

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	9
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Batasan Masalah Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
F. Struktur Organisasi Disertasi.....	11
BAB II LANDASAN TEORETIS	14
A. Hakekat Pendidikan Peserta didik Berkebutuhan Khusus... ..	14
1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Khusus.....	14
2. Pengertian Tunarungu.....	16
3. Tingkat Ketunarunguan Peserta didik Tunarungu.....	17
4. Karakteristik Peserta didik Tunarungu.....	20
5. Karakteristik Guru bagi Peserta didik Tunarungu.....	22
6. Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu	25
B. Hakekat Pengembangan Kurikulum.....	28
1. Pengertian Kurikulum.....	28
2. Fungsi Kurikulum.....	30
3. Proses Pengembangan Kurikulum	31
4. Pengembangan Kurikulum Anak Berkebutuhan Khusus..	35
C. Hakekat Pembelajaran Bahasa.....	41

Yanti Suryanti, 2016

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM MENINGKATKAN LITERASI PESERTA DIDIK TUNARUNGU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Pengertian Pembelajaran.....	41
2. Komponen Pembelajaran.....	42
D. Silabus.....	52
1. Hakekat Silabus.....	52
2. Pengembangan Silabus bagi Peserta didik Tunarungu....	53
3. Jenis-jenis Silabus.....	55
E. Hakekat Literasi.....	62
1. Pengertian Bahasa.....	62
2. Keterampilan Bahasa bagi Peserta didik Tunarungu.....	63
3. Literasi bagi Peserta didik Tunarungu.....	67
4. Literasi Bahasa Inggris bagi Peserta didik Tunarungu...	68
a. Membaca.....	69
1) Hakekat Membaca.....	69
2) Membaca bagi Peserta didik Tunarungu.....	70
3) Strategi Membaca bagi Peserta didik Tunarungu...	71
4) Aspek Membaca	74
5) Penilaian Membaca bagi Peserta didik Tunarungu..	80
b. Menulis.....	84
1) Hakekat Menulis.....	84
2) Menulis bagi Peserta didik Tunarungu.....	85
3) Strategi Menulis bagi Tunarungu.....	86
4) Penilaian Menulis bagi Peserta didik Tunarungu...	88
5. Penelitian Terdahulu.....	90
BAB III METODE PENELITIAN.....	93
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	93
1. Lokasi Penelitian.....	93
2. Populasi dan Sampel.....	93
B. Metode dan Disain Penelitian.....	94
C. Teknik Pengumpulan Data.....	96
D. Instrumen Penelitian.....	98
E. Analisis Data.....	99

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	101
A. Temuan Penelitian.....	101
B. Analisis Data.....	124
C. Pembahasan.....	145
BAB V SIMPULAN, DAN REKOMENDASI.....	159
A. Simpulan.....	159
B. Rekomendasi.....	160
DAFTAR PUSTAKA.....	161
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

No Tabel	Deskripsi	Hal
2.1	Tingkat Ketunarunguan & Implikasi terhadap Pendidikan	18
2.2	Struktur Kurikulum SMPLB Tunarungu	39
2.3	<i>Syllabus Grid for the English Skills</i>	61
2.4	<i>General Scoring Rubric—Short-Answer Items</i>	82
2.5	<i>General Scoring Rubric—Extended-Response Item</i>	83
2.6	Penilaian Produk Menulis Peserta Didik Tunarungu	90
4.1	Nilai Membaca	117
4.2	Nilai Menulis	117
4.3	Nilai Rata-rata Membaca	141
4.4	SPSS Output Nilai Membaca	142
4.5	Nilai Membaca Kelompok	143
4.6	Nilai Rata-rata Menulis	144
4.7	Output SPSS Menulis	144
4.8	Nilai Menulis Kelompok	145

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Deskripsi	Hal
1	Keterkaitan antar komponen-komponen utama pendidikan	2
2.1	Ruang Lingkup Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik	33
2.2	Alur Pengembangan Kurikulum ABK	36
2.3	Pengembangan Konten Kurikulum untuk Peserta didik Berkebutuhan Khusus	41
2.4	Keterkaitan antar Komponen Pembelajaran	42
2.5	Interaksi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	43
2.6	Sistem Bahasa Isyarat Indonesia	66
2.7	Tahapan Pembelajaran Membaca dan Menulis Terintegrasi	88
2.5	Kerangka Pemikiran Penelitian	90
3.1	Disain Model Explanatoris Sekuensial	94
3.2	Alur Penelitian	95
4.1	Pie Chart Nilai Rata-rata Membaca	144
4.2	Pie Chart Nilai Rata-rata Menulis	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Instrumen	169
Lampiran II	SK	---