

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian, maka dalam bab ini peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian dan memberikan saran kepada pihak yang memiliki keterpautan dengan pendidikan dan pengajaran bahasa Perancis.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan sesuai dengan rumusan masalah yang telah diajukan, maka simpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik permainan *Word Flow* dapat digunakan dalam proses pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa perancis. Proses pembelajaran diawali dengan pemberian materi pelajaran tentang *indicatif présent* (bentuk waktu saat ini) dan *la vie scolaire* (kehidupan sekolah). Dari pembelajaran tersebut, siswa dapat memahami struktur kalimat sederhana bahasa Perancis dalam kala *présent* dan dapat mengetahui kosakata tentang *la vie scolaire* (kehidupan sekolah). Kemudian siswa diberikan sebuah teknik permainan menyusun kalimat sederhana bernama *Word Flow* yang bertujuan untuk mengasah keterampilan dan daya ingat siswa dalam menulis kalimat sederhana dengan unsur kebahasaan dan struktur yang benar. Permainan ini dilakukan secara berkelompok, sehingga seluruh siswa aktif mengikuti proses pembelajaran. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa yang duduk berderet ke belakang. Siswa paling depan menuliskan satu kata di lembar kertas permainan *Word Flow*, kemudian memberikannya kepada siswa yang di belakangnya, lalu siswa belakangnya menambahkan satu kata sehingga menjadi dua kata yang berkaitan untuk disampaikan kepada teman di belakangnya, kemudian siswa di urutan ketiga menambahi satu kata lagi dan menyampaikannya kepada siswa di urutan keempat, siswa keempat menambahi satu kata lagi dan menyampaikannya kepada siswa urutan kelima, dan siswa terakhir menambahi satu kata lagi sehingga membentuk sebuah kalimat, lalu memberikan lembar kertas permainan tersebut kepada siswa paling depan agar kata terus dialirkan dari depan kepada teman belakangnya dengan cepat, karena waktunya terbatas. Setelah permainan selesai, peneliti mengumpulkan lembar kertas permainan

dan memeriksanya, nilai tertinggi diberikan kepada kelompok yang dapat menyusun kalimat sederhana paling banyak dan memiliki struktur yang benar.

2. Setelah penggunaan teknik permainan *Word Flow* dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis pada siswa kelas X IBBU SMA Negeri 1 Rancaekek diperoleh nilai rata-rata sebesar 7,9 dari hasil tes yang menurut patokan perhitungan persentase untuk skala sepuluh berada pada interval 76% - 85%, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis kalimat sederhana dalam bahasa Perancis kelas X IBBU SMA Negeri 1 Rancaekek setelah menggunakan teknik permainan *Word Flow* termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa permainan *Word Flow* dapat digunakan dalam proses pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis level *A1*.
3. Berdasarkan hasil perhitungan angket yang telah diberikan kepada responden pada saat penelitian, tanggapan responden menunjukkan respon yang positif. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil persentase angket yang menyatakan; 50% responden berpendapat bahwa permainan *Word Flow* sangat menarik. 60% responden berpendapat bahwa permainan *Word Flow* dapat mengatasi kesulitan dalam pembelajaran menulis bahasa Perancis. 50% responden menyatakan bahwa permainan *Word Flow* mampu meningkatkan keterampilan menulis bahasa Perancis. 56,7% responden menyatakan bahwa permainan *Word Flow* cocok digunakan dalam pembelajaran menulis bahasa Perancis, dan sebagian besar responden menyatakan permainan *Word Flow* dapat meningkatkan motivasi belajar, dalam hal ini pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti memberikan saran kepada pengajar, pembelajar bahasa Perancis dan peneliti lain sebagai berikut:

1. Pengajar bahasa Perancis

Peneliti menyarankan agar lebih banyak menggunakan teknik pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk mempelajari bahasa Perancis dengan teknik permainan, agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, sehingga siswa mudah mengingat dan termotivasi untuk meningkatkan kemampuannya terutama dalam menulis kalimat sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan kepada pengajar bahasa Perancis untuk

mencoba menggunakan teknik permainan *Word Flow* dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

2. Siswa dan/atau pembelajar bahasa Perancis

Peneliti menyarankan siswa agar lebih sering berlatih menulis kalimat sederhana dalam bahasa Perancis dalam bentuk permainan ataupun berlatih mandiri, membaca tulisan berbahasa Perancis seperti artikel, majalah, dsb. untuk memperkaya kosakata, dan mengaplikasikan ke kehidupan sehari-hari dengan teman sebaya untuk mengasah daya ingat sehingga sedikit demi sedikit dapat mengurangi kesulitan pada saat menulis kalimat sederhana ataupun kalimat yang lebih kompleks.

3. Peneliti lainnya

Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini lebih mendalam, tidak hanya diterapkan dalam keterampilan menulis bahasa Perancis saja, namun juga dapat diterapkan dalam keterampilan berbahasa lainnya, seperti menyimak, membaca dan berbicara.