

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran berdasarkan instrumen penilaian yang dinilai oleh observer, hasil penelitian perencanaan pembelajaran mengalami perubahan di setiap siklusnya. Perolehan nilai pada siklus I penilaian perencanaan pembelajaran sudah baik dengan prosentase 91,67% dan pada siklus II lebih baik lagi menjadi 100%. Berdasarkan data tersebut, perencanaan pembelajaran dapat berkontribusi terhadap pelaksanaan pembelajaran baik pada siklus I dan siklus II secara efisien dan efektif.
2. Pelaksanaan pembelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV SDN Cicadas 01 dengan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) dapat mengembangkan aktivitas guru dan siswa secara dinamis, hal ini didasari data hasil observasi. Data hasil observasi pada siklus I aktivitas siswa mencapai 70,00% dan aktivitas guru mencapai 71,42%. Pada siklus II aktivitas siswa mencapai 85,00% dan aktivitas guru mencapai 82,14%.
3. Hasil pembelajaran siswa tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tes formatif yang telah di dapat, data awal yang didapatkan peneliti dengan persentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 63,73%. Siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa atau 50,98% dan yang tidak tuntas sebanyak 25

Toto Haryanto, 2016

***PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA TENTANG MATERI PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN BILANGAN BULAT***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa atau 49,02%. Keberhasilan penggunaan media CTL (Contextual Teaching And Learning)mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus I persentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 78,23% siswa, yang sudah tuntas sebanyak 23 siswa atau 72,55% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 15 siswa atau 27,45% dan pada siklus II persentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 86,47%. Kesimpulannya penggunaan media CTL (Contextual Teaching And Learning) mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Media CTL (Contextual Teaching And Learning)dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Namun tidak ada salahnya apabila peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat untuk kemajuan pendidikan. Adapun sarannya yaitu :

1. Bagi Guru

Hasil penelitian dengan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV SDN Cicadas 01. Siswa kelas IV masih berfikir kongkrit, sebagaimana teori Piaget mengemukakan penahapan dalam perkembangan intelektual anak yang dibagi ke dalam empat periode. Pada periode ke tiga bahwa usia 6-12 tahun adalah periode operasional konkret Piaget (yudhistira, 2011). Berdasarkan teori tersebut, perlu media sebagai penyalurnya karena pada tahap ini siswa masih dalam proses obyek nyata, seperti mengurutkan benda nyata untuk menghitungnya. Disarankan kepada guru kelas IV khususnya untuk menggunakan media pada saat pembelajaran dan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) pada pembelajaran matematika

Toto Haryanto, 2016

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA TENTANG MATERI PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN BILANGAN BULAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sebagai alternative pemilihan media pembelajaran yang efektif.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian pada siswa kelas IV SDN Cicadas 01 dengan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Disarankan bagi sekolah dapat memotivasi dan mendorong guru untuk menggunakan media di setiap pembelajaran dan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) pada pembelajaran matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

3. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian dengan menggunakan media CTL (Contextual Teaching And Learning) dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dan diskusi untuk dikembangkan pada penelitian selanjutnya.