MODÉL *EXPERIENTIAL LEARNING* DINA PANGAJARAN NULIS PANGALAMAN PRIBADI SISWA (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII F SMP YAS Bandung Taun Ajaran 2016/2017) [1]

Anisza Syella Fitry [2]

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung taun ajaran 2016/2017. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngadéskripsikeun kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung taun ajaran 2016/2017 saméméh jeung sabada maké modél pangajaran *Experiential Learning* (EL), ngaronjatna kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung taun ajaran 2016/2017 saméméh jeung sabada maké modél pangajaran *Experiential Learning*, jeung signifikansi modél pangajaran *Experiential Learning* dina ngaronjatkeun kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung taun ajaran 2016/2017. Anapon métodeu anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta métodeu studi kuasi ékspérimén, *pre-test and post-test group design*, kalawan téhnik tés jeung dokuméntasi. Instrumén nu digunakeunna nya éta tés tulis. Pikeun mikanyaho kamampuh siswa dina nulis pangalaman pribadi digunakeun analisis data ku cara analisis statistik, nya éta uji normalitas data ngagunakeun *chi*-kuadrat, uji homogénitas data ngagunakeun uji F, jeung uji hipotésis ngagunakeun uji t. Dumasar hasil panalungtikan, kapaluruh data nu ngagambarkeun ngaronjatna kamampuh siswa antara *pretest* jeung *posttest*. Dina *pretest*, siswa anu can mampuh nulis pangalaman pribadi kawilang loba, aya 2 siswa atawa 4,5 % siswa nu ngahontal peunteun ≥ 75, sedengkeun dina *posttest*, jumlah siswa nu ngahontal peunteun ≥ 75 nulis pangalaman pribadi ngaronjat jadi 39 siswa atawa 88%. Dumasar hasil uji t, yén t_{itung} (14, 46) > $t_{tabél}$ (2, 41), hartina hipotésis kerja (Ha) ditarima, sedengkeun hipotésis nol (H_0) ditolak. Dumasar hasil panalungtikan, bisa dicindekkeun yén modél pangajaran *Experiential Learning* bisa ngaronjatkeun kamampuh nulis pangalaman pribadi kelas VII F SMP YAS Bandung taun ajaran 2016/2017.

Kecap Galeuh: *Experiental Learning, nulis pangalaman pribadi.*

[1] Ieu skripsi dibimbing ku Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd jeung Prof. Dr. H. Yayat Sudaryat, M.Hum.

[2] Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI Bandung Entragan 2013

Anisza Syella Fitry, 2017
MODÉL EXPERIENTIAL LEARNING DINA PANGAJARAN NULIS PANGALAMAN PRIBADI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen ke Siswa Kelas VII SMP YAS Bandung
Tahun Ajaran 2016/2017) [3]

Anisza Syella Fitry [4]

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu kurangnya kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung tahun ajaran 2016/2017 sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Experiential Learning (EL), peningkatan kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung tahun ajaran 2016/2017 antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Experiential Learning, dan signifikansi model pembelajaran Experiential Learning dalam menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung tahun ajaran 2016/2017. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen, pre-test and post-test group design. Dengan Teknik tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah tes tulis. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis pengalaman pribadi digunakan analisis data dengan cara analisis statistik, yaitu uji normalitas data menggunakan chi-kuadrat, uji homogenitas data menggunakan uji F, dan uji hipotesis menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data yang menggambarkan peningkatan kemampuan siswa antara pretest dan posttest. Dalam pretest, siswa yang belum mampuh menulis pengalaman pribadi terhitung banyak, ada 2 siswa atau 4,5% siswa yang mencapai *mencapai nilai ≥ 75, sedangkan dalam posttest, jumlah siswa yang mencapai nilai ≥ 75 dalam menulis pengalaman pribadi meningkat menjadi 39 siswa atau sebesar 88%. Berdasarkan hasil uji t, terbukti bahwa* t_{hitung} *(14, 46) >* t_{tabel} *(2, 41), artinya hipotesis kerja (Ha) diterima, sedangkan hipotesis nol (*H_0*) ditolak. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran Experiential Learning bisa meningkatkan kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII F SMP YAS Bandung tahun ajaran 2016/2017.*

Kata Kunci: Experiental Learning, menulis pengalaman pribadi.

[3] Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd dan Prof. Dr. H. Yayat Sudaryat, M.Hum.

[4] Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI Bandung Angkatan 2013

Anisza Syella Fitry, 2017
MODÉL EXPERIENTIAL LEARNING DINA PANGAJARAN NULIS PANGALAMAN PRIBADI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MODEL OF EXPERIENTIAL LEARNING
PERSONAL EXPERIENCE IN LEARNING STUDENT WRITING
(Quasi Experimental Study to VII F Grade Students SMP YAS Bandung Academic Year 2016/2017) [5]

Anisza Syella Fitry [6]

ABSTRACT

This research is based on the lack of ability to write a personal experience. of VII F grade students in SMP YAS Bandung academic year 2016/2017. This study has the objective to describe the students' ability to write a personal experience of VII F grade students in SMP YAS Bandung academic year 2016/20172before and after Experiential Learning model is applied, the increasing of writing ability personal experience of VII F grade students in SMP YAS Bandung academic year 2016/2017before and after Experiential Learning model is applied, and the significance of Experiential Learning model to increase writing ability in personal experience of VII F grade students in SMP YAS Bandung academic year 2016/2017. The method that is used in this study is quasi-experimental with pre-test and post-test group design. With Mechanical tests and documentation. The instrument used was a written test. To know the student's ability in writing short sory, data analysis is used with statistic analysis, which are chi-square for normality data test, F-test for homogeneity data test, and t-test for hypothesis data test. Based on the result of the study, the increasing of student's ability is gathered from the data of pre-test and post-test. In pre-test, students who have not been able to write a personal experience counted a lot, there are 2 students or 4.5% students who achieve ≥ 75, meanwhile in post-test, the number of students who get ≥ 75 in writing personal experience are increase until 39 students or 88%. Based on the result of the t-test, shown that t_{value} (14, 46) > t_{table} (2, 41), it means that the working hypothesis (Ha) is accepted, meanwhile the zero hypothesis (H_0) is rejected. From the result of the study, it can be conclude that model of Experiential Learning is able to increase the ability in writing in personal experience of VII F grade students in SMP YAS Bandung academic year 2016/2017.

Keywords: Experiental Learning, writing personal experience

[5] This final paper under the guidance of Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd and Prof. Dr. H. Yayat Sudaryat, M.Hum.
[6] Student Language Education Departement at UPI District FPBS Generation of 2013