

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA**

Merlli Setia Ningsih

Pembimbing : Drs. H. Ajang Mulyadi, MM / Dr. Heni Mulyani, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif verifikatif, data diperoleh dengan menyebarkan angket kepada responden yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2013, 2014, dan 2015. Teknik sampling yang digunakan yaitu dengan *Proportionate Random Sampling*, diperoleh sampel sebanyak 155 mahasiswa dari jumlah populasi sebanyak 255 mahasiswa. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier multipel, uji F, dan uji t. Berdasarkan persamaan regresi linier multipel $\hat{Y}=2,586+0,006X_1+0,005X_2$, dapat diketahui bahwa disiplin belajar dan kebiasaan belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hasil uji F menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,491 > 3,06$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa regresi berarti, dengan demikian regresi memiliki arti untuk digunakan dalam mengambil kesimpulan. Hasil uji t dari pengujian hipotesis pertama diperoleh nilai t_{hitung} untuk disiplin belajar yaitu 1,765 dan t_{tabel} sebesar 1,65. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $1,765 > 1,65$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa terdapat pengaruh positif disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hasil uji t dari pengujian hipotesis kedua diperoleh nilai t_{hitung} untuk kebiasaan belajar yaitu 1,813 dan t_{tabel} sebesar 1,65. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $1,813 > 1,65$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa terdapat pengaruh positif kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Kebiasaan Belajar, Prestasi Belajar

**THE INFLUENCE OF LEARNING DISCIPLINE AND STUDY HABITS ON
STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN ACCOUNTING
EDUCATION STUDY PROGRAM IN INDONESIAN UNIVERSITY OF
EDUCATION**

Merlli Setia Ningsih

Advisor : Drs. H. Ajang Mulyadi, MM / Dr. Heni Mulyani, M.Pd

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of learning discipline and study habits on students' learning achievement in Accounting Education study program in Indonesian University of Education. The method employed is descriptive verificative, the data obtained by distributing questionnaires to the respondents, that are students' of Accounting Education study program in Indonesian University of Education generation 2013, 2014, and 2015. The sampling technique that is used is Proportionate Random Sampling, obtained a sample of 155 students with 255 students as total population. The analysis prerequisite test includes normality test, linear test, and multicollinearity test. Analysis of the data that is used is multiple linear regression analysis with F test and t test. Based on the multiple linear regression $\hat{Y}=2,586+0,006X_1+0,005X_2$, it can be seen that learning discipline and study habits give the positive influence to the student learning achievement. The result of the F test shows that $F_{stat} > F_{table}$, which is $5,491 > 3,06$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. Its mean that the regression is significant, this regression means to be used in making conclusions. The result of the t test from the first hyphotesis test shows that the number of t_{stat} for learning discipline is 1,765 and the number of t_{table} is 1,65. Since $t_{stat} > t_{table}$, which is $1,765 > 1,65$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. Its mean that there are positive significant learning discipline on students learning achievement. The result of the t test from the second hyphotesis test shows that the number of t_{stat} for study habits is 1,813 and the number of t_{table} is 1,65. Since $t_{stat} > t_{table}$, which is $1,813 > 1,65$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. Its mean that there are positive significant study habits on students learning achievement.

Keyword: *Learning Discipline, Study Habits, Learning Achievement*

