

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan mengenai perbandingan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan representasi matematis siswa kelas VII SMP Negeri 9 Bandung. Beberapa diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan representasi matematis yang signifikan antara peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
2. Sikap siswa menunjukkan hasil yang positif terhadap implementasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada pembelajaran matematika.
3. Sikap siswa menunjukkan hasil yang positif terhadap implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran matematika.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh mengenai pembelajaran dengan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan model *Problem Based Learning* (PBL), saran yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perbandingan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Arini Assyifa Kusuma, 2016

**PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP ANTARA YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) DAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dapat dijadikan alternatif model pembelajaran matematika untuk meningkatkan representasi matematis siswa.

2. Agar model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) berjalan dengan baik, memerlukan keahlian guru dalam mengefektifkan waktu karena proses atau fase yang dilakukan padat dan dapat lebih kreatif agar siswa tidak merasa bosan dengan prosedur yang telah dibuat.
3. Agar model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berjalan dengan baik, memerlukan keahlian guru yang lebih kooperatif mengajak siswa untuk dapat mengemukakan ide-ide yang dimiliki siswa agar siswa dapat lebih antusias untuk mengeksplorasi persoalan matematis.
4. Penelitian terhadap model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) masih belum banyak, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan subjek penelitian yang lebih luas.