

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan hal yang tiada batasnya, terutama belajar untuk memperoleh bahasa kedua. Pemerolehan bahasa kedua tidak sama dengan pemerolehan bahasa pertama, karena menurut Tarigan (1988, hlm. 84) “pemerolehan bahasa pertama (PBI) memang bersifat “primer” paling sedikit dalam dua hal: dari segi urutan (memang yang pertama) dan dari segi kegunaan (hampir dipakai selama hidup).” Sedangkan pemerolehan bahasa kedua mengacu kepada mengajar dan belajar bahasa kedua atau bahasa asing. Suatu proses belajar mengajar tentunya melibatkan beberapa komponen yaitu pelajar, pengajar, media, metode dan lain-lain.

Ruhimat dkk (2012, hlm. 217) mengatakan bahwa ciri utama dari kegiatan pembelajaran adalah adanya interaksi. Interaksi yang terjadi antara pelajar dengan lingkungan belajarnya, baik itu dengan guru, teman- temannya, tutor, media pembelajaran, dan / sumber belajar lainnya. Sedangkan ciri-ciri lainnya dari pembelajaran ini berkaitan dengan komponen- komponen pembelajaran itu sendiri. Dimana di dalam pembelajaran akan terdapat komponen- komponen sebagai berikut: tujuan, materi/ bahan ajar, metode dan media, evaluasi, anak didik/ siswa dan adanya pendidik/ guru.

Banyak bahasa asing yang diajarkan di Indonesia dan salah satunya adalah bahasa Jepang. Hal pertama yang harus dipelajari siswa dalam mempelajari bahasa Jepang tentu saja adalah mempelajari huruf *hiragana* dan *katakana* yang biasa disebut huruf *kana*. Akan tetapi juga, di dalam pengajaran bahasa Jepang pada dasarnya siswa diajarkan dan diarahkan untuk dapat menggunakan bahasa tersebut dengan baik dan benar. Baik untuk berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung dengan orang yang ada di sekelilingnya yang sama- sama dapat menggunakan bahasa Jepang. Dengan interaksi tersebut siswa berkomunikasi

untuk menyatakan keinginan serta pendapatnya melalui bahasa yang baik dan benar. Terlebih lagi dengan adanya kurikulum terbaru, ini berarti melalui pengajaran bahasa diharapkan siswa dapat terampil dalam berbahasa.

Dalam mempelajari bahasa, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar tersebut, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Sehingga dapat dipahami bahwa mempelajari bahasa kedua itu tidak mudah dikarenakan pembelajar harus mempelajari keempat aspek tersebut. Hal ini merupakan penyebab siswa banyak mengalami kesulitan dalam memahami materi. Penguasaan kosakata diduga menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi dalam memahami materi pembelajaran. Masalah yang sering dihadapi oleh siswa adalah bagaimana caranya agar ia dapat mengatasi rasa malu untuk berbicara di depan umum serta kurangnya rasa percaya diri.

Berdasarkan pengalaman dan pengamatan penulis ketika melaksanakan PPL, kemampuan berbicara merupakan aspek yang cukup sulit. Jika dilihat dari kondisi siswa XI IPS SMAN 2 Bandung saat mengikuti pelajaran bahasa Jepang, mereka terlihat cukup mengalami kesulitan dalam berbicara. Kecenderungan lemahnya kemampuan berbicara ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain faktor fisik, psikologis, penguasaan kosakata dan lain- lain. Berbagai macam faktor inilah yang menyebabkan kemampuan berbahasa setiap siswa sangat beragam. Terutama jika memperhatikan kosa kata dan struktur tata bahasa. Hal ini lah yang menjadi penyebab siswa tidak memiliki keberanian dalam berbicara dikarenakan takut dengan kesalahan.

Kurangnya ragam media dalam pembelajaran, merupakan salah satu penghambat dalam perkembangan pembelajaran siswa. Dikarenakan media yang monoton, maka siswa sudah dapat memahami apa yang harus dilakukan tanpa diperintahkan oleh pengajar, dan justru terkadang mengabaikannya dikarenakan siswa merasa bosan. Dengan mengadakan beberapa media lain merupakan salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut. Dari berbagai macam media yang ada,

penulis mencoba menerapkan dengan menggunakan *kartu identitas* sebagai medianya.

Berdasarkan penjabaran hal di atas tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Efektivitas Penggunaan Kartu Identitas Bahasa Jepang Terhadap Penguasaan Percakapan Sederhana Pada Siswa SMA**” untuk dijadikan sebuah skripsi.

1.2 Identifikasi Masalah

1.2.1 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan sebelumnya, masalah-masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *kartu identitas* ?
- b. Bagaimana efektivitas penggunaan media *kartu identitas* dalam pembelajaran *percakapan* di SMAN 2 Bandung ?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran *percakapan* menggunakan media *kartu identitas* ?

1.2.2 Batasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan yang meluas dan agar penelitian lebih terarah, peneliti membatasi masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Penelitian ini hanya meneliti tentang efektivitas media *kartu identitas* pada kelas XI IPS di SMAN 2 Bandung.
- b. Penelitian ini hanya menggunakan media *kartu identitas*
- c. Penelitian ini hanya meneliti bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran *percakapan* dengan menggunakan media *kartu identitas*.

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah disebutkan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penguasaan *percakapan* sebelum siswa menggunakan media *kartu identitas*.
- b. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *kartu identitas* pada pembelajaran *percakapan* siswa.
- c. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media *kartu identitas*.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1) Manfaat Teoritis

Memberikan gambaran yang jelas mengenai media *kartu identitas* dalam pembelajaran *percakapan*, sehingga media ini dapat digunakan di kemudian hari untuk pembelajaran *percakapan* selanjutnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan menginspirasi untuk penelitian selanjutnya yang lebih mendalam mengenai pembelajaran *percakapan*.

2) Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Menjadikan bekal pengalaman yang sangat berharga dalam mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari.

b. Bagi Pembelajar

Penelitian ini dapat menambah referensi yang ada dan dapat digunakan oleh semua pihak yang membutuhkan. Penelitian ini juga diharapkan memberikan sumbangan pemikiran terutama dalam penerapan media *kartu identitas*.

c. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan keustakaan yang merupakan informasi tambahan yang berguna bagi pembaca dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pihak- pihak yang mempunyai permasalahan yang sama atau ingin mengadakan penelitian lebih lanjut.

d. Bagi Pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif metode pengajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jepang siswa. Pengajar menjadi lebih termotivasi untuk terus melakukan inovasi dan bisa terus memperbaiki kualitas mengajar agar terus meningkat.

1.4 Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika yang akan dibahas dalam skripsi ini dibagi menjadi lima bab:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini penulis menguraikan tentang latar belakang, identifikasi masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi

BAB II LANDASAN TEORITIS

Pada bab ini penulis menguraikan pengertian mengenai landasan teori yang berkaitan dengan penelitian dan menjelaskan keunggulan dari skripsi ini yaitu media *kartu identitas*, bagaimana cara penggunaan serta kelebihan dan kekurangan media tersebut, juga penelitian terdahulu tentang eksperimen quasi dan pembelajaran *percakapan*.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini penulis menguraikan metode penelitian, desain penelitian, anggapan dasar dan hipotesis, partisipan, populasi dan sampel penelitian, lokasi dan waktu penelitian, instrumen dan variabel penelitian, data dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen, prosedur dan tahap-tahap penelitian, teknik pengolahan data, dan pengujian instrumen penelitian.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini penulis menguraikan mengenai laporan eksperimen, dalam hal ini dijelaskan hasil penelitian penulis tentang efektivitas media *kartu identitas* dalam pembelajaran *percakapan*. Bab ini akan menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini penulis mengemukakan penafsiran berupa kesimpulan terhadap semua hasil analisis data penelitian yang telah diperoleh dan rekomendasi yang ditujukan kepada para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan.