

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Struktur Organisasi Disertasi.....	13
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	15
A. Pendidikan Luar Sekolah Sebagai Pendidikan Kritis.....	15
B. Hakekat Pembelajaran Transformatif.....	22
C. Pendidikan Bagi Orang Dewasa.....	34
D. Pemberdayaan Masyarakat.....	39
E. Penelitian yang Relevan.....	48
F. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Desain Penelitian.....	57
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	59
C. Pengumpulan Data.....	61
D. Analisis Data	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan	143
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	175
A. Simpulan	175
B. Rekomendasi	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	186
Lampiran 2 Kisi-Kisi Penelitian.....	187
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	188
Lampiran 4 SOP Program MiSykat	189
Lampiran 5 Hasil Wawancara	190
Lampiran 6 Foto-foto Kegiatan.....	191
Lampiran 7 SK Pembimbing.....	192
Lampiran 8 Curriculum Vitae	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Garis Kemiskinan, Jumlah dan Persentase Penduduk Miskin	5
Tabel 2.1	Indikator Keberdayaan Secara Individual	45
Tabel 4.1	Wawancara tentang Pengetahuan Pengelola dan Pendamping	67
Tabel 4.2	Wawancara Perencanaan Program	68
Tabel 4.3	Wawancara Komponen dalam Perencanaan	69
Tabel 4.4	Wawancara Langkah-langkah Perencanaan	70
Tabel 4.5	Wawancara Tujuan Program MiSykat	71
Tabel 4.6	Wawancara Pendekatan Program MiSkat	73
Tabel 4.7	Wawancara Waktu Pelaksanaan Program	73
Tabel 4.8	Wawancara Materi Program	74
Tabel 4.9	Wawancara Strategi Penyampaian Materi	76
Tabel 4.10	Wawancara Peran Instruktur/ Pendamping	77
Tabel 4.11	Wawancara Proses Penilaian Program	80
Tabel 4.12	Wawancara Aspek Penilaian	82
Tabel 4.13	Wawancara Tindak Lanjut Program	83
Tabel 4.14	Wawancara Keberdayaan Membeli Kebutuhan Pokok	84
Tabel 4.15	Wawancara Memenuhi Kebutuhan Pribadi dan Keluarga	85
Tabel 4.16	Wawancara Sadar Akan Kondisi Masa Kini dan Akan Datang	86
Tabel 4.17	Wawancara Kebutuhan Papan	87
Tabel 4.18	Wawancara Pemenuhan Kebutuhan	88
Tabel 4.19	Wawancara Kemampuan Mengelola Keuangan	88
Tabel 4.20	Perkembangan Jumlah Peserta Program MiSykat	89
Tabel 4.21	Perkembangan Jumlah Peserta Program MiSykat per Level	90
Tabel 4.22	Transformasi Mustahik ke Muzaki Tahun Pertama	92
Tabel 4.23	Transformasi Mustahik ke Muzaki Tahun Kedua	94
Tabel 4.24	Transformasi Mustahik ke Muzaki Tahun Ketiga	96
Tabel 4.25	Perkembangan Penghasilan MS1 Menuju Muzaki	97
Tabel 4.26	Perkembangan Penghasilan MS2 Menuju Muzaki	98

Tabel 4.27 Perkembangan Penghasilan MS3 Menuju Muzaki	99
Tabel 4.28 Hasil Observasi Pada Pelatihan LWM.....	100
Tabel 4.29 Hasil Observasi Pada Level Pemula	103
Tabel 4.30 Hasil Observasi Pada Level Mandiri	104
Tabel 4.31 Hasil Observasi Pada Level Kader.....	106
Tabel 4.32 Hasil <i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	108
Tabel 4.33 Spesifikasi 5 Dimensi Kemanusiaan dan Pembelajarannya	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Aktivitas MiSykat DT	8
Gambar 2.1 Proses Pendidikan Sebagai Suatu Daur Hidup dan Berfikir	19
Gambar 2.2 Model Pembelajaran Mezirow (1995).....	24
Gambar 2.3 Konsepsi skematik Rosenberg & Hovland mengenai Sikap (diadaptasi dari Fishbein & Ajsen seperti dikutip dalam Azwar 2011, hlm.9).....	32
Gambar 2.4 Pengaruh Zakat terhadap kualitas hidup	48
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir.....	56
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	64
Gambar 4.1 Alur Pengelolaan Program MiSykat DPU Daarut Tauhid	66
Gambar 4.2 Keorganisasian Program MiSykat.....	72
Gambar 4.3 Aktivitas Program MiSykat.....	73
Gambar 4.4 Tahapan Level Pendampingan Program Misykat	79
Gambar 4.5 Proses Transformasi	102
Gambar 4.6 Kontruksi Model Transformasi Mustahik Ke Muzaki dalam Meningkatkan Keberdayaan Anggota MiSykat.....	142
Gambar 4.7 Kolb's Learning Cycle	164
Gambar 4.8 Model for Training Evaluation.....	166
Gambar 4.9 Kecakapan Usaha Program Misykat	174

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perkembangan Jumlah Peserta Program MiSykat	90
Grafik 4.2 Perkembangan Jumlah Peserta Program MiSykat per Level.....	90
Grafik 4.3 Persentase Perkembangan Peserta Program MiSykat per Level	91
Grafik 4.4 Perkembangan Penghasilan MS1 Menuju Muzaki	97
Grafik 4.5 Perkembangan Penghasilan MS2 Menuju Muzaki	98
Grafik 4.6 Perkembangan Penghasilan MS3 Menuju Muzaki	99
Grafik 4.7 Zakat Muzaki dalam Kurun Waktu 3 Tahun	100