Orang Tua terhadap Anak Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan Jumlah Saudara Kandung	116
Tabel 4.4. Penanaman Disiplin oleh Orang Tua terhadap Anak Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan Usia Ayah	117

Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah	118
Tabel 4.6. Penanaman Disiplin oleh Orang Tua terhadap Anak Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan Pekerjaan Ayah	118
Tabel 4.7. Penanaman Disiplin oleh Orang Tua terhadap Anak Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan Usia Ibu	119
Tabel 4.8. Penanaman Disiplin oleh Orang Tua terhadap Anak Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	120
Tabel 4.9. Penanaman Disiplin Orang Tua terhadap Anak Laki-laki (L) dan Anak Perempuan (P) berdasarkan Pekerjaan Ibu	120
Tabel 4.10. Rata-rata Penanaman Disiplin Orang tua	121
Tabel 4.11. Rata-rata Penanaman Disiplin Guru	122
Tabel 4.12. Kategori Penanaman Disiplin Orang tua dan Guru	122
Tabel 4.13. Masukan dari <i>Expert Judgment</i>	149
Tabel 4.14. Rata-rata Efektivitas Program Berdasarkan Kelompok dan Tingkatan Kelas	153
Tabel 4.15. Hasil Uji Efektivitas berdasarkan Kelompok dan Tingkatan Kelas	154
Tabel 4.16. Rata-rata Komponen Disiplin Berdasarkan Struktur Kognitif dan Keyakinan pada setiap Kelompok	155
Tabel 4.17. Rata-rata Komponen Disiplin Berdasarkan Struktur Kognitif dan Keyakinan pada Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan	156
Tabel 4.18. Rata-rata Komponen Disiplin Berdasarkan Struktur Kognitif dan Keyakinan pada Peserta Didik Kelas I,II, Dan III	156
Tabel 4.19. Hasil Uji F berdasarkan Komponen dan Indikator Disiplin	157

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Kegiatan Bimbingan konstruktif melalui biblioterapi dengan media buku cerita merupakan strategi pengembangan disiplin yang menarik bagi peserta didik kelas awal sekolah dasar (Photo kegiatan)	166
Gambar 4.2. Komunikasi yang baik antara guru dan peserta didik merupakan strategi intervensi dalam bimbingan konstruktif yang dilakukan secara damai untuk menanamkan perilaku disiplin (Photo kegiatan)	166
Gambar 4.3. Mengembangkan kesadaran diri dan ketaatan peserta didik untuk menanamkan nilai-nilai moral sebagai dasar perilaku disiplin yang ditunjukkan dengan merapihkan kelas secara bersama-sama (Photo kegiatan)	167
Gambar 4.4. Penataan lingkungan fisik kelas dilakukan berdasarkan pada kesepakatan bersama dan saling menghargai (Photo kegiatan)	167
Gambar 4.5. Penataan lingkungan belajar sangat bermakna bagi peserta didik ketika mampu menghadirkan iklim yang mendorong jiwanya untuk mempelajari nilai-nilai moral (Photo kegiatan)	168
Gambar 4.6. Kerapihan di depan kelas merupakan kebanggaan bersama bagi setiap personil kelas (Photo kegiatan)	168
Gambar 4.7. I Solve Strategy	184

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Peta Literatur Kajian Penelitian	56
Bagan 3.1. Tahapan Penyusunan Program Bimbingan Konstruktif melalui Biblioterapi untuk Mengembangkan Disiplin Diri Peserta Didik Kelas I, II, dan III Sekolah Dasar	92

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Gambaran Disiplin Diri Peserta Didik di Kelas Awal	98
Grafik 4.2. Gambaran Disiplin Diri Peserta Didik di Kelas Awal dalam Persentase	99
Grafik 4.3. Komponen Disiplin Diri Pengembangan Perilaku Efektif (PPE) berdasarkan Kelas	100
Grafik 4.4. Komponen Disiplin Diri Keinginan untuk Kepentingan Pribadi (KUP) berdasarkan kelas	101
Grafik 4.5. Komponen Disiplin Diri Kemampuan Membuat Keputusan (KMK) berdasarkan kelas	102
Grafik 4.6. Rata-rata Indikator Komponen Disiplin Diri	104
Grafik 4.7. Rata-rata Disiplin Diri Laki-laki dan Perempuan berdasarkan Tingkatan Kelas	111

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Disiplin Konstruktif untuk Peserta Didik Kelas Awal Sekolah Dasar	213
Lampiran 2. Instrumen Penanaman Disiplin untuk Orang tua dan Guru	218
Lampiran 3. Disiplin berdasarkan Jenis Kelamin dan Tingkatan Kelas	219
Lampiran 4. Program Bimbingan Konstruktif melalui Biblioterapi untuk Mengembangkan Disiplin Diri Peserta Didik Kelas I (Satu) Sekolah Dasar	220
Lampiran 5. Hasil Observasi di Kelas Eksperimen	273
Lampiran 6. Disiplin Diri Peserta Didik Setiap Tingkatan Kelas Berdasarkan Indikator	280
Lampiran 7. Rata-rata Komponen Disiplin Berdasarkan Struktur Kognitif dan Keyakinan pada setiap Kelompok	288
Lampiran 8. Rata-rata Komponen Disiplin Diri Berdasarkan Struktur Kognitif dan Keyakinan pada Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan	289
Lampiran 9. Rata-rata Komponen Disiplin Diri Berdasarkan Struktur Kognitif dan Keyakinan pada Peserta Didik Kelas I, II, dan III	290

Lampiran 10. Uji Efektivitas Program Bimbingan Konstruktif melalui  
Biblioterapi untuk Mengembangkan Disiplin Diri  
Peserta Didik Sekolah Dasar

291

Linna Nurwulan Apriany, 2017

***PENDEKATAN BIMBINGAN KONSTRUKTIF MELALUI TEKNIK BIBLIOTERAPI UNTUK  
MENGEMBANGKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)