

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Berpikir Kritis Matematis	12
2.2 Self-Concept	15
2.3 Pendekatan Metacognitive Guidance	18
2.4 Pendekatan Saintifik	22
2.5 Teori Belajar yang Mendukung.....	25
2.6 Kerangka Berpikir	26
2.7 Penelitian yang Relevan	27
2.8 Hipotesis Penelitian.....	29
2.9 Definisi Operasional	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	32

Pipin Devi Erasanti, 2016

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN SELF-CONCEPT SISWA SMP ANTARA YANG BELAJAR DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE DAN SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Instrumen Penelitian	33
3.5 Prosedur Penelitian	ix
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.6 Teknik Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan.....	53
4.1.1 Analisis Data Kemampuan Awal Matematis	53
4.1.2 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	54
4.1.3 Analisis Data <i>Self-Concept</i> Siswa	68
4.1.4 Analisis Data Asosiasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Concept</i>	73
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	77
4.2.2 <i>Self-Concept</i> Siswa	86
4.2.3 Asosiasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self-Concept</i> .	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	94
5.2 Implikasi.....	95
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	104