

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION*) DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS NARASI**

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas IV SD Ta'mirul Islam Kecamatan  
Laweyan Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016)

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Dasar Keminatan Bahasa Indonesia



oleh

**Dika Arif Chrisnawan**

**NIM 1402390**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2016**

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION*) DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS NARASI**

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas IV SD Ta'mirul Islam Kecamatan  
Laweyan Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016)

oleh

Dika Arif Chrisnawan

S.Pd. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Dika Arif Chrisnawan 2016  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2016

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**DIKA ARIF CHRISNAWAN**

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION*) DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS NARASI**

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas IV SD Ta'mirul Islam Kecamatan  
Laweyan Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016)

Disetujui dan disahkan oleh  
Pembimbing,



**Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.**  
NIP 196109101986031004

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



**Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.**  
NIP 196510011998022001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penerapan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam Pembelajaran Menulis Narasi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 9 Agustus 2016  
Yang membuat pernyataan,

Dika Arif Chrisnawan  
NIM 1402390

## KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul **“Penerapan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam Pembelajaran Menulis Narasi.”** Adapun tujuan penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini menjelaskan tentang penerapan model CIRC dalam pembelajaran menulis narasi di sekolah dasar. Hal ini dilakukan untuk mendeskripsikan hasil penelitian yang menunjukkan adanya perbedaan yang berarti antara kemampuan siswa dalam menulis narasi di kelas yang menggunakan model pembelajaran CIRC dengan di kelas yang menggunakan model pembelajaran yang sedang berlangsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan tesis ini. Akhir kata, penulis berharap karya kecil ini dapat bermanfaat serta menambah khasanah keilmuan bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Dasar.

Bandung, 9 Agustus 2016

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur, senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia yang melimpah kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda Rosulullah SAW, keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga hari akhir. Penulis menyadari bahwa terselesainya tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan ilmunya dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar yang selalu memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan tesis, serta menjadi tauladan dalam pengembanan amanahnya.
3. Bapak Prof. H. Rahman, M.Pd., bapak H. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D., dan bapak Dr. H. M. Sholehuddin, M.Pd., M.A. selaku dosen penguji tesis yang telah banyak memberikan arahan dan perbaikan.
4. Bapak Prof. H. Rahman, M.Pd. dan ibu Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku penimbang instrumen penelitian yang telah meluangkan waktunya untuk membantu validasi instrumen.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingannya selama penulis menempuh pendidikan di Sekolah Pascasarjana UPI.
6. Ibu Een dan teh Hani yang selalu membantu memberikan informasi dari Prodi Pendidikan Dasar.

7. Seluruh Staf Akademik Sekolah Pascasarjana UPI yang telah menyediakan fasilitas selama mengikuti perkuliahan dan penulisan tesis.
8. Bapak Slamet, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Ta'mirul Islam Kecamatan Laweyan Kota Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Ibu Kharisma, S.S. selaku guru Bahasa Indonesia di kelas IV yang telah bersedia membantu dan bekerja sama dalam pemerolehan data pada penelitian ini.
10. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Yuliawan dan Ibu Nunuk Krisnawati, kakak, adik-adik, dan keponakan tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan ridhonya yang tak terhingga kepada penulis, sehingga terselesaikannya tesis ini.
11. Rekan-rekan Prodi Pendidikan Dasar angkatan 2014, terutama kelas B yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, kritik, serta saran sehingga terselesaikannya tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan bantuan moril maupun materiil sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas segala amal baik yang telah diberikan. Aamiin Yaa Robbal'alamiin.

Bandung, 9 Agustus 2016

Penulis

## PERSEMBAHAN

### *Bismillaahirrohmaanirrohiim*

*Teriring rasa syukur, karya kecil ini kupersembahkan kepada:*

*Kedua Orang Tuaku ( Bapak Yuliawan, Ama. Pd. dan Ibu Nunuk Krisnawati ) yang telah berkorban pikiran, jiwa dan raga, serta materi demi mewujudkan cita-cita ananda dan terimakasih atas do'a yang tidak pernah berhenti di panjatkan untuk putra putrinya, do'a Bapak Ibu selalu kami harapkan. Semoga Alloh senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada Ibu Bapak serta membahagiakan Ibu Bapak di dunia hingga kelak di akhirat.*

*Kakak ku tersayang beserta suami ( Yuwita Ayu Hidhayanti Amd. Kep. dan Ginanjar Sidiq Prastiyo) terimakasih atas doa, motivasi, dan nasihatnya selama ini dan Adik-adikku yang mas sayang ( Rizky Ayub Arjundawan dan Syaifullah Amriawan ) terimakasih atas doa dan dukungannya, semoga kalian menjadi anak yang sholeh dan memperoleh pendidikan yang lebih baik dari mas. Kedua keponakanku Syakira Tsaqif Choirunnisa dan Shafira Noreen Choirunnisa selamat datang di dunia akademi.*

*Bapak Ibu Dosen Prodi Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan. Semoga ilmu yang diberikan kepada kami menjadi amal jariyah Ibu Bapak, sekalian serta mohon selalu doakan kami.*

*Keluarga Besar Prodi Pendidikan Dasar Kelas B angkatan 2014, terimakasih atas ukhuwah yang terjalin indah dan diskusinya selama ini. Semoga Alloh SWT meridhoi serta merahmati pertemuan dan perpisahan kita.*

*Teman ngaji, sahabat, serta rekan seperjuangan Mas Ubay, terimakasih atas silaturahmi dan doanya selama ini. Semoga persahabatan ini senantiasa mendapatkan keridhoaan Alloh.*

*Almamaterku Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS NARASI**

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas IV SD Ta'mirul Islam Kecamatan Laweyan Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016)

**Dika Arif Chrisnawan  
1402390**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang tertariknya siswa dalam pembelajaran menulis narasi yang berdampak pada kompetensi menulis siswa. Padahal menulis merupakan sebuah keterampilan berbahasa yang seharusnya dikuasai oleh siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis narasi sebelum dan sesudah penggunaan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Ta'mirul Islam Surakarta. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan model CIRC. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis narasi di kelas eksperimen maupun kontrol hampir sama, tetapi setelah diberikan perlakuan terlihat peningkatan nilai rata-rata *posttest* pada kedua kelompok. Akan tetapi, peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Peningkatan kemampuan menulis narasi pada kelompok eksperimen terlihat dari nilai rata-rata *pretest* 70,74 menjadi 84,39 pada saat *posttest* dan di kelas kontrol terjadi peningkatan dari nilai rata-rata *pretest* 71,13 menjadi 75,30. Hasil uji prasyarat analisis dan dilanjutkan dengan uji t menunjukkan nilai *Sig.* sebesar 0,000, angka tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditentukan yakni  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD Ta'mirul Islam Surakarta dalam menulis narasi di kelas yang menggunakan model pembelajaran CIRC lebih baik daripada di kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran CIRC. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model CIRC dapat digunakan untuk pembelajaran menulis narasi di sekolah dasar.

Kata kunci: *Model CIRC, kemampuan menulis narasi, sekolah dasar*

# **APPLICATION OF CIRC MODEL (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) IN LEARNING TO WRITE NARRATIVE**

(Quasi-Experimental Study in Class IV SD Ta'mirul Islam Laweyan District of Surakarta in the academic year 2015/2016)

**Dika Arif Chrisnawan**  
**1402390**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the lack of interest of students in learn to write narrative that have an impact on students writing competence. Whereas writing is a language skill that should be mastered by students. The purpose of this research is to knowledge any significant difference between students skills in writing narrative before and after the use of CIRC model (*Cooperative Integrated Reading And Composition*). The method that used in this study is a quasi experimental design with *non-equivalent control group design*. Subjects in this study were students in fourth grade of Elementary Ta'mirul Islam Surakarta School. Grades is given by experimental treatment with CIRC model. The result showed that the students ability in writing narrative at the beginning of experimental and control classes are almost, but after being given the treatment seems have an increase of the average value of *posttest* in both of group. However, learning outcome in the experimental classes is better than the control classes. Enhancement of ability to write, the narrative of the experimental group can be seen from the average value of 70.74 into 84.39 *posttest* at the time and the control group there is an increased of the average value of *pretest* 71.13 into 75.30. The result of the analysis prerequisite test and continued with T-test showed the amount of *Sig.* 0,000, the nominal is smaller than the specified significance level  $\alpha = 0.05$ , so the  $H_0$  is rejected. This is indicate that the fourth grade of Ta'mirul Islam Surakarta students ability in narrative writing classes using CIRC model better than the classes that do not use the CIRC learning model. Thus, it can be concluded that the CIRC model can be used for teaching narrative writing in elementaryschool.

Keywords: *CIRC Model, the ability to write narrative, elementary school*