

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA di Kota Bandung mengenai Pengembangan CSIM Berbasis Simulasi Virtual untuk Penerapan Model Pembelajaran PDEODE Berorientasi Remediasi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Kinematika Gerak Lurus, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. CSIM untuk penerapan model pembelajaran PDEODE yang dikembangkan oleh peneliti digunakan untuk meremediasi miskonsepsi siswa pada materi kinematika gerak lurus ini memiliki beberapa karakteristik, yaitu: (a) difokuskan pada bagian prediksi dan observasi dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran PDEODE, (b) simulasi virtual yang berkaitan dengan konsep kinematika gerak lurus untuk memunculkan konflik kognitif dan penguatan konsepsi siswa, (c) CSIM dibuat menggunakan perangkat lunak *Adobe Flash Player CS6*, (d) simulasi virtual dimunculkan pada tahap observasi, (e) menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengkonstruksi konsepsi siswa pada materi kinematika gerak lurus.
2. Penurunan kuantitas siswa yang mengalami miskonsepsi dalam pembelajaran fisika setelah diremediasi menggunakan CSIM lebih besar pada kelas eksperimen yaitu sebesar 0,82 dengan kategori tinggi dibandingkan kelas kontrol yang tidak diremediasi menggunakan CSIM yaitu sebesar 0,4 dengan kategori sedang.
3. Respon siswa terhadap CSIM yang dikembangkan oleh peneliti sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata 80,25 % dan kategori sangat setuju.

B. Rekomendasi

Dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa rekomendasi yang ingin disampaikan peneliti mengenai Pengembangan CSIM Berbasis Simulasi

Virtual Berbantuan Komputer untuk Penerapan Model Pembelajaran PDEODE Berorientasi Remediasi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Kinematika Gerak Lurus, yaitu:

1. Jika akan melakukan penelitian CSIM pada materi kinematika gerak lurus, maka bahasan materi yang belum diulas adalah mengenai GLBB pada bidang vertikal.
2. Perlu diperbanyak lagi simulasi dan video yang dimasukkan ke dalam CSIM, agar tampilan CSIM lebih menarik lagi dan lebih membantu siswa untuk memvisualisasikan konsep-konsep yang sulit teramati secara langsung. Selain itu, perlu diperhatikan juga setiap komponen pada simulasi virtualnya, agar siswa yang melihatnya tidak kebingungan dan miskonsepsi.
3. Jika akan dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai CSIM ini, maka sebaiknya dilakukan riset yang lebih mendalam lagi supaya CSIM yang dikembangkan dapat lebih baik daripada CSIM yang dikembangkan oleh peneliti.