

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penelitian kependidikan teknologi agroindustri ini, sehingga dapat menjadi langkah awal dalam melaksanakan penelitian dan berkontribusi dalam perkembangan pendidikan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan teknologi pengolahan hasil pertanian. Penulis sangat berharap penelitian yang akan dilakukan dapat bermanfaat baik bagi sekolah tempat penelitian, bagi sekolah lainnya, bagi kemajuan pendidikan dan bagi pengembangan wawasan peneliti sendiri. Penulis menyadari bahwa, selesainya penelitian ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak pendukung penelitian ini, maka dari itu penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, hanya karena-Nya semua kegiatan yang dilaksanakan oleh penulis penuh dengan kelancaran dan keberkahan.
2. Orang tua tercinta H. Solihin Ma'ruf dan Dedeh Maryani yang telah memberikan kasih sayang terbaik, dukungan terbaik dan nutrisi terbaik sehingga penulis dapat berprestasi sedari dini. Serta orang tua tercinta Cece Sutia, S.Pd., M.Sc dan Sylva Sagita, S.Pd., M.Sc yang telah kebersamai penulis dalam menempuh pendidikan, berkarya, dan bermanfaat bagi sesama dengan memberikan pengajaran terbaik, kasih sayang terbaik serta dukungan dan penguatan terbaik.
3. Dr. Yatti Sugiarti, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah memberikan pembimbingan terbaik, motivasi, dan dukungan terbaik kepada penulis sejak awal menempuh pendidikan tinggi di Program Studi ini.
4. Siti Mujdalipah, STP., M.Si selaku pembimbing II, pembimbing Riset Agroindustri, dan pembimbing Praktik Industri yang telah mencurahkan

perhatiannya dalam membimbing penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan seluruh tugas besar itu dengan sangat baik dan dalam motivasi yang tinggi.

5. Dr. Sri Handayani, M.Pd, selaku validator media dan penguji penelitian, Shinta Maharani, STP., M.Sc selaku penguji penelitian dan Dwi Lestari Rahayu, STP., M.Si selaku penguji penelitian yang telah memberikan banyak masukan yang bermanfaat bagi penulis sehingga penulis mampu melaksanakan penelitian dengan lancar dan lebih terarah.
6. Mustika Nuramalia Handayani, STP., M.Si selaku pembimbing akademik penulis yang telah mendampingi penulis dalam menempuh pendidikan tinggi di prodi ini, serta Dewi Cakrawati, STP., M.Si, Puji Rahmawati Nurcahyani, STP., M.Si dan Dewi Nurazizah, STP., M.Si yang juga telah mendampingi penulis dalam berkarya dan berprestasi selama menempuh pendidikan tinggi di Program Stu Pendidikan Teknologi Agroindustri.
7. Staf administrasi dan laboratorium yang senantiasa setiap kegiatan akademik penulis selama menempuh pendidikan tinggi di Program Stu Pendidikan Teknologi Agroindustri.
8. Dra. Hj. Siti Sa'diah Yuningsih, M.M.Pd selaku Kepala sekolah SMK Pertanian Pembangunan Negeri Lembang dan Shinta Maharani, S.Sn selaku ketua program studi Agribisnis Hasil Pertanian yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMK Pertanian pembangunan Negeri Lembang
9. Ida Rukhaida, S.Pd, Alia Nur Fitrillah, S.Pd, Asri Oktaviani Rahayu, Dede Ahmad dan seluruh siswa kelas XI TPHP SMK Pertanian Pembangunan Negeri Lembang yang telah membantu dan memberikan dukungan pada penulis selama melaksanakan penelitian
10. Rosdiana Heryanto Putra dan seluruh rekan berkarya dan berprestasi yang telah memberikan banyak pengalaman hidup bagi penulis.

11. Seluruh rekan Agroindustri 2013 dan rekan Hopetimist Indonesia yang senantiasa memberikan dukungan, bekerjasama dengan baik dan persahabatannya dalam penyusunan skripsi ini

Bandung, 17 Januari 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran.....	5
2.2. Model Pembelajaran <i>Blended learning</i>	7
2.3. <i>Edmodo</i>	11
2.4. Hasil Belajar.....	15
2.5. Pengolahan Limbah.....	18
2.6. Penelitian Terdahulu.....	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian.....	23
3.2. Lokasi Penelitian.....	23
3.3. Subjek Penelitian.....	23
3.4. Desain Penelitian.....	23
3.5. Prosedur PTK.....	26
3.6. Instrumen Penelitian.....	29
3.7. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	30
3.8. Analisis Data.....	31
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Temuan.....	32
4.1.1 Siklus 1.....	32
4.1.2 Siklus 2.....	36
4.1.3 Siklus 3.....	40
4.2. Pembahasan.....	43
4.2.1 Rumusan Langkah Pembelajaran Yang Tepat untuk Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dengan Media <i>Edmodo</i> yang Sesuai dengan Karakteristik Siswa dan Mata Pelajaran Pengolahan Limbah.....	43

4.2.2 Hasil Belajar Siswa pada Aspek Kognitif, Psikomotorik dan Afektif Pada Mata Pelajaran Pengolahan Limbah.....	57
BAB V. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema kompoenen pembelajaran	7
Gambar 2.2. Skema Penggunaan <i>Edmodo</i>	11
Gambar 2.3. Tampilan depan <i>Edmodo</i>	12
Gambar 2.4. Fitur <i>Note</i>	12
Gambar 2.5. Fitur <i>Alert</i>	13
Gambar 2.6. Fitur <i>Assignment</i>	13
Gambar 2.7. Fitur <i>Quiz</i>	14
Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	25
Gambar 3.2. Diagram alir Siklus 1.....	27
Gambar 3.3. Diagram alir Siklus 2.....	28
Gambar 3.4. Diagram alir Siklus 3.....	29
Gambar 4.1. Grafik persentase ketuntasan belajar pada aspek pengetahuan di siklus 1	33
Gambar 4.2. Grafik peningkatan hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan di siklus 1.....	34
Gambar 4.3. Grafik persentase nilai psikomotorik siswa pada siklus 1.....	35
Gambar 4.4. Hasil belajar aspek afektif pada siklus 1.....	36
Gambar 4.5. Grafik persentase ketuntasan belajar pada aspek pengetahuan di siklus 2.....	37
Gambar 4.6. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Aspek Pengetahuan di Siklus 2.....	37
Gambar 4.7. Grafik persentase nilai psikomotorik siswa pada siklus 2.....	38
Gambar 4.8. Hasil belajar aspek afektif pada siklus 2.....	39
Gambar 4.9. Grafik persentase ketuntasan belajar pada aspek pengetahuan di siklus 3.....	40
Gambar 4.10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Aspek Pengetahuan di Siklus 3.....	41
Gambar 4.11. Grafik persentase nilai psikomotorik siswa pada siklus 3.....	42

Gambar 4.12. Hasil Belajar Aspek Afektif pada Siklus 3.....	43
Gambar 4.13. Tampilan kelas virtual Pengolahan limbah dan interaksi yang terjadi	46
Gambar 4.14. Denah kelas subjek penelitian.....	46
Gambar 4.15. Salah satu pola <i>barcode</i> siswa.....	47
Gambar 4.16. Sintak model <i>blended learning</i>	48
Gambar 4.17. Sintak Pembelajaran <i>Blended learning Based Group Networking</i>	50
Gambar 4.18. Sebaran Nilai Psikomotorik Pada Siklus 1.....	59
Gambar 4.19. Sebaran nilai Afektif pada siklus 1.....	63
Gambar 4.20. Sebaran nilai psikomotorik pada siklus 2.....	64
Gambar 4.21. Sebaran Nilai Afektif Pada Siklus 2.....	65
Gambar 4.22. Sebaran nilai psikomotorik pada siklus 3.....	66
Gambar 4.23. Sebaran Nilai Afektif pada Siklus 3.....	68
Gambar 4.24. Grafik peningkatan nilai N-gain.....	69
Gambar 4.25. Grafik peningkatan jumlah siswa pada nilai psikomotorik.....	71
Gambar 4.26. Grafik peningkatan jumlah siswa pada nilai afektif.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Pendekatan <i>Blended learning</i>	9
Tabel 2.2. Ranah dan Indikator Hasil Belajar.....	16
Tabel 2.3. Hasil Penelitian Penerapan <i>Blended learning</i>	20
Tabel 3.1. Skor lembar observasi.....	26
Tabel 3.2. Kriteria Normalized Gain.....	31
Tabel 3.3. Skor Lembar observasi pelaksana pembelajaran.....	31
Tabel 3.4. Skor Lembar Observasi Guru.....	31
Tabel 4.1. Hasil belajar kognitif pada siklus 1.....	32
Tabel 4.2. Hasil belajar aspek psikomotorik siswa pada siklus 1.....	34
Tabel 4.3. Hasil belajar aspek afektif siswa pada siklus 1.....	35
Tabel 4.4. Hasil belajar kognitif pada siklus 2.....	36
Tabel 4.5. Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa pada siklus 2.....	38
Tabel 4.6. Hasil belajar aspek afektif siswa pada siklus 2.....	39
Tabel 4.7. Hasil belajar kognitif pada siklus 3.....	40
Tabel 4.8. Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa pada siklus 3.....	41
Tabel 4.9. Hasil belajar aspek afektif siswa pada siklus 3.....	42
Tabel 4.10. Persentase Penilaian Responden terhadap Mata Pelajaran Pengolahan Limbah sebelum pembelajaran.....	44
Tabel 4.11. Persentase Penilaian Responden terhadap Mata Pelajaran Pengolahan Limbah setelah pembelajaran.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Lampiran 2. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	130
Lampiran 3. Instrumen kognitif.....	148
Lampiran 4. <i>Barcode</i> tes kognitif.....	158
Lampiran 5. Lembar <i>Judgement Ahli</i>	161
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Psikomotorik.....	169
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Afektif.....	174
Lampiran 8. Lembar Validasi Media Modul.....	177
Lampiran 9. Hasil Tes Kognitif.....	185
Lampiran 10. Hasil Tes Psikomotorik.....	188
Lampiran 11. Hasil Tes Afektif.....	191
Lampiran 12. Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran oleh guru.....	144
Lampiran 13. Penilaian Siswa terhadap mata pelajaran pengolahan limbah.....	145
Lampiran 15. Administrasi Pelaksanaan Penelitian Skripsi.....	147