

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Video pembelajaran elektrolisis yang dikembangkan dengan mengintegrasikan level makroskopik, submikroskopik, dan simbolik telah merepresentasikan ketiga level tersebut. Representasi kimia konsep elektrolisis diintegrasikan didalam skenario dan *storyboard* video pembelajaran. Video yang dikembangkan memulai penjelasan dengan video level makroskopik kemudian dijelaskan dengan menggunakan penjelasan level submikroskopik dan level simbolik. Pada level makroskopik video ini menampilkan apersepsi materi elektrolisis, fenomena elektrolisis larutan KI, dan rangkaian sel yang digunakan dalam praktikum elektrolisis KI, serta proses elektrolisis larutan KI. Pada level submikroskopik, video menyajikan penjelasan proses elektrolisis melalui animasi seperti penjelasan spesi-spesi yang terdapat dalam larutan KI, penjelasan spesi yang bergerak ke elektroda dan bereaksi di elektroda, serta penjelasan aliran listrik dan aliran elektron dalam rangkaian sel elektrolisis. Pada level simbolik, video ini menampilkan *title* berupa persamaan reaksi dari reaksi yang terjadi pada anoda, persamaan reaksi pada katoda, dan persamaan reaksi secara total pada elektrolisis larutan KI.
2. Berdasarkan tanggapan guru, video pembelajaran ini dapat digunakan untuk pembelajaran di kelas dengan catatan disesuaikan dengan waktu pembelajaran.
3. Berdasarkan tanggapan siswa, video pembelajaran yang dikembangkan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi elektrolisis.

#### **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, video pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan lebih mudah karena video pembelajaran yang dikembangkan menjelaskan materi elektrolisis dengan menjabarkan tiga level representasi kimia. Hal ini akan memudahkan guru untuk menghubungkan temuan siswa saat praktikum elektrolisis dengan penjelasan mengenai materi elektrolisis.
2. Bagi siswa, video pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu siswa untuk menghubungkan materi yang dijelaskan oleh guru dengan temuan yang mereka dapatkan saat praktikum dan membantu siswa dalam memvisualisasikan proses elektrolisis yang terjadi. Selain itu, video pembelajaran yang dikembangkan dapat memotivasi siswa dalam belajar karena pembelajaran dikemas dalam bentuk yang menarik bagi siswa.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, maka peneliti memberikan rekomendasi bagi peneliti lain. Rekomendasinya adalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai video pembelajaran yang telah dikembangkan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah menggunakan video pembelajaran.
2. Perlu dikembangkan video pembelajaran yang menjabarkan tiga level representasi kimia pada materi kimia lain.