

**R, Savira Mira. 2016. EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF (FLASH AUDIOVISUAL) DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS. Skripsi S1 FPBS UPI, Bandung : Tidak Diterbitkan.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang efektivitas penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif (FAV) untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa kelas XI SMA Negeri 6 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk (1) memperoleh data tingkat efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif (FAV) dalam upaya untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa kelas XI SMA Negeri 6 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2015/2016, (2) mengukur keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa kelas XI SMA Negeri 6 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2015/2016, sebelum dan sesudah melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif (FAV), (3) memperoleh informasi penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 6 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2015/2016 mengenai penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif (FAV) dalam pembelajaran bahasa Perancis guna meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Penelitian ini menggunakan metode pra-eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*, sedangkan teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah studi pustaka, tes, angket dan observasi. Populasi pada penelitian ini adalah karakteristik keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2015/2016, sedangkan sampelnya adalah 35 karakteristik dari keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kota Cimahi. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata prates siswa sebesar 66,2 dan nilai rata-rata pascates sebesar 82,8 dari skala nilai 100. Maka dapat disimpulkan keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Sedangkan berdasarkan perhitungan statistik (*student t statistic*) di peroleh nilai t-hitung sebesar 8,3 dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) 1% dengan derajat kebebasan 32, maka diperoleh nilai t-tabel sebesar 2,45. Jadi, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif (FAV) ini dianggap efektif dalam upaya meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa. Sedangkan hasil angket menunjukkan bahwa Multimedia Pembelajaran Interaktif (FAV), 1) dapat membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan, 2) sangat membantu dalam kegiatan menyimak bahasa Perancis di dalam kelas.

**Kata Kunci :** Bahasa Perancis, Efektivitas, Keterampilan Menyimak, Multimedia Interaktif, Flash AudioVisual.

## ARTICLE DE RECHERCHE

### L'EFFICACITÉ D'UTILISATION DU MULTIMÉDIA D'APPRENTISSAGE INTERACTIF (*FLASH AUDIOVISUEL*) À AMÉLIORER LA COMPRÉHENSION DE L'ORALE DES LYCÉENS DANS L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Mira Savira Renita, Tri Indri Hardini, Iim Siti Karimah  
Département de Français, FPBS Universitas Pendidikan Indonesia  
Adresse : 229, rue Dr. Setiabudhi Bandung 40154 Java-Ouest, Indonésie  
Courriel : [autumninparis92@gmail.com](mailto:autumninparis92@gmail.com)

#### Abstract

This study aims to (1) describe significant differences that occur on listening skills of the students in Senior High School 6 Cimahi classe XI IPA school year 2015/2016 before and after using Multimedia Interactive Learning (Flash AudioVisual), (2) to prove that using Multimedia Interactive Learning (Flash AudioVisual) are effective in improving their French listening skills, (3) to describe their responses or their opinions after they used Multimedia Interactive Learning (*Flash AudioVisual*). This study uses the method of Pre-Experimental with *one group pretest-posttest design* and tests, questionnaires and observation. The population of this study is the characteristics of the French Language listening skills of students of the second semester in Senior High School 6 Cimahi school year 2015/2016. The samples are 33 characteristics of French language listening skills of students. The result of this study shows an average score of students pretest that is 66,2 and the average score of the students posttest that is 82,8. The score of students pretest is 6. It means “enough” and the post-test is 8, which means the value of t-count is 8,3 versus the value t-table with significance level 1% and the free degree (d.b) of 32 is 2,45. Therefore, the use of Multimedia Interactive Learning (*Flash AudioVisual*) is considered effective. The questionnaires results show that the students opinions are : (1) using Multimedia Interactive Learning (*Flash AudioVisual*) can help them to listen the pronunciation and intonation of French language easily, (2) Multimedia Interactive Learning (*Flash AudioVisual*) are very suitable to help the learning process, (3) Multimedia Interactive Learning (*Flash AudioVisual*) are very interesting, very gratifying and it can motivate the students to learn and to listen to the media more seriously.

**Keywords** : effectiveness, Multimedia Interactive Learning (*Flash AudioVisual*), Flash media, listening skills, French language.

