

## **CHAPITRE III**

### **DEMARCHE PEDAGOGIQUE**

Dans le processus d'apprentissage, il faut qu'on comprenne bien la situation de nos étudiants. On doit penser quel est le media convenable qui va être utilisé dans l'apprentissage de la langue étrangère, surtout le française. Il y a beaucoup de types de fiche pédagogiques. Avant d'enseigner, on doit bien préparer les matières qu'on va expliquer dans la classe aux étudiants. La fiche pédagogique est très utile parce qu'elle joue un rôle comme un navigateur pour donner la direction dans le processus d'enseignement. On a besoin d'une planification comme la référence d'enseignement afin qu'on puisse atteindre le but d'apprentissage. Quand nous avons un plan, c'est plus facile pour guider les processus d'enseignement et atteindre le but de ce processus.

La fiche pédagogique est une solution concrète pour aider l'enseignant. Elle est très simple, mais elle s'agit de tous les besoins de dl'enseignant comme la durée, la compétence qui doit être maîtrisée par les étudiants, le media, les matières, etc. La fiche pédagogique aussi est une planification principale à créer une bonne situation dans la classe pendant le processus d'enseignement. En outre, elle peut aider pour que le processus d'apprentissage soit mieux planifié. Elle peut aider l'enseignant comme une référence dans l'apprentissage de la langue. Elle contient des règles et des processus qui doivent être réalisés. Grace à elle, le processus d'apprentissage se réalise bien. Chaque enseignant doit faire la fiche pédagogique avant de faire le processus d'enseignement. La durée de travail, s'arrangera bien. Les élèves peuvent se contenter et ils comprennent les matières quand l'enseignant les enseigne. En outre, les problèmes d'apprentissage vont seront résolus sans gaspiller beaucoup de temps.

Pour augmenter la compétence de la production écrite, on utilise le média *papier pliant* pour explorer les idées et les connaissances des étudiants.

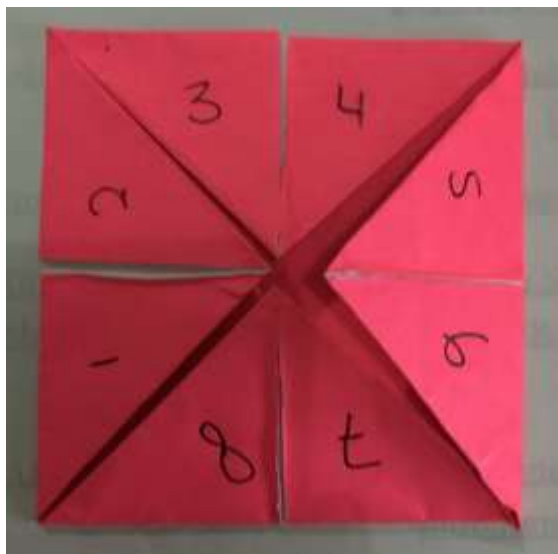
### 3.1 Fiche Pédagogique

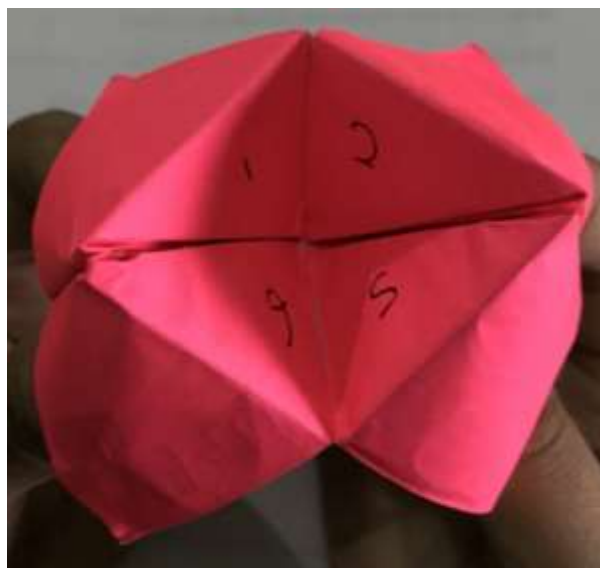
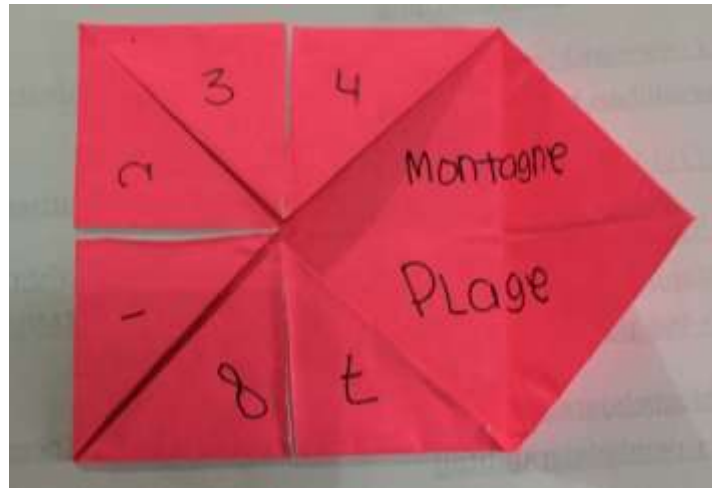
1. **Niveau des apprenants** : A1
2. **Type de Public** : Les lycéens
3. **Durée de la Séance** : 90 minutes
4. **Thème** : faire une phrase (en vacances)
5. **Objectif du cours** :
  - a. les étudiants peuvent écrire une seule phrase en français
  - b. les étudiants peuvent comprendre la situation dans la *papier pliant*
  - c. les élèves peuvent comprendre rapidement l'apprentissage de la langue française en faisant une bonne phrase
6. Média : *média Papier Pliant*
7. Méthode de travail : Travail en groupe
8. Déroulement du cours :
  - a. L'enseignant explique les matériaux, la création de paragraphe
  - b. L'enseignant explique l'utilisation du média *papier pliant* comme l'apprentissage de la langue française
  - c. L'enseignant donne le *papier pliant* à chaque groupe
  - d. L'enseignant demande aux étudiants de former un groupe de deux personnes
  - e. L'enseignant demande aux élèves de faire une phrase en fonction du thème du *papier pliant*
  - f. L'enseignant donne du temps aux étudiants pour discuter du thème
  - g. L'enseignant discute les thèmes étudiés par les étudiants

## 9. Matière

Les étapes pour de faire une phrase

- a. l'enseignant a demandé aux élèves de l'école en un seul groupe
- b. l'enseignant donne le *papier pliant* pour chaque banc (par groupe)
- c. sur chaque *papier pliant* il ya quatre mots qui sont decrits dans un thème sur lieu de vacances
- d. l'enseignant dit aux élèves de jouer le *papier pliant* jusqu'à ce qu'un ami a dit à son groupe arrêté, et une motion visant à rejeter son groupe le *papier pliant*
- e. les élèves font une phrase sur du thème sélectionné dans *papier pliant*
- f. les devoirs seront corrigés la semaine suivante en classe





Dans le côté du rectangle de *papier pliant*, il ya quatre mots qui doivent être prises en une seule phrase. exemple: lorsque lors du pliage arrêt du papier

Hesti Anggiani, 2017

**L'UTILISATION DU MEDIA PAPIER PLIANT POUR AMÉLIORER LA COMPÉTENCE DE LA PRODUCTION ÉCRITE**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dans un style, et il y sont énumérées le nombre 2, 4 et 3, 5. L'étudiant doit choisir un numéro et quand il a choisi le numéro 4 contenant le mot montagne, l'étudiant doit faire une phrase dans le mot montagne.

Phrase d'exemple: je suis allé à la montagne avec ma famille

## 10. Evaluation

l'enseignant donne au jeu un media de papier pliant dans la salle de classe, et puis les étudiants jouent le média de papier pliant avec son groupe, alors que les étudiants font une phrase avec le thème choisi sur le *papier pliant*, et la correction par l'enseignant sera discuté la semaine prochaine.