

ABSTRAK

Haninda Rachmawati (2017) : **Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis serta Kepercayaan Diri Siswa SMP dengan Pembelajaran Model *Treffinger***

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Treffinger* dan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa, menganalisis perbedaan kepercayaan diri antara siswa yang mendapatkan pembelajaran model *Treffinger* dan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX salah satu SMP Negeri di Kota Pekanbaru yang terdiri dari dua kelas yakni 35 siswa diberi pembelajaran model *Treffinger* dan 36 siswa pembelajaran biasa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Treffinger* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. (2) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Treffinger* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. (3) pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Treffinger* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. (4) peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Treffinger* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. (5) kepercayaan diri siswa yang memperoleh pembelajaran model *Treffinger* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

Kata kunci : Komunikasi Matematis, Berpikir Kreatif Matematis, Kepercayaan Diri, Model *Treffinger*.

ABSTRACT

Haninda Rachmawati (2017) : **Enhancement of Communication Ability and Mathematical Creative Thinking, and Self-Confidence of Junior High School's Student Using *Treffinger* Model Learning**

This research's goal is to analyze the achievement and enhancement of mathematical communication ability and creative thinking ability between students who receive *Treffinger* model learning and students who receive regular learning, analyze the differences of self-confidence between students who receive *Treffinger* model learning and students who receive regular learning. This research is a quasi-experimental research. The research's subjects are the grade 9th students at one of state junior high school in Pekanbaru that consists of two classes which are 35 students was given *Treffinger* model learning and the other 36 students was given regular learning. The results showed that: (1) the achievement of students' mathematical communication ability who receive *Treffinger* model learning is significantly higher than students who receive regular learning. (2) the enhancement of students' mathematical communication ability who receive *Treffinger* model learning is significantly higher than students who receive regular learning. (3) the achievement of students' mathematical creative thinking ability who receive *Treffinger* model learning is significantly higher than students who receive regular learning. (4) the enhancement of students' mathematical creative thinking ability who receive *Treffinger* model learning is significantly higher than students who receive regular learning. (5) self-confidence of students who receive *Treffinger* model learning is significantly higher than students who receive regular learning.

Keywords: Mathematical Communication, Mathematical Creative Thinking, Self-Confidence, *Treffinger* Model