

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, hasil pengolahan data, dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sikap peduli lingkungan siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) cukup memuaskan dan mengalami perbedaan sebelum dan sesudah yang cukup besar yaitu kelas eksperimen terlihat pada rata-rata Sikap Peduli Lingkungan pretest adalah 54.923. Skor terendah adalah 45 dan skor tertinggi adalah 64, sebelum diberikannya perlakuan (*treatment*). Dan nilai posttest sikap peduli lingkungan siswa pada kelas eksperimen rata-rata Sikap Peduli Lingkungan adalah 81.461. Skor terendah adalah 69 dan skor tertinggi adalah 98.
2. Pada kelas kontrol diperoleh rata-rata Sikap Peduli Lingkungan adalah 61.037. Skor terendah dalam kelas control adalah 52 dan skor tertinggi adalah 69. Data di atas merupakan hasil pretest Sikap Peduli Lingkungan, Sedangkan data posttest pada kelas kontrol diperoleh rata-rata Sikap Peduli Lingkungan adalah 63.555.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan yaitu nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0.957, lebih besar dari taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  berarti varian kedua kelompok adalah sama akan tetapi secara data statistik, nilai rata-rata gain kelas eksperimen lebih tinggi dari pada gain kelas kontrol. Nilai rata-rata pada gain kelas eksperimen 23.5 sedangkan rata-rata pada gain kelas kontrol 22.6.

#### **B. Rekomendasi**

1. Berdasarkan hasil penelitian, Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) mempunyai kelemahan yaitu pembahasannya yang interdisipliner dan kebenaran sains belum tentu dengan kebenaran politik. dan sebaiknya guru sebelum menerapkan pembelajaran dengan pendekatan sains teknologi masyarakat dapat memberitahu siswa terlebih dahulu agar siswa dapat mempelajari dan membaca terlebih dahulu mengenai Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM).
2. Proses pembelajaran dengan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) ini membutuhkan waktu yang lama. Maka sebaiknya pembelajaran dengan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) dilakukan lebih dari 2 kali pertemuan dan sebelum melakukan pembelajaran guru mempersiapkan RPP pembelajaran terlebih

dahulu, serta memahami dengan baik langkah-langkah pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM), guru hendaklah memilih materi pembelajaran secara selektif dan berhati-hati dalam memilih materi yang cocok digunakan agar mendapatkan hasil yang maksimal.

3. Karena tidak terdapat perbedaan secara signifikan maka diharapkan ada penelitian lanjutan dalam hal meningkatkan sikap peduli lingkungan pada pembelajaran geografi dengan menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM).

