

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, dkk. (2011). Implementasi pembelajaran berbasis multi representasi untuk peningkatan penguasaan konsep fisika kuantum. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Februari 2011, Th. XXX, No.1.
- Ainsworth. (1999). The functions of multiplerepresentations. *Journal of Computers & Education*, 33,131-152.
- Aminudin, D., Sutiadi, A., & Samsudin, A. (2013). Profil konsistensi representasi dan konsistensi ilmiah siswa SMP pada konsep gerak. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 1 (3), Desember 2013.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badruzzaman, D. R., Kaniawati, I., & Utari, S. (2015). Profil konsistensi representasi dan konsistensi ilmiah siswa SMA Negeri di kota Bandung pada materi kinematika gerak lurus. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 1, hlm. 1-11.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus besar bahasa Indonesia (Edisi ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hestenes, D. (1996). Modeling method for physics teachers. *Proceedings of the International Conference on Undergraduate Physics Education (College Park)*. Online at <<http://modeling.la.asu.edu/modeling.html>>.
- Hewitt, P. G. (1993). *Conceptual Physics, Seventh Edition*. New York: HarperCollins College Publisher.
- Hubber, P., Tytler, R., & Haslam, F. (2010). Teaching and learning about force with a representational focus: pedagogy and teacher change. *Research Science Education*, 40, 5-28.
- Kanginan, M. (2007). *Fisika 2 untuk SMA kelas XI*. Cimahi: Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Permendikbud No. 65 : Standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kemendikbud.

- Kohl, P.B., & Finkelstein, N.D. (2006). Effect of instructional environment on physics students' representational skills. *Physical Review Special Topics – Physics Education Research* 2, 1-8, 010102.
- Kusmana, A. (2010). *Aspek-aspek pemahaman konsep*. [Online]. Diakses dari <http://aguskusmanago.blogspot.com/2010/04/aspek-aspek-pemahaman-konsep.html>
- Miller, P. W. (2008). *Measurement and teaching*. United State of America.
- Murtono, Setiawan, A., & Rusdiana, D. (2014). Fungsi representasi dalam mengakses penguasaan konsep fisika mahasiswa. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika UAD*, 1 (2), hlm. 80-84.
- Nieminen, P., Savinainen, A., & Viiri, J. (2010). Force Concept Inventory-based multiple-choice test for investigating students' representational consistency. *Physical Review Special Topics – Physics Education Research* 6, 1-12, 020109.
- Nurzaman, I. (2014). *Peningkatan konsistensi representasi dan konsistensi ilmiah siswa SMA pada mata pelajaran fisika melalui model pembelajaran berbasis masalah (PBM)*. (Skripsi). FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Peraturan Pemerintah. (2013). *PP Nomor 32 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar nasional pendidikan*. Jakarta: PP.
- Prain, V., & Waldrip, B. (2008). A study of teachers' perspectives about using multimodal representations of concepts to enhance science learning. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 8: 1, 5-24.
- Rosengrant, D. (2007). Multiple representations and free-body diagrams: do student benefit from using them?. Disertasi Doktor pada State University of Jersey.
- Savinainen, A., & Viiri, J. (2003). Using the force concept inventory to characterise students' conceptual coherence. Dalam L. Haapasalo dan K. Sormunen (Eds.): *Towards Meaningful Mathematics and Science*

- Education, Proceeding on the IXX Symposium of Finnish Mathematics and Science Education Research Association. *Bulletin of Faculty of Education*, No. 86, University of Joensuu, pp. 142-152.
- Savinainen, A. (2004). *High school students' conceptual coherence of qualitative knowledge in the case of the force concept*. (Disertasi). Faculty of Science of the University of Joensuu. Joensuu
- Savinainen, A., & Viiri, J. (2004). A case study evaluating students' representational coherence of Newton's first and second laws. Dalam J. Marx, S. Franklin dan K. Cummings (Eds.): *Proceedings of the Physics Education Research Conference*, Madison, Wisconsin. In press.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suminar, I. (2012). *Peningkatan hasil belajar kognitif siswa SMP melalui pembelajaran dengan multirepresentasi dikaitkan dengan kecerdasan majemuk dalam pembelajaran IPA*. (Skripsi). FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ulfarina, L. (2011). *Penggunaan pendekatan multi representasi pada pembelajaran konsep gerak untuk meningkatkan pemahaman konsep dan memperkecil kuantitas miskonsepsi siswa SMP*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Utari, R. (t.t.). *Taksonomi Bloom, apa dan bagaimana menggunakannya?*. Widyaiswara Madya, Pusdiklat KNPk.
- Widianingsih, L., Siswoyo., & Bakri, F. (2015). Pengaruh pendekatan multi representasi dalam pembelajaran fisika terhadap kemampuan kognitif siswa SMA. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 1 (1), hlm. 31-38.