

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Alloh S.W.T yang telah memberikan kekuatan, kemudahan dan atas kasih yang telah dicurahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Penerapan Metode *Discovery Learning* Untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-1 Program Ilmu-Ilmu Sosial MAN Ciparay Kabupaten Bandung)” sesuai rencana. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan dan terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, para sahabat-sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman, amin.

Perkembangan teknologi menuntun dunia pendidikan melakukan berbagai inovasi untuk meningkatkan keberhasilan tujuan pembelajaran, adapun dalam penelitian ini penulis mengangkat penerapan *Discovery Learning* sebagai upaya peningkatan keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran sejarah.

Penulis sangat berharap agar tesis ini bisa selesai dengan sempurna, namun penulis menyadari hal ini tidak mungkin disebabkan karena keterbatasan waktu, pengetahuan dan pemahaman. Untuk itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya serta berharap kritik dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca sekalian untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Harapan penulis, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran sejarah dimasa yang akan datang.

Bandung, 15 November 2016

Penulis

Kokoy Rukoyah

Kokoy Rukoyah, 2016

PENERAPAN METODE DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan, masukan, dan dukungan. untuk itu dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Agus Mulyana M.Hum sebagai ketua Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UPI sekaligus pembimbing II tesis yang dengan kesabaran senantiasa memberikan pengarahan, motivasi, dan masukan-masukan yang berharga dalam penelitian.
2. Prof. Dr. H.Dadang Supardan (alm), selaku Ketua Program Pendidikan Sejarah, Dosen Pembimbing Akademik, Dosen Pembimbing 1, yang telah memberikan inspirasi, motivasi, dan bimbingannya sebelum Alloh memanggilnya bulan Agustus 2016 yang lalu, semoga semua kebaikan beliau mendapat pahala yang berlipat ganda, dan beliau ditempatkan di sisi Alloh SWT.
3. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Prof. H. Furqon, Ph.D dan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Prof. Dr. H.Yaya Sukjaya Kusumah,M.Sc atas kebijakan-kebijakan yang dibuat selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dra. Hj Iis Sofiyah Adawiyah, M.Pd, selaku Kepala MAN Ciparay, terimakasih atas Izin dan kepercayaannya dalam pelaksanaan penelitian di Madrasah kami tercinta.
5. Dosen-dosen pada Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UPI atas keteladanan untuk tetap mengutamakan kesederhanaan.
6. Teman-teman pada Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UPI, terutama angkatan 2014 atas dukungan, motivasi dan rasa kekeluargaan tanpa memandang suku dan agama semoga silaturahmi kita senantiasa terjaga.
7. Teman-teman satu profesi di Madrasah Aliyah Negeri Ciparay, terimakasih atas dukungan, pengertian, dan perhatiannya.

Kokoy Rukoyah, 2016

PENERAPAN METODE DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Afis Wijanarko, Guru Mitra, Sahabat sekaligus Adik seprofesi, terimakasih atas kerjasamanya, hanya Allah yang bisa membalas segala kebbaikannya
9. Ananda siswa-siswi kelas X-1 Program Ilmu-Ilmu Sosial MAN Ciparay Kabupaten Bandung tahun pelajaran 2015-2016. Terimakasih atas kerjasama dan kerja kerasnya. Semoga ananda semua menjadi generasi muda yang menjadi harapan dan kebanggaan bangsa.

Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih atas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Amin.

Bandung, 15 November 2016

Penulis

Kokoy Rukoyah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
1. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	10
2. Prinsip dan Tujuan <i>Discovery Learning</i>	12
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
4. Kelebihan Metode <i>Discovery Learning</i>	17
5. Kelemahan Metode <i>Discovery Learning</i>	18
B. Keterampilan Berpikir Kritis	19
1. Pengertian Berpikir Kritis	19
2. Indikator dan Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	21
C. Belajar dan Pembelajaran	23
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	23
2. Pembelajaran Sejarah	25
D. Kaitan Metode <i>Discovery Learning</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis ..	27
E. Penelitian Terdahulu	29
F. Paradigma Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Metode Penelitian	37
B. Desain Penelitian	39
C. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian	45
D. Definisi Operasional	45
1. Metode <i>Discovery Learning</i>	45

Kokoy Rukoyah, 2016

PENERAPAN METODE DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Kemampuan Berpikir Kritis	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Observasi	48
2. Wawancara	49
3. Studi Dokumentasi	49
F. Instrumen Penelitian	49
1. Rubrik	50
2. Lembar Pedoman Observasi	50
3. Pedoman Wawancara	50
4. Dokumentasi	50
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	50
1. Teknik Pengolahan Data Penelitian	50
2. Analisis Data Penelitian	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Profil Madrasah Aliyah Negeri Ciparay	53
B. Temuan Hasil Penelitian	56
1. Kondisi Pembelajaran Sebelum Diterapkan Metode <i>Discovery Learning</i>	56
2. Persiapan Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i>	62
3. Deskripsi Tindakan Siklus 1	62
4. Deskripsi Tindakan Siklus 2	68
5. Deskripsi Tindakan Siklus 3	73
C. Pembahasan	77
1. Merencanakan Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	77
2. Pelaksanaan Metode <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	80
3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	82
a. Pengolahan dan Analisis Data Pra-siklus	82
b. Pengolahan dan Analisis Data Siklus 1	83
c. Pengolahan dan Analisis Data Siklus 2	86
d. Pengolahan dan Analisis Data Siklus 3	88
4. Kendala yang Dihadapi dalam Menerapkan Metode <i>Discovery Learning</i> untuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	92
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	94
DAFTAR PUSTAKA	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	101

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Paradigma Penelitian	36
Tabel 3.1	Pelaksanaan Metode <i>Discovery Learning</i>	46
Tabel 3.2	Kriteria Skor Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 4.1	Hasil Observasi Guru Pra Siklus	59
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	60
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pra-Siklus	82
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	84
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2	86
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 3	88
Tabel 4.7	Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dari Prasiklus-Siklus 3	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Model Kemmis dan Taggart	40
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	91