

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Teori Konsistensi Afektif – Kognitif Rosenberg	8
2.1.2 Sikap	9
2.1.2.1 Komponen Sikap	10
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap ..	11
2.1.2.3 Perubahan Sikap	12
2.1.2.4 Karakteristik Sikap	13
2.1.2.5 Pengukuran Sikap	14
2.1.3 Teori Sosial Kognitif	15
2.1.4 Lingkungan Teman Sebaya	17
2.1.4.1 Jenis Kelompok Sebaya	18
2.1.4.2 Ciri-ciri Kelompok Sebaya	20
2.1.4.3 Fungsi Teman Sebaya	20

2.1.4.4 Indikator Lingkungan Teman Sebaya	22
2.1.5 Tinjauan tentang Program SM-3T	23
2.1.5.1 Pengertian SM-3T	23
2.1.5.2 Tujuan SM-3T	24
2.1.5.3 Ruang Lingkup SM-3T	24
2.1.5.4 Landasan Yuridis	25
2.1.5.5 Kegiatan Pra Kondisi	26
2.2 Hasil Penelitian Terdahulu.....	26
2.3 Kerangka Pemikiran.....	28
2.4 Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	31
3.2 Metode Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel.....	31
3.3.1 Populasi	31
3.3.2 Sampel	32
3.4 Operasional Variabel	33
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	35
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	37
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	39
3.7 Teknik Pengolahan Data	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	42
3.9 Pengujian Hipotesis	43
3.9.1 Uji Normalitas	43
3.9.2 Uji Hipotesis Parsial	43
3.9.3 Uji R ²	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	45
----------------------------	----

4.1.1 Deskripsi Objek Penelitian	45
4.1.2 Deskripsi Responden	46
4.1.2.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Program Studi	46
4.1.2.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	47
4.1.2.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	47
4.1.2.4 Deskripsi Responden Berdasarkan IPK	48
4.1.2.5 Deskripsi Responden Berdasarkan Asal Sekolah	46
4.1.3 Gambaran Umum Variabel	49
4.1.3.1 Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T	49
4.1.3.2 Lingkungan Teman Sebaya	54
4.1.3.3 Perbedaan Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T ...	58
4.1.4 Analisis Data	65
4.1.4.1 Pengujian Model	65
4.1.4.2 Uji Normalitas	66
4.1.4.3 Uji Hipotesis	67
4.1.4.4 Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	67
4.2 Pembahasan	67
4.2.1 Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Sikap Mahasiswa pada Program SM-3T	67
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	71
5.2 Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	xi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perkembangan Jumlah Peserta SM-3T Antar Fakultas di Universitas Pendidikan Indonesia	3
Tabel 1.2	Frekuensi Minat Mengikuti Program SM-3T.....	3
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1	Populasi Mahasiswa FPEB UPI Prodi Pendidikan Angkatan 2012...31	
Tabel 3.2	Perhitungan dan Distribusi Sampel	33
Tabel 3.3	Operasional Variabel	34
Tabel 3.4	Perhitungan Nilai Skala Kategori Jawaban	36
Tabel 3.5	Uji Validitas Variabel Sikap	38
Tabel 3.6	Uji Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya	39
Tabel 3.7	Uji Reliabilitas Variabel Penelitian	40
Tabel 3.8	Pola Pembobotan Kuisisioner	41
Tabel 3.9	Rancangan Rekapitulasi Hasil Skoring Angket	41
Tabel 4.1	Deskripsi Responden Berdasarkan Program Studi	47
Tabel 4.2	Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	47
Tabel 4.3	Deskripsi Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	48
Tabel 4.4	Deskripsi Responden Berdasarkan IPK	48
Tabel 4.5	Deskripsi Responden Berdasarkan Asal Sekolah	49
Tabel 4.6	Analisis Deskriptif Sikap	49
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T	50
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T Berdasarkan Komponen Kognitif.....	51

Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T Berdasarkan Komponen Afektif.....	52
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T Berdasarkan Komponen Konatif.....	53
Tabel 4.11	Analisis Deskriptif Lingkungan Teman Sebaya	54
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya	54
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya Berdasarkan Indikator Kerjasama	55
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya Berdasarkan Indikator Persaingan	56
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya Berdasarkan Indikator Pertentangan	57
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya Berdasarkan Indikator Perpaduan	58
Tabel 4.17	Analisis Perbedaan Sikap Mahasiswa.....	59
Tabel 4.18	Perbandingan Mean Sikap Antar Program Studi	59
Tabel 4.19	Uji Beda Sikap Mahasiswa Antar Program Studi	60
Tabel 4.20	Perbandingan Mean Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T dilihat dari Jenis Kelamin.....	60
Tabel 4.21	Uji Beda Sikap Mahasiswa dilihat dari Jenis Kelamin	61
Tabel 4.22	Perbandingan Mean Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T dilihat dari Pekerjaan Orang Tua	61
Tabel 4.23	Uji Beda Sikap Mahasiswa dilihat dari Pekerjaan Orang Tua	62
Tabel 4.24	Perbandingan Mean Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T dilihat dari IPK.....	62
Tabel 4.25	Uji Beda Sikap Mahasiswa dilihat dari IPK	63
Tabel 4.26	Perbandingan Mean Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T dilihat dari Asal Sekolah	63
Tabel 4.27	Uji Beda Sikap Mahasiswa dilihat dari Asal Sekolah	64
Tabel 4.28	Perbandingan Mean Sikap Mahasiswa terhadap Program SM-3T dilihat dari Lingkungan Teman Sebaya	64
Tabel 4.29	Uji Beda Sikap Mahasiswa dilihat dari Lingkungan Teman Sebaya	65
Tabel 4.30	Hasil Uji Regresi	66

Tabel 4.31 Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.32 Hasil Uji t	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsepsi Skematik Rosenberg & Hovland	8
Gambar 2.2 Langkah-langkah Perubahan Sikap	13
Gambar 2.3 Triadic Reciprocal Determinism Bandura	16
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran	30
Gambar 3.1 Skor Skala Likert	37