

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN KOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan didapat simpulan sebagai berikut.

1. Lingkungan belajar di SMA Negeri Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Oku Selatan Provinsi Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kategori kondusif. Kondisi motivasi belajar di SMA Negeri Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Oku Selatan Provinsi Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kategori tinggi.
2. Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Oku Selatan Provinsi Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2015/2016. Artinya semakin kondusif lingkungan belajarnya maka motivasi belajar akan semakin tinggi.
3. Lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Oku Selatan Provinsi Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2015/2016. Artinya semakin kondusif lingkungan belajar maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi.
4. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Oku Selatan Provinsi Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2015/2016. Artinya semakin tinggi motivasi belajar maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi.
5. Lingkungan belajar dan motivasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Oku Selatan Provinsi Sumatera

Selatan Tahun Ajaran 2015/2016. Artinya semakin kondusif lingkungan belajar dan semakin tinggi motivasi belajar maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka akan dikemukakan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian antara lain sebagai berikut :

- a. Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa lingkungan belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar. Sehingga diperlukan upaya dalam meningkatkan lingkungan belajar tersebut dengan cara :
 - 1) Siswa harus memiliki hubungan yang baik dengan siswa lainnya
 - 2) Tersedianya kondisi fisik ruang belajar yang nyaman untuk belajar seperti kelas yang bersih dan rapih
 - 3) Tersedianya alat-alat belajar untuk mendukung kegiatan pembelajaran seperti white board dan spidol
 - 4) Penegakan aturan dan disiplin sekolah yang berlaku untuk semua masyarakat sekolah
 - 5) Terciptanya suasana belajar yang nyaman bagi siswa seperti suasana kelas yang tidak berisik
 - 6) Siswa harus memiliki hubungan yang baik dengan semua masyarakat sekolah
 - 7) Lingkungan belajar di rumah harus mendukung kegiatan belajar siswa di rumah seperti perlengkapan belajar dan suasana.
 - 8) Masyarakat disekitar siswa hendaknya mendukung kegiatan belajar siswa seperti kelompok belajar dan media massa.
- b. Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sehingga diperlukan upaya dalam meningkatkan motivasi belajar tersebut yaitu dengan cara :

- 1) Siswa dengan kesadaran diri atau dimotivasi oleh faktor dari luar mampu menumbuhkan sikap untuk dapat mengikuti pelajaran dengan penuh perhatian
- 2) Siswa dengan kesadaran diri atau dipengaruhi oleh faktor dari luar mampu menumbuhkan sikap bertanggung jawab dalam belajar
- 3) Siswa dengan kesadaran diri atau dipengaruhi oleh faktor dari luar meningkatkan waktu yang digunakan untuk belajar
- 4) Siswa dengan kesadaran diri mentaati peraturan sekolah
- 5) Siswa harus mempunyai tujuan/cita-cita supaya mempunyai tujuan hidup yang ingin dicapai sehingga menumbuhkan semangat belajar, dan guru hendaknya membantu siswa untuk menemukan tujuan/cita-cita tersebut.
- 6) Siswa harus memiliki rasa kepuasan terhadap apa yang diraihinya seperti perolehan nilai yang akan menjadi pemacu untuk belajar dengan lebih giat

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan analisis data, maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah
 - a. Sekolah harus mampu menyediakan lingkungan fisik yang kondusif seperti kelengkapan sarana dan prasarana supaya siswa dapat memanfaatkan sarana dan prasarana tersebut untuk keperluan belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
 - b. Sekolah harus mampu menciptakan suasana lingkungan belajar non fisik yang kondusif supaya anak dapat belajar dengan nyaman dan konsentrasi.
 - c. Sekolah harus berkoordinasi dengan orang tua dan masyarakat untuk menyediakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa baik lingkungan belajar di rumah ataupun lingkungan belajar di masyarakat.
2. Bagi tenaga pendidik atau guru

- a. Guru hendaknya berperan aktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa baik itu dengan memberikan pemahaman akan kebutuhan belajar, membantu menemukan tujuan/cita-cita siswa, ataupun memberikan penghargaan dan pujian ketika siswa melakukan tugas dengan baik.
 - b. Guru hendaknya memberikan pengarahan kepada siswa untuk mengkondisikan belajar sesuai dengan kondisi lingkungan belajar yang ada.
3. Bagi siswa
- a. Siswa harus mampu memanfaatkan lingkungan belajar yang ada untuk keperluan belajar.
 - b. Siswa harus mampu mengkondisikan belajar sesuai dengan keadaan lingkungan belajar yang ada di sekitarnya.
 - c. Siswa hendaknya meningkatkan motivasi belajar dari dalam diri dengan menyadari pentingnya belajar dan mempunyai tujuan/cita-cita yang hendak di capai supaya mempunyai dorongan dari dalam diri untuk belajar dengan sungguh-sungguh.
4. Bagi peneliti selanjutnya
- a. Penelitian selanjutnya diharapkan menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.
 - b. Peneliti selanjutnya harus memperhatikan kalimat pernyataan dalam angket sebaik mungkin dengan menyederhanakan kalimat pernyataan supaya lebih dimengerti oleh siswa.