

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Struktur Organisasi Thesis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media dan Multimedia Pembelajaran	13
B. Bahan Ajar <i>E-Learning</i> Berbasis STEM	24
C. <i>E-Learning: Digital Book</i> Berbasis STEM	33
D. Pembelajaran IPA Terpadu	35
E. <i>Scientific Approach</i> Dalam Pembelajaran	41
F. Keterampilan Berpikir Kritis	46
G. Penguasaan Konsep Dalam Pembelajaran	61
H. <i>Local Content Project Cuci Tanah</i>	66
I. Penelitian yang Relevan	70
J. Kerangka Berpikir	72
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian dan Pengembangan	75
B. Subjek Penelitian	76
C. Prosedur penelitian	76
D. Instrumen Penelitian	83
E. Teknik Pengumpulan Data	85
F. Pengolahan dan Analisis Data	86
G. Definisi Operasional	94
H. Asumsi	96
I. Hipotesis Penelitian	97
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	99
B. Pembahasan	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	136

B.	Implikasi	136
C.	Rekomendasi	138
	DAFTAR PUSTAKA	139
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Definisi Literasi STEM	29
2.2 Keterkaitan Scientific Approach dalam KBM	42
2.3 Dua belas Indikator Berpikir Kritis Ennis	51
3.1 Pengembangan E-Learning Berbasis STEM	80
3.2 Teknik pengumpulan Data	85
3.3 Interpretasi Validitas	87
3.4 Klasifikasi Reliabilitas Tes	88
3.5 Validitas dan Reliabilitas KeTerampilan berpikir Kritis	89
3.6 Validitas dan Reliabilitas Penguasaan Konsep	90
3.7 Klasifikasi Nilai N-Gain	92
3.8 Tafsiran Persentase Hasil Angket dan validasi	93
3.9 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	94
4.1 Rerata Keterlaksanaan Pembelajaran	99
4.2 Rerata Keterlaksanaan Pembelajaran Scientific Approach	100
4.3 Statistik Deskriptif Keterampilan Berpikir Kritis	102
4.4 Statistik Deskriptif Peningkatan KBK	104
4.5 Statistik Deskriptif Penguasaan Konsep	106
4.6 Uji StatistikPenguasaan Konsep	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Interaksi 3 Elemen dalam Pembelajaran	25
2.2 Organisasi Kurikulum Model Terintegrasi	36
2.3 Model Webbed Tema Project Cuci Tanah tingkat SMP	40
2.4 Best Practice Duron 5 langkah Mengarahkan Siswa Berpikir Kritis	54
2.5 Proses Project Cuci Tanah	68
2.6 Kerangka Berpikir	72
3.1 Bagan Desain Penelitian	75
3.2 Alur Penelitian E-Learning Berbasis STEM	98
4.1 Grafik Perbandingan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Perindikator	103
4.2 Grafik Perbandingan Peningkatan Penguasaan Konsep Pertingkatan	107
4.3 Soal Nomor 19 Penguasaan Konsep Ranah Kognitif Menganalisis	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis	155
2. Kisi-kisi Penguasaan Konsep	175
3. Soal Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis	189
4. Lembar Jawaban Siswa	199
5. RPP Kelas Eksperimen	201
6. RPP Kelas Kontrol	213
7. Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran	224
8. Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	225
9. Rekapitulasi Penguasaan Konsep.....	229
10. Analisis Kemampuan KBK.....	231
11. Analisis N-Gain KBK Perindikator	235
12. Analisis Pretest KBK Perindikator	238
13. Analisis Posttest KBK Perindikator	240
14. Analisis Peningkatan Penguasaan Konsep	243
15. Analisis Kemampuan Penguasaan konsep Setelah Pembelajaran.....	245
16. Analisis Posttest Penguasaan konsep	248
17. Analisis Kemampuan Awal Penguasaan konsep.....	250
18. Analisis N-Gain Penguasaan Konsep Perindikator	253
19. Struktur Bahan Ajar.....	257
20. Storyboard E-Learning Berbasis STEM	260
21. LKS Berbasis STEM	270
22. Rubrik LKS Berbasis STEM	275
23. Contoh Jawaban Siswa LKS Berbasis STEM	276
24. Dokumentasi Proses Pembelajaran	277
25. Catatan Lapangan Penelitian	280
Biografi Penulis	288