

## ABSTRAK

Yanti Suryanti. Disertasi. 2015. Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Literasi Peserta Didik Tunarungu (Studi Kasus terhadap Tujuh Peserta Didik Tunarungu di SLB-B Cicendo, Bandung).

Latar belakang penelitian studi kasus ini berkaitan dengan bentuk silabus bahasa Inggris untuk tunarungu dan pemahaman peserta didik tunarungu terhadap literasi. Penelitian ini dilakukan kepada tujuh orang peserta didik tunarungu kelas VIII. Data dijaring melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kuantitatif-kualitatif. Hasil analisis menggambarkan bahwa konten silabus yang dirancang guru sama persis dengan konten silabus bahasa Inggris untuk peserta didik umum, begitu pula dengan materi, metode, dan penilaian. Pembelajaran literasi dilakukan guru melalui pendekatan *total physical response* dan *lip reading* untuk membaca, sedangkan untuk menulis diajarkan melalui *creative piece*. Pemahaman peserta didik tunarungu terhadap literasi yang dinilai berdasarkan rubrik penilaian untuk tunarungu sejauh ini tergolong baik, dengan kriteria penulisan difokuskan kepada *language use* dan *content organization*. Berdasarkan analisis dokumen dan data yang terkumpul melalui observasi dan wawancara, peneliti mengusulkan silabus bahasa Inggris untuk tunarungu dalam satu standar kompetensi yakni membaca, dengan dua kompetensi dasar yaitu membaca dan menulis.

**Kata kunci:** Tunarungu, Literasi, *Total Physical Response (TPR)*.

## **ABSTRACT**

Suryanti, Yanti. *Dissertation*. 2015. *The Curriculum and English Teaching-Learning to Improve the Deaf Student's Literacy (Case Study of the Seven Deaf Students at SLB-B Cicendo, Bandung)*.

*There have been lavishness studies exploring the deaf students' proficiency on literacy. The goal of the study is to develop a more rigorous understanding of the English subject syllabus for the deaf and hearing impaired students, and the students' understanding towards literacy. The study was conducted to seven deaf students of the eight grade. The data which were collected through observation, interview, and documentation, then were analyzed quantitatively-qualitatively. The results of the analysis reveals that the syllabus content as well as the material, method, and way of assessment were designed exactly the same things as for general students. Reading is taught through total physical response and lip reading approaches, meanwhile writing is taught through creative piece. The deaf students' understanding towards the literacy is considered good with the writing criteria focuses on language use and content organization. Based on the document analysis, and the data gained from observation and interview, the writer proposes the English subject syllabus for the deaf with reading as competency standard, and reading and writing for basic competencies.*

*Key words: Deaf/Hard of hearing, Literacy, Total Physical Response (TPR).*

## KATA PENGANTAR

Bismillahir Rahmaanir Rahiim. Alhamdulillah Rabbil'aalamin, penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan kesempatan kepada penulis sehingga pada akhirnya disertasi yang merupakan salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia ini dapat diselesaikan.

Disertasi berjudul 'Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Literasi Peserta Didik Tunarungu' ini berkaitan dengan bentuk silabus dan pembelajaran bahasa Inggris untuk tunarungu, serta pemahaman peserta didik tunarungu terhadap literasi. Penelitian ini dilakukan kepada tujuh orang peserta didik tunarungu kelas VIII di SLB-B Cicendo, Bandung. Hasil penelitian studi kasus dengan pendekatan kuantitatif-kualitatif ini bukan untuk digeneralisasikan. Berpatokan pada Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang dijadikan acuan kurikulum oleh sekolah tempat penelitian, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah referensi yang berkaitan dengan pembelajaran literasi (membaca dan menulis) bahasa Inggris, terutama untuk peserta didik tunarungu.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini memiliki banyak keterbatasan, kekurangan, dan kelemahan oleh karena itu kritik dan saran untuk perbaikan disertasi ini sangat penulis harapkan. Semoga disertasi ini bermanfaat bagi penulis, dan berbagai pihak yang memerlukannya.

Bandung, Desember 2015

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Disertasi ini dapat terselesaikan atas do'a, bimbingan, bantuan, koreksi, serta masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis bermunajat kepada Allah SWT untuk selalu memberikan rahmat, hidayah, dan kesehatan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd selaku Promotor, Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc. selaku Ko-Promotor, dan Dr. Wachyu Sundayana, MA selaku anggota yang telah memberikan ilmu, bimbingan, koreksi, masukan, dan motivasi sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
2. Prof. H. Udin S. Saud, Ph.D, Dr. Djaja Rahardja, M.Ed, dan Dr. Zaenal Alimin, M.Ed sebagai tim pereviu disertasi.
3. Prof. Dr. H. Iim Wasliman, M.Pd. selaku penguji.
4. Dr. Rusman, M.Pd. selaku penguji, dan Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beserta staf yang telah memfasilitasi penulis hingga akhir studi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum, dan Prof. Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd (alm) atas berbagai ilmu yang telah diberikan, dan diajarkan kepada penulis selama studi berlangsung.
6. Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta seluruh jajarannya yang telah memfasilitasi penulis selama menempuh studi.
7. Kepala Sekolah SLB-B Cicendo, Bandung Priyono, S.Pd, Dra. Wiwien J. Winajangwaty sebagai guru mata pelajaran bahasa Inggris terima kasih atas waktu, kerjasama, dan bimbingan yang diberikan kepada penulis selama melakukan observasi. Juga terima kasih untuk Adinda, dan Anissa; dua *observers* yang ikut membantu penulis melakukan observasi kelas.
8. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. Rektor Universitas Pakuan yang telah memberikan dukungan spiritual dan material.

9. Dr. Entis Sutisna, M.Pd, dan Dr. Hanif Pujiati sebagai tim validasi instrumen, dan ‘*devil advisors*’ yang tidak henti-hentinya menyemangati penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
10. Deddy Sofyan, Drs., M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Pakuan, teman-teman dosen *English Education Study Program* Universitas Pakuan, terutama Mursidah Rahmah, M.Pd, Iyan Irdiansyah, M.Pd, dan Abdul Rosyid, M.Pd sebagai *proof-readers*, dan *statistics concellers* penulis.

Teriring do’a penulis panjatkan untuk ayahanda R. Kadar (alm), hormatku kepada ibunda Hj. Ely Djuhaeli yang selalu memberikan do’a, serta kesabaran dalam menunggu penulis menyelesaikan studinya, seluruh saudara penulis yang selalu memberikan semangat untuk tidak kenal menyerah. Terima kasih semuanya.

Semoga do’a, dan amal kebajikan yang telah mereka berikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan terbaik dari Allah SWT, aamiin yarabbal aalamiin.

Bandung, Desember 2015

Penulis