

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Komunikasi Matematis	11
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	16
C. Kepercayaan Diri.....	21
D. Pembelajaran Model <i>Treffinger</i>	26
E. Pembelajaran Biasa	38
F. Penelitian yang Relevan	39
G. Kerangka Berpikir	42
H. Hipotesis Penelitian	45

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian	46
	B. Populasi dan Sampel.....	47
	C. Variabel Penelitian	48
	D. Definisi Operasional.....	48
	E. Teknik Pengumpulan Data	49
	F. Instrumen Penelitian.....	50
	G. Teknik Analisis Data	58
	H. Prosedur Penelitian.....	62
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	64
	1. Kemampuan Komunikasi Matematis	65
	2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	76
	3. Kepercayaan Diri	88
	4. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	91
	B. Pembahasan	94
	1. Kemampuan Komunikasi Matematis	96
	2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	99
	3. Kepercayaan Diri	101
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	104
	B. Saran	104
	DAFTAR PUSTAKA	106
	LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 15
Tabel 2.2	Lima Tingkatan Berpikir Kreatif 19
Tabel 2.3	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis..... 21
Tabel 2.4	Kegiatan Pembelajaran Matematika dengan Setting Model <i>Treffinger</i> 37
Tabel 3.1	Klasifikasi Koefisien Validitas 52
Tabel 3.2	Hasil Perhitungan Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis..... 52
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis..... 53
Tabel 3.4	Klasifikasi Derajat Reliabilitas 53
Tabel 3.5	Klasifikasi Daya Pembeda Tes 54
Tabel 3.6	Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi Matematis..... 55
Tabel 3.7	Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.... 55
Tabel 3.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran 56
Tabel 3.9	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 56
Tabel 3.10	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 56
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri 57
Tabel 3.12	Kriteria <i>N-Gain</i> 59
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis 65
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 69
Tabel 4.3	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 70
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 71

Haninda Rachmawati, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SERTA KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP DENGAN PEMBELAJARAN MODEL TREFFINGER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	73
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	74
Tabel 4.7	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	75
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	76
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	81
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	82
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	83
Tabel 4.12	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	84
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	86
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	87
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	88
Tabel 4.16	Deskripsi Skor Kepercayaan Diri Siswa.....	88
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Skor Kepercayaan Diri Siswa.....	89
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Skor Kepercayaan Diri Siswa	90
Tabel 4.19	Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor Kepercayaan Diri Siswa.....	91
Tabel 4.20	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	92
Tabel 4.21	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa.....	93
Tabel 4.22	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5%	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	63
Gambar 4.1 Perbandingan Rataan Skor Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	68
Gambar 4.2 Perbandingan <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	68
Gambar 4.3 Perbandingan Rataan Skor Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	79
Gambar 4.4 Perbandingan <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	80
Gambar 4.5 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	92
Gambar 4.6 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1 Silabus Penelitian	114
Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Gabungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen, dan Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol	117
Lampiran B.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis	249
Lampiran B.2 Soal Tes Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis	254
Lampiran B.3 Alternatif Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis ...	256
Lampiran B.4 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri (Sebelum Uji Coba).....	267
Lampiran B.5 Angket Kepercayaan Diri (Sebelum Uji Coba)	269
Lampiran B.6 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri (Setelah Uji Coba).....	270
Lampiran B.7 Angket Kepercayaan Diri (Setelah Uji Coba).....	271
Lampiran B.8 Lembar Observasi Guru	272
Lampiran B.9 Lembar Observasi Siswa.....	274
Lampiran C.1 Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	277
Lampiran C.2 Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	280
Lampiran C.3 Hasil Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	281
Lampiran C.4 Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	283

Lampiran C.5	Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	286
Lampiran C.6	Hasil Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	287
Lampiran C.7	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Kepercayaan Diri.....	289
Lampiran D.1	Data Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	293
Lampiran D.2	Analisis Data Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	299
Lampiran D.3	Analisis Data Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	302
Lampiran D.4	Data Skala Kepercayaan Diri Siswa	306
Lampiran D.5	Data Interval Kepercayaan Diri Siswa.....	308
Lampiran D.6	Analisis Data Kepercayaan Diri Siswa	312
Lampiran D.7	Hasil Observasi Selama Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Treffinger</i>	314
Lampiran E	Unsur-unsur Penunjang Penelitian.....	317

Haninda Rachmawati, 2017

***PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SERTA
KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP DENGAN PEMBELAJARAN MODEL TREFFINGER***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu