

pembelajaran ke-2

FORMAT ANALISIS KONSEP ESENSIAL

Kelas/Semester : _____
 KI : _____
 KD : _____
 Materi : _____

Jenis pembelajaran
 Tabel.1 Format analisis konsep esensial berdasarkan bahan ajar.

Sumber	Konsep esensial				Klasifikasi konsep		
	Fakta	Konsep	Prosedur	Metakognisi	Prasyarat	Inti	Pengayaan
Buku 1							
Buku 2							
Buku 3							
dst.							

Tabel.2 Format analisis konsep esensial berdasarkan silabus.

Sumber	Konsep esensial		Klasifikasi konsep		
	Label <i>konsep Materi</i>	Isi <i>konsep</i>	Prasyarat	Inti	Pengayaan
Silabus 1					
Silabus 2					
Silabus 3					
dst.					

FORMAT ANALISIS KESULITAN BELAJAR

Kelas/Semester : _____
 Materi : _____

Tabel.3 Format analisis kesulitan belajar berdasarkan jurnal penelitian.

Sumber	Kesulitan Belajar	Akumulasi Kesulitan Belajar
Jurnal 1		
Jurnal 2		
Jurnal 3		
dst.		

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS KONSEP ESENSIAL DAN FORMAT ANALISIS
KESULITAN BELAJAR

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis konsep esensial dan format analisis kesulitan belajar. Format analisis konsep esensial bertujuan untuk memetakan konsep esensial yang terdapat pada materi kimia tertentu yang dikaji dari silabus dan beberapa buku pelajaran kimia. Sedangkan format analisis kesulitan belajar ini bertujuan untuk memetakan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kimia pada materi tertentu yang bersumber dari jurnal penelitian nasional/internasional.

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

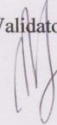
Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Format analisis konsep esensial • Ketepatan tabel atau format analisis untuk memetakan konsep esensial berdasarkan bahan ajar. • Ketepatan tabel atau format analisis konsep esensial berdasarkan silabus. • Pentingnya buku pelajaran kimia (bahan ajar) dijadikan sebagai sumber untuk menganalisis konsep		✓ ✓ ✓	memiliki 25 diberi tanda merah

	<p>esensial.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pentingnya silabus dijadikan sebagai sumber untuk menganalisis konsep esensial. 	✓		
2.	<p>Format analisis kesulitan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan tabel atau format analisis untuk memetakan kesulitan belajar. •Pentingnya jurnal penelitian dijadikan sebagai sumber kesulitan belajar. 	✓	✓	

Bandung, 13 September 2016

Validator



(.....)

Tabel.7 Format analisis penentuan kriteria pada model pembelajaran.

RPP	Model Pembelajaran	Kriteria			Akumulasi Model Pembelajaran
		B	K	T	
1		B	K	T	
2		B	K	T	
3		B	K	T	
dst.		B	K	T	

Tabel.8 Format analisis penentuan kriteria pada media pembelajaran.

RPP	Media Pembelajaran	Kriteria			Akumulasi Media Pembelajaran
		B	K	T	
1		B	K	T	
2		B	K	T	
3		B	K	T	
dst.		B	K	T	

Tabel.9 Format analisis penentuan kriteria pada LKS.

RPP	LKS	Kriteria		
		B	K	T
1		B	K	T
2		B	K	T
3		B	K	T
dst.		B	K	T

Tabel.10 Format analisis penentuan kriteria pada alat penilaian.

RPP	Alat Penilaian	Kriteria			Akumulasi Alat Penilaian
		B	K	T	
1		B	K	T	
2		B	K	T	
3		B	K	T	
dst.		B	K	T	

Keterangan :

A : Ada

B : Baik

TA : Tidak Ada

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

**RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

No.	Konten RPP	Rubrik	Kriteria
1.	Indikator Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan tidak bermakna ganda. Mengungkapkan bagian materi dari kompetensi dasar. Realistis, dapat dicapai dalam alokasi waktu yang ditentukan dan sesuai dengan lingkup pembelajaran. Harus mengakomodasi kompetensi inti ^{3.24} (4). 	
2.	Bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none"> Mencantumkan sumber materi. Mencantumkan materi inti yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. Disusun dari materi yang sederhana ke materi yang kompleks, dari yang mudah ke sulit dan/atau konkret ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Bahan ajar yang dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi serta relevan dengan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Baik jika 2 poin atau lebih terpenuhi. Kurang baik jika hanya satu poin yang terpenuhi. Tidak baik jika tidak ada poin yang terpenuhi
3.	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Petunjuk dalam langkah pembelajaran tergambar dengan jelas. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan. 	
4.	Media	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan materi yang diajarkan. Berguna untuk ^{mempertajam} mengali pemahaman siswa pada materi yang disampaikan. 	

**RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

No.	Konten RPP	Rubrik	Kriteria
1.	Indikator Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan tidak bermakna ganda. Mengungkapkan bagian materi dari kompetensi dasar. Realistis, dapat dicapai dalam alokasi waktu yang ditentukan dan sesuai dengan lingkup pembelajaran. Harus mengakomodasi kompetensi inti ^{3.24} (4). 	
2.	Bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none"> Mencantumkan sumber materi. Mencantumkan materi inti yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. Disusun dari materi yang sederhana ke materi yang kompleks, dari yang mudah ke sulit dan/atau konkret ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Bahan ajar yang dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi serta relevan dengan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Baik jika 2 poin atau lebih terpenuhi. Kurang baik jika hanya satu poin yang terpenuhi. Tidak baik jika tidak ada poin yang terpenuhi
3.	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Petunjuk dalam langkah pembelajaran tergambar dengan jelas. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan. 	
4.	Media	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan materi yang diajarkan. Berguna untuk ^{mempertajam} mengali pemahaman siswa pada materi yang disampaikan. 	

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ini digunakan untuk menganalisis komponen-komponen dalam beberapa RPP terpilih untuk mencari persamaan metode pembelajaran yang digunakan.

Validasi
Model / Model / Metode

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

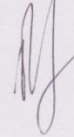
Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Indikator <ul style="list-style-type: none"> •Komponen indikator dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian indikator yang digunakan. 			
2.	Bahan ajar <ul style="list-style-type: none"> •Komponen bahan ajar dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian bahan ajar yang digunakan. 			
3.	Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> •Komponen model pembelajaran dalam RPP perlu dianalisis •Ketepatan rubrik penilaian model pembelajaran yang 			

	digunakan.			
4.	Media <ul style="list-style-type: none"> •Komponen media dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian media yang digunakan. 			
5.	LKS <ul style="list-style-type: none"> •Komponen LKS dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian LKS yang digunakan. 			
6.	Alat penilaian <ul style="list-style-type: none"> •Komponen alat penilaian dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian alat penilaian yang digunakan. 			

Bandung,2016

Validator



(.....)

FORMAT ANALISIS KONSEP ESENSIAL

Kelas/Semester :

KI :

KD :

Materi :

Tabel.1 Format analisis konsep esensial berdasarkan bahan ajar.

Sumber	Konsep esensial				Klasifikasi konsep		
	Fakta	Konsep	Prosedur	Metakognisi	Prasyarat	Inti	Pengayaan
Buku 1							
Buku 2							
Buku 3							
dst.							

Tabel.2 Format analisis konsep esensial berdasarkan silabus.

Sumber	Konsep esensial		Klasifikasi konsep		
	Label Materi	Isi	Prasyarat	Inti	Pengayaan
Silabus 1					
Silabus 2					
Silabus 3					
dst.					

FORMAT ANALISIS KESULITAN BELAJAR

Kelas/Semester :

Materi :

Tabel.3 Format analisis kesulitan belajar berdasarkan jurnal penelitian.

Sumber	Kesulitan Belajar	Akumulasi Kesulitan Belajar
Jurnal 1		
Jurnal 2		
Jurnal 3		
dst.		

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS KONSEP ESENSIAL DAN FORMAT ANALISIS
KESULITAN BELAJAR

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis konsep esensial dan format analisis kesulitan belajar. Format analisis konsep esensial bertujuan untuk memetakan konsep esensial yang terdapat pada materi kimia tertentu yang dikaji dari silabus dan beberapa buku pelajaran kimia. Sedangkan format analisis kesulitan belajar ini bertujuan untuk memetakan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kimia pada materi tertentu yang bersumber dari jurnal penelitian nasional/internasional.

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Format analisis konsep esensial •Ketepatan tabel atau format analisis untuk memetakan konsep esensial berdasarkan bahan ajar. •Ketepatan tabel atau format analisis konsep esensial berdasarkan silabus. •Pentingnya buku pelajaran kimia (bahan ajar) dijadikan sebagai sumber untuk menganalisis konsep	✓	✓	Format belum memuat kriteria analisis konsep

	esensial. • Pentingnya silabus dijadikan sebagai sumber untuk menganalisis konsep esensial.	✓		
2.	Format analisis kesulitan belajar • Ketepatan tabel atau format analisis untuk memetakan kesulitan belajar. • Pentingnya jurnal penelitian dijadikan sebagai sumber kesulitan belajar.	✓	✓	— (1) —

Bandung, 30 Sept. 2016

Validator

(Dr. Wawca W. S. M. P.)

**FORMAT ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas/Semester : _____
 KI : _____
 KD : _____
 Materi : _____

Tabel.4 Format analisis kelengkapan komponen RPP.

RPP	Indikator				Bahan ajar				Model Pembelajaran				Media				LKS				Alat Penilaian			
	A	T	B	T	A	T	B	T	A	T	B	T	A	T	B	T	A	T	B	T	A	T	B	T
RPP 1																								
RPP 1																								
RPP 3																								
dst.																								

Tabel.5 Format analisis penentuan kriteria pada indikator pembelajaran.

RPP	Indikator	Kriteria			Akumulasi Indikator
		B	K	T	
1					
2					
3					
dst.					

Tabel.6 Format analisis penentuan kriteria pada bahan ajar.

RPP	Bahan Ajar		Kriteria			Akumulasi Sumber Bahan Ajar
	Sumber	Konsep Inti	B	K	T	
1						
2						
3						
dst.						

Tabel.7 Format analisis penentuan kriteria pada model pembelajaran.

RPP	Model Pembelajaran	Kriteria			Akumulasi Model Pembelajaran
		B	K B	T B	
1					
2					
3					
dst.					

Tabel.8 Format analisis penentuan kriteria pada media pembelajaran.

RPP	Media Pembelajaran	Kriteria			Akumulasi Media Pembelajaran
		B	K B	T B	
1					
2					
3					
dst.					

Tabel.9 Format analisis penentuan kriteria pada LKS.

RPP	LKS	Kriteria		
		B	K B	T B
1				
2				
3				
dst.				

Tabel.10 Format analisis penentuan kriteria pada alat penilaian.

RPP	Alat Penilaian	Kriteria			Akumulasi Alat Penilaian
		B	K B	T B	
1					
2					
3					
dst.					

Keterangan :

A	: Ada	B	: Baik
TA	: Tidak Ada	KB	: Kuran Baik
		TB	: Tidak Baik

**RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

No.	Konten RPP	Rubrik	Kriteria
1.	Indikator Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan tidak bermakna ganda. • Mengungkapkan bagian materi dari kompetensi dasar. • Realistis, dapat dicapai dalam alokasi waktu yang ditentukan dan sesuai dengan lingkup pembelajaran. • Harus mengakomodasi kompetensi inti 1-4. 	
2.	Bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mencantumkan sumber materi. • Mencantumkan materi inti yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. • Disusun dari materi yang sederhana ke materi yang kompleks, dari yang mudah ke sulit dan/atau konkret ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Bahan ajar yang dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi serta relevan dengan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baik jika 2 poin atau lebih terpenuhi. • Kurang baik jika hanya satu poin yang terpenuhi. • Tidak baik jika tidak ada poin yang terpenuhi
3.	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk dalam langkah pembelajaran tergambar dengan jelas. • Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. • Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan. 	
4.	Media	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan materi yang diajarkan. • Berguna untuk menggali pemahaman siswa pada materi yang disampaikan. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencantumkan nama media dan/atau melampirkan media yang digunakan. • Kemudahan media yang digunakan sehingga siswa dapat berpartisipasi. 	
5.	LKS	<ul style="list-style-type: none"> • Mencantumkan tujuan. • Menggunakan kata kerja operasional yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda. • Langkah-langkah untuk memperoleh data dan kesimpulan tersusun secara jelas. • Menggambarkan strategi pembelajaran yang dipilih. 	
6.	Alat Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengukur atau menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. • Valid, menggali data yang tepat dan memberikan gambaran yang cermat mengenai data tersebut. • Reliabel, menghasilkan hasil pengukuran yang tepat. • Objektif, terhindar dari subyektifitas pribadi dari evaluator dalam menetapkan hasilnya. 	

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ini digunakan untuk menganalisis komponen-komponen dalam beberapa RPP terpilih untuk mencari persamaan metode pembelajaran yang digunakan.

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Indikator <ul style="list-style-type: none"> •Komponen indikator dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian indikator yang digunakan. 	✓	✓	<i>Kriteria baik / tidak baik dengan skor sesuai / tidak sesuai</i>
2.	Bahan ajar <ul style="list-style-type: none"> •Komponen bahan ajar dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian bahan ajar yang digunakan. 	✓	✓	— —
3.	Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> •Komponen model pembelajaran dalam RPP perlu dianalisis •Ketepatan rubrik penilaian model pembelajaran yang 	✓	✓	— —

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ini digunakan untuk menganalisis komponen-komponen dalam beberapa RPP terpilih untuk mencari persamaan metode pembelajaran yang digunakan.

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Indikator <ul style="list-style-type: none"> •Komponen indikator dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian indikator yang digunakan. 	✓	✓	Kriteria baik / tidak baik dijauh dgn Sesuai / tidak sesuai
2.	Bahan ajar <ul style="list-style-type: none"> •Komponen bahan ajar dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian bahan ajar yang digunakan. 	✓	✓	— —
3.	Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> •Komponen model pembelajaran dalam RPP perlu dianalisis •Ketepatan rubrik penilaian model pembelajaran yang 	✓	✓	— —

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ini digunakan untuk menganalisis komponen-komponen dalam beberapa RPP terpilih untuk mencari persamaan metode pembelajaran yang digunakan.

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Indikator <ul style="list-style-type: none"> •Komponen indikator dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian indikator yang digunakan. 	✓	✓	Kriteria baik / tidak baik dijauh-nya Sesuai / tidak sesuai
2.	Bahan ajar <ul style="list-style-type: none"> •Komponen bahan ajar dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian bahan ajar yang digunakan. 	✓	✓	— —
3.	Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> •Komponen model pembelajaran dalam RPP perlu dianalisis •Ketepatan rubrik penilaian model pembelajaran yang 	✓	✓	— —

FORMAT ANALISIS KONSEP ESENSIAL

Kelas/Semester :
 KI :
 KD :
 Materi :

Tabel.1 Format analisis konsep esensial berdasarkan bahan ajar.

Sumber	Konsep esensial				Klasifikasi konsep		
	Fakta	Konsep	Prosedur	Metakognisi	Prasyarat	Inti	Pengayaan
Buku 1							
Buku 2							
Buku 3							
dst.							

Tabel.2 Format analisis konsep esensial berdasarkan silabus.

Sumber	Konsep esensial		Klasifikasi konsep		
	Label Materi	Isi	Prasyarat	Inti	Pengayaan
Silabus Kurikulum					
Silabus 2	Evaporasi				
Silabus 3	Amerika				
dst.					

FORMAT ANALISIS KESULITAN BELAJAR

Kelas/Semester :
 Materi :

Tabel.3 Format analisis kesulitan belajar berdasarkan jurnal penelitian.

Sumber	Kesulitan Belajar	Akumulasi Kesulitan Belajar
Jurnal 1		
Jurnal 2		
Jurnal 3		
dst.		

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS KONSEP ESENSIAL DAN FORMAT ANALISIS
KESULITAN BELAJAR

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis konsep esensial dan format analisis kesulitan belajar. Format analisis konsep esensial bertujuan untuk memetakan konsep esensial yang terdapat pada materi kimia tertentu yang dikaji dari silabus dan beberapa buku pelajaran kimia. Sedangkan format analisis kesulitan belajar ini bertujuan untuk memetakan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dalam pelaksanaan pembelajaran kimia pada materi tertentu yang bersumber dari jurnal penelitian nasional/internasional.

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

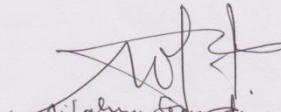
Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Format analisis konsep esensial <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan tabel atau format analisis untuk memetakan konsep esensial berdasarkan bahan ajar. • Ketepatan tabel atau format analisis konsep esensial berdasarkan silabus. • Pentingnya buku pelajaran kimia (bahan ajar) dijadikan sebagai sumber untuk menganalisis konsep 	✓		<i>Perbaiki semua saran saat diskusi</i>

	<p>esensial.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pentingnya silabus dijadikan sebagai sumber untuk menganalisis konsep esensial. 				
2.	<p>Format analisis kesulitan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan tabel atau format analisis untuk memetakan kesulitan belajar. •Pentingnya jurnal penelitian dijadikan sebagai sumber kesulitan belajar. 	✓			<p>iden *</p>

Bandung, ...6-5-2016

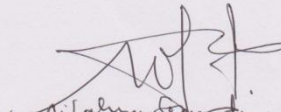
Validator


(.....Wallyandandi.....)

	<p>esensial.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pentingnya silabus dijadikan sebagai sumber untuk menganalisis konsep esensial. 				
2.	<p>Format analisis kesulitan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan tabel atau format analisis untuk memetakan kesulitan belajar. •Pentingnya jurnal penelitian dijadikan sebagai sumber kesulitan belajar. 	✓			<p>iden *</p>

Bandung, ...6-5-2016

Validator


 (.....Walyandandi.....)

Tabel.7 Format analisis penentuan kriteria pada model pembelajaran.

RPP	Model Pembelajaran	Kriteria			Akumulasi Model Pembelajaran
		B	K B	T B	
1					
2					
3					
dst.					

Tabel.8 Format analisis penentuan kriteria pada media pembelajaran.

RPP	Media Pembelajaran	Kriteria			Akumulasi Media Pembelajaran
		B	K B	T B	
1					
2					
3					
dst.					

Tabel.9 Format analisis penentuan kriteria pada LKS.

RPP	LKS	Kriteria		
		B	K B	T B
1				
2				
3				
dst.				

Tabel.10 Format analisis penentuan kriteria pada alat penilaian.

RPP	Alat Penilaian	Kriteria			Akumulasi Alat Penilaian
		B	K B	T B	
1					
2					
3					
dst.					

Keterangan :

A : Ada

B : Baik

TA : Tidak Ada

KB : Kuran Baik

TB : Tidak Baik

**RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

No.	Konten RPP	Rubrik	Kriteria
1.	Indikator Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan tidak bermakna ganda. • Mengungkapkan bagian materi dari kompetensi dasar. • Realistis, dapat dicapai dalam alokasi waktu yang ditentukan dan sesuai dengan lingkup pembelajaran. • Harus mengakomodasi kompetensi inti 1-4. 	
2.	Bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mencantumkan sumber materi. • Mencantumkan materi inti yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. • Disusun dari materi yang sederhana ke materi yang kompleks, dari yang mudah ke sulit dan/atau konkret ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Bahan ajar yang dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi serta relevan dengan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baik jika 2 poin atau lebih terpenuhi. • Kurang baik jika hanya satu poin yang terpenuhi. • Tidak baik jika tidak ada poin yang terpenuhi
3.	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk dalam langkah pembelajaran tergambar dengan jelas. • Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. • Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan. 	
4.	Media	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan materi yang diajarkan. • Berguna untuk menggali pemahaman siswa pada materi yang disampaikan. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencantumkan nama media dan/atau melampirkan media yang digunakan. • Kemudahan media yang digunakan sehingga siswa dapat berpartisipasi. 	
5.	LKS	<ul style="list-style-type: none"> • Mencantumkan tujuan. • Menggunakan kata kerja operasional yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda. • Langkah-langkah untuk memperoleh data dan kesimpulan tersusun secara jelas. • Menggambarkan strategi pembelajaran yang dipilih. 	
6.	Alat Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengukur atau menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. • Valid, menggali data yang tepat dan memberikan gambaran yang cermat mengenai data tersebut. • Reliabel, menghasilkan hasil pengukuran yang tepat. • Objektif, terhindar dari subyektifitas pribadi dari evaluator dalam menetapkan hasilnya. 	

LEMBAR VALIDASI
FORMAT ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Format analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ini digunakan untuk menganalisis komponen-komponen dalam beberapa RPP terpilih untuk mencari persamaan metode pembelajaran yang digunakan.

Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

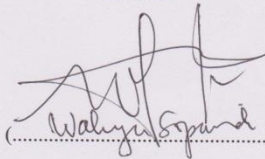
Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Indikator <ul style="list-style-type: none"> •Komponen indikator dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian indikator yang digunakan. 	✓		<i>Perbaiki jema saran! sant dislusi!</i>
2.	Bahan ajar <ul style="list-style-type: none"> •Komponen bahan ajar dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian bahan ajar yang digunakan. 	✓		
3.	Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> •Komponen model pembelajaran dalam RPP perlu dianalisis •Ketepatan rubrik penilaian model pembelajaran yang 	✓		

	digunakan.			
4.	Media •Komponen media dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian media yang digunakan.	✓		
5.	LKS •Komponen LKS dalam RPP perlu dianalisis. •Ketepatan rubrik penilaian LKS yang digunakan.	✓		
6.	Alat penilaian •Komponen alat penilaian dalam RPP perlu dianalisis. •Ketetapan rubrik penilaian alat penilaian yang digunakan.	✓		

Bandung, ...6-10-2016

Validator


(.....Waluya Spand.....)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Tlp./Fax. (022) 2001108,2013163 Ext. 4632
 Website : fpmipa.upi.edu

Nomor : 3474/UN40.A4/KM/2016
 Hal : Permohonan Izin Observasi

10 Agustus 2016

Yth. Kepala
 di
 Tempat

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia di bawah ini,

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Fitria Nanda	1106562	Pendidikan kimia
2	Nur Azizah	1106552	Pendidikan kimia

akan melakukan Observasi di Instansi yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi salah satu tugas mata kuliah **Skripsi**. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan kegiatannya.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

 Siti Fatimah, S.Pd., M.Si., Ph.D.
 NIP 1968082319940320026



PMIPA/UKH-AKD-49 Rev. 00

ISO 9001:2008

Fitria Nanda, 2016

REDESAIN KONTEN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PADA TOPIK REAKSI REDOKS BERDASARKAN PENGIKATAN DAN PELEPASAN OKSIGEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
 Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp/Faks (022) 2000579
 Homepage : <http://kimia.upi.edu> - e-mail : jp_pend_kimia@upi.edu

SURAT TUGAS

Nomor : 699 /UN40.A4.4/EP/2016

Ketua Departemen Pendidikan Kimia FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia menugaskan kepada :

NO	NAMA	NIP
1.	Dr. H. Momo Rosbiono, M.Pd.	195712111982031006
2.	Dr. Paed Wahyu Sopandi, MA.	196208201987031002
3.	Dr. Wawan Wahyu, M.Pd	197111201998021001
4.	Dr. H. Momo Rosbiono, M.Pd.	195712111982031006

Untuk menjadi Validator Penelitian pada proses penyusunan Skripsi a.n **Fitria Nanda NIM 1106562** mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Kimia FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.

Judul Skripsi : "Redesain Konten dan Strategi Pembelajaran Yang Efektif dalam Pembelajaran Konsep Reaksi Redoks Berdasarkan Pengikatan dan Pelepasan Oksigen"

Mohon tugas ini dilaksanakan dengan rasa tanggung jawab dan penuh pengabdian dan melaporkan hasilnya kepada Ketua Departemen Pendidikan Kimia FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia setelah selesai melaksanakan tugas.

Bandung, 06 September 2016

Ketua Departemen Pendidikan Kimia,

Dr. rer.nat. H. Ahmad Mudzakir, M.Si.
 NIP. 196611211991031002

Fitria Nanda, 2016

REDESAIN KONTEN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PADA TOPIK REAKSI REDOKS BERDASARKAN PENGIKATAN DAN PELEPASAN OKSIGEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu