

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, hasil pengolahan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan, mengenai penelitian yang berjudul “Penerapan strategi *reciprocal teaching* untuk peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran IPS” adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep kelompok peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan strategi *reciprocal teaching* pada pengukuran awal (*pre-test*) dan pada pengukuran akhir (*post-test*). Terbukti sesuai dengan rata-rata kelas eksperimen pada pengukuran awal (*pre-test*) lebih rendah dibandingkan dengan pengukuran akhir (*post-test*) yang lebih tinggi.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep kelompok peserta didik di kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada pengukuran awal (*pre-test*) dan pada pengukuran akhir (*post-test*). Terbukti sesuai dengan rata-rata kelas kontrol pada pengukuran awal (*pre-test*) lebih rendah dibandingkan dengan pengukuran akhir (*post-test*) yang lebih tinggi.
3. Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep pada peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan strategi *reciprocal teaching* dengan peserta didik di kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Uji *n-gain* menunjukkan, bahwa peserta didik yang memperoleh strategi *reciprocal teaching* memiliki peningkatan pemahaman konsep IPS yang lebih tinggi dibanding peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pemahaman konsep IPS peserta didik pada kelas eksperimen dengan strategi *reciprocal teaching* lebih baik dari pada pembelajaran yang tidak menggunakan strategi *reciprocal teaching* di kelas kontrol. Peserta didik pada kelas eksperimen lebih paham tentang konsep IPS.

4. Respon peserta didik terhadap pembelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar dengan penerapan strategi *reciprocal teaching* sangat positif. Tanggapan peserta didik terhadap penguana strategi *reciprocal teaching* adalah sebagai berikut:
- a. Hampir seluruh peserta didik merasa suasana pembelajaran di kelas berbeda dengan suasana pembelajaran sebelumnya.
  - b. Hampir keseluruhan peserta didik merasa dilibatkan secara penuh dalam kegiatan belajar dengan strategi *reciprocal teaching* sehingga pembelajaran berlangsung sangat menyenangkan dan bermakna.
  - c. Sebagian besar peserta didik merasa percaya diri untuk bertanya, menjelaskan, memberi pendapat, dan memprediksi.
  - d. Sebagian besar peserta didik sangat antusias ketika proses pembelajaran strategi *reciprocal teaching* berlangsung.
  - e. Beberapa pesera didik menjadi tahu bagaimana cara belajar yang baik dengan melakukan langkah-langkah yang mendorong menuju pemahaman yaitu dengan menggunakan empat langkah strategi *reciprocal teaching*.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi kepada pihak-pihak terkait dalam kegiatan pembelajaran di lembaga pendidikan sebagai berikut:

1. Kepada guru untuk senantiasa pengetahuan dan mengembangkan keterampilan dalam mengajar sehingga dapat memberikan pembelajaran yang terbaik, efektif dan sesuai untuk peserta didiknya. Strategi *reciprocal teaching* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi terutama pada pembelajaran IPS, dimana hal ini erat kaitannya dengan peserta didik mampu menafsirkan, mencontohkan, mengklarifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan dengan bantuan strategi *reciprocal teaching*. Sesuai dengan

tujuan strategi *reciprocal teaching* yaitu: pertama, meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, karena strategi *reciprocal teaching* terdapat terdapat kerangka kerja untuk instruksi praktik empat langkah yang mendorong menuju pemahaman peserta didik yang efektif; kedua, untuk keterlibatan interaktif. Proses ini telah terbukti untuk memastikan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik; ketiga, strategi *reciprocal teaching* adalah alat untuk membudayakan bagaimana peserta didik belajar untuk berpikir dalam mengelola proses pembelajaran tidak hanya dalam pembelajaran yang menggunakan strategi *reciprocal teaching*, tetapi dalam mengikuti pembelajaran yang lainnya sehingga akan tersimpan dalam memori jangka panjang. Adapun kegiatan lain yang dapat dilakukan antara lain yaitu mengikuti seminar-seminar pendidikan, melakukan sebuah penelitian tindakan kelas ataupun yang lainnya.

2. Bagi peserta didik, dengan melakukan empat langkah yang terdapat dalam strategi *reciprocal teaching*, diharapkan peserta didik menggunakannya pada setiap pembelajaran agar pemahaman konsep peserta didik menjadi lebih meningkat.
3. Kepada kepala sekolah untuk selalu memberikan motivasi dan arahan agar guru dapat meningkatkan kualitas mengajar dengan cara mengembangkan strategi- strategi pembelajaran yang ada. Salah satunya yaitu strategi *reciprocal teaching* untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS. Dukungan serta apresiasi juga harus diberikan oleh kepala sekolah kepada guru yang berprestasi dalam mengajar, sehingga hal tersebut akan memacu semangat guru-guru yang lain untuk meningkatkan kualitasnya agar berprestasi.
4. Bagi pengawas sekolah, diharapkan untuk dapat memberikan pelatihan bagi para guru agar senantiasa menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif kepada peserta didik. Strategi *reciprocal teaching* dapat menjadi rujukan sebagai strategi pembelajaran yang efektif, khususnya dalam pembelajaran IPS. Selain untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik, dalam strategi *reciprocal teaching* terdapat kegiatan-kegiatan yang membuat peserta didik menjadi lebih berperan aktif, mandiri, dan percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran.

5. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pembandingan dan landasan dalam penelitian lanjutan yang berhubungan dengan peningkatan pemahaman konsep peserta didik di sekolah dasar. Yang perlu ditindaklanjuti adalah masalah materi yang akan diangkat merupakan isu-isu sosial yang terjadi dan dialami oleh peserta didik sehari-hari.

### C. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan masih terbatas sampelnya. Dari simpulan di atas maka dapat diketahui implikasi dari penelitian ini, diharapkan ada tindak lanjutnya bahwa:

1. Strategi *reciprocal teaching* merupakan kegiatan belajar yang memusatkan kegiatan pada peserta didik (*student centered*), maka guru harus melakukan pengawasan yang lebih intensif lagi kepada setiap kelompok peserta didik sehingga kesulitan masing-masing peserta didik dalam melakukan tugas dapat diselesaikan. Pembelajaran menggunakan strategi *reciprocal teaching* menunjukkan dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dimana hal ini erat kaitannya dengan peserta didik mampu menafsirkan, mencontohkan, mengklarifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan dengan bantuan strategi *reciprocal teaching* yang menggunakan empat langkah yaitu: merangkum, membuat pertanyaan, mengklarifikasi, dan memprediksi.
2. Berdasarkan hasil belajar dikelas dengan jumlah peserta didik yang cukup banyak maka kemampuan guru dalam mengelola kelas harus lebih dioptimalkan.
3. Guru harus mampu menstimulasi peserta didik untuk berpikir ketingkat yang lebih tinggi (*Higher Order Thinking*) dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemahaman konsep dan dapat mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis sehingga peserta didik terbantu untuk mengubah jawaban/konsepnya yang salah pada saat kegiatan belajar berlangsung.
4. Penelitian menggunakan strategi *reciprocal teaching* ini dilakukan sebanyak enam kali pertemuan dimana setiap pertemuannya

mengindikasikan respon yang positif pada peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran IPS. Walaupun beberapa peserta didik menunjukkan sedikit mengalami kesulitan dalam pembelajaran strategi *reciprocal teaching* ini adalah dalam membuat pertanyaan-pertanyaan pemahaman konsep, maka guru perlu terus membimbing dan melatih peserta didiknya agar mampu membuat pertanyaan-pertanyaan pemahaman konsep sendiri.