

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Guru harus berperan secara aktif sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Seorang guru harus memiliki tanggung jawab yang tinggi, dan guru berperan penting dalam keberhasilan belajar anak didiknya. Diperlukan pendidikan yang menandai agar mahasiswa ‘calon guru’ memiliki kemampuan kognitif, afektif, dan psikologis yang baik, sebagai bekal mendidik generasi penerus bangsa dan tercapainya tujuan pendidikan (Aqib, 2008).

Guru sebagai tenaga pendidik harus memiliki kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri merupakan salah satu prodi yang meluluskan mahasiswanya menjadi seorang guru. Program studi yang berkonsentrasi kependidikan ini mencakup beberapa mata kuliah mengenai kependidikan. Mata kuliah kependidikan tersebut berperan sebagai ilmu pengetahuan tentang pembelajaran di bidang pendidikan, yang membantu mahasiswa memahami konsep menjadi seorang guru yang profesional.

Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri berpeluang untuk bekerja atau berkarir diantaranya bidang pendidikan, bidang industri, dan berwirausaha. Misi utama dari Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri mencetak mahasiswa menjadi guru profesional dibidang agroindustri. Tetapi minat mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri belum dapat teridentifikasi sesuai dengan misi utama Pendidikan Teknologi Agroindustri yaitu menjadikan mahasiswanya menjadi guru profesional.

Oleh karena itu diperlukan kajian tentang minat mahasiswa di lingkungan Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri. Dengan mengetahui minat mahasiswa yang sedang mengikuti pembelajaran di Prodi ini, maka akan diperoleh motivasi yang sebenarnya yang akan mempengaruhinya untuk menggunakan waktu, uang, serta energi untuk mencapai prestasi tertentu. Sebagaimana yang disampaikan Sumadi (1998) bahwa “minat berperan penting dalam menentukan keberhasilan seseorang.” Selain itu minat merupakan sumber pendorong (motivasi) yang membuat orang bergairah melakukan suatu pekerjaan. Oleh karena itu, mahasiswa yang memiliki minat yang tinggi terhadap profesionalisme guru akan dapat mencapai apa yang ia inginkan.

Berdasarkan permasalahan diatas maka penelitian ini merupakan salah satu metode proses identifikasi pengaruh perolehan nilai atau prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah kependidikan yang dihubungkan dengan minat mahasiswa menjadi guru. Oleh karena itu peneliti mengangkat penelitian ini dengan judul *“Pengaruh prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap minat mahasiswa menjadi guru”*.

1.2 Pembatas Masalah

Untuk menghindari pembiasan dalam memahami pembahasan skripsi ini, maka peneliti membatasi permasalahannya pada nilai Mata Kuliah Kependidikan yaitu Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran PTAG, Evaluasi Pendidikan PTAG, Perencanaan Pembelajaran PTAG, Media Pembelajaran PTAG, dan Metode Penelitian Pendidikan PTAG.

1.3 Rumusan Masalah

1. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah kependidikan ?
2. Bagaimana minat mahasiswa menjadi guru ?
3. Bagaimana pengaruh prestasi belajar terhadap minat mahasiswa menjadi guru?

1.4 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui prestasi belajar mahasiswa matakuliah kependidikan
2. Mengetahui hasil minat mahasiswa menjadi guru
3. Mengetahui pengaruh prestasi belajar terhadap minat mahasiswa menjadi guru

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh minat mahasiswa dengan prestasi belajar mahasiswa dan menambah keterampilan serta pengalaman penulis dalam membuat karya tulis ilmiah.

2. Bagi Universitas

Dapat dijadikan bahan referensi serta masukan dalam perbaikan sistem pelaksanaan perkuliahan di Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI, agar selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Serta Program Studi dapat mengetahui sejauh mana minat mahasiswanya untuk memasuki dunia pendidikan khususnya guru.

1.6 Sistematika Penelitian

Sistematika penulisan pada penelitian ini diuraikan menjadi lima bagian, yaitu sebagai berikut:

- **BAB I PENDAHULUAN**

Pada BAB ini akan dibahas mengenai latar belakang penelitian, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian.

- **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

Pada BAB ini akan dibahas mengenai tinjauan pustaka mengenai prestasi belajar, profesi guru, kompetensi guru dan minat.

- **BAB III METODE PENELITIAN**

Pada BAB ini akan dibahas tentang metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional dan variabel penelitian, Instrumen Penelitian, Kisi-kisi instrument angket, Uji coba instrument penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data.

- **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada BAB ini akan dibahas tentang hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

- **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

BAB ini berisi tentang kesimpulan dan saran.