

BAB V

Penutup

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Warga Bandung, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Gambaran tingkat kecerdasan emosional di SMK Bina Warga Bandung diukur dengan empat indikator berada pada kategori sedang. Indikator dengan skor jawaban tertinggi adalah indikator empati. Sedangkan indikator dengan skor jawaban terendah adalah indikator kesadaran diri. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan skor rata-rata yang telah disesuaikan dengan skala penafsiran pada tabel Kriteria Penafsiran.
2. Gambaran tingkat hasil belajar siswa di SMK Bina Warga Bandung diukur dengan indikator yaitu nilai UAS pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran. Masih terdapat siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori sedang.
3. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bina Warga Bandung. Artinya, semakin tinggi kecerdasan emosional, maka semakin tinggi hasil belajar siswa.

1.2. Saran

Kesimpulan di atas merujuk kepada skor rata-rata setiap ukuran, saran yang dikemukakan mengacu kepada ukuran yang memiliki skor rata-rata terendah diantara indikator yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Variabel kecerdasan emosional (variabel X) menunjukkan hasil yang berada pada kategori sedang. Indikator yang rendah dari variabel kecerdasan emosional yaitu indikator kesadaran diri. Hal ini menunjukkan bahwa masih rendahnya kesadaran diri siswa dikarenakan siswa cenderung mengandalkan siswa lain yang dianggap lebih baik.

Wina Nurwindi, 2017

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK BINA WARGA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa kurang percaya pada diri sendiri. Sebaiknya guru dapat memotivasi pada siswa yang kurang percaya diri untuk lebih memahami diri sendiri dan tidak mengandalkan orang lain dalam proses pembelajaran.

2. Variabel hasil belajar dalam penelitian ini menunjukkan berada pada kategori sedang. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru harus memperhatikan faktor kecerdasan emosional siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai kecerdasan emosional siswa dan hasil belajar siswa diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah variabel X atau variabel Y dalam penelitian yang sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai kecerdasan emosional siswa dan hasil belajar siswa akan menjadi lebih luas lagi.