

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual berstrategi *Think Talk Write* (TTW) sebagai berikut ini.

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual berstrategi *Think Talk Write* (TTW) berpengaruh positif terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas V-B SDN Cisdari I Kecamatan Pasirjambu Kabupaten Bandung. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa dipengaruhi oleh pembelajaran yang menghubungkan konteks kehidupan nyata dengan konsep yang dipelajari oleh siswa serta sebab adanya komponen kontekstual dalam tahap pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual berstrategi *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa pada materi perbandingan secara signifikan.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran konvensional berpengaruh positif, sehingga dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V-A SDN Cisdari I Kecamatan Pasirjambu Kabupaten Bandung. Meningkatnya kemampuan koneksi matematis siswa pada kelas kontrol karena pembelajaran dibantu dengan penggunaan media pembelajaran. Selain itu adanya peningkatan pada kelas kontrol tidak terlepas dari peran aktif siswa dan peran guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan optimal. Dengan demikian, pembelajaran konvensional juga dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa pada materi perbandingan secara signifikan.
3. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual berstrategi *Think Talk Write* (TTW) lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hasil uji statistik menyebutkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai *gain* kemampuan koneksi matematis antara siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4. Hasil analisis lembar kinerja siswa, hasil wawancara serta jurnal harian siswa didapatkan hasil bahwa siswa memberikan respon yang positif pada pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual berstrategi *Think Talk Write* (TTW). Hasil dari kinerja siswa dari ketiga pertemuan didapatkan rata-rata aktivitas siswa sebesar 75% dengan interpretasi tinggi. Hasil wawancara yang dilakukan kepada siswa kelas eksperimen sebagian besar memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran yang dilakukan, begitupun dengan jurnal harian siswa yang diisi pada setiap pertemuan. Respon positif yang diberikan untuk empat pertanyaan diperoleh rata-rata $(98\% + 85\% + 95\% + 94\%) / 4 = 372\% / 4 = 93\%$ dengan kategori baik sekali.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan-temuan didalam penelitian, saran yang dapat disampaikan kepada beberapa pihak antara lain sebagai berikut ini.

1. Bagi Guru

Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual berstrategi *Think Talk Write* (TTW) dan pembelajaran jika dilakukan secara optimal dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa pada materi perbandingan. Selain itu, pendekatan kontekstual juga direspon positif oleh siswa. Berdasarkan hal tersebut, pendekatan kontekstual berstrategi *Think Talk Write* (TTW) dapat digunakan guru sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika di kelas.

2. Bagi pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah disarankan agar dapat memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran yang beragam untuk digunakan guru dalam pembelajaran di kelas. Karena adanya media pembelajaran ini sangat membantu guru dalam mengkontekskan konsep matematika yang abstrak, terutama bagi guru yang menggunakan pendekatan kontekstual.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitiann ini dapat dijadikan landasan dan bandingan untuk penelitian yang berkaitan dengan Pendekatan kontekstual, strategi *Think Talk Write* (TTW), maupun yang berkaitan dengan kemampuan koneksi matematis siswa. Pada saat akan dilaksanakan pemodelan sebaiknya guru memberikan petunjuk dan

arahan yang jelas pada siswa agar siswa tidak kebingungan dalam menggunakan media pembelajaran.

