

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dari penelitian pengaruh pengintegrasian *reading infusion* dan *science reflective journal writing* pada pembelajaran inkuiri terhadap pencapaian kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa SMA, dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan pembelajaran inkuiri yang diintegrasikan *reading infusion* dan *science reflective journal writing* pada pelajaran fisika secara signifikan memberikan pencapaian kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran inkuiri yang diintegrasikan *science reflective journal writing*.
2. Penggunaan pembelajaran inkuiri yang diintegrasikan *reading infusion* dan *science reflective journal writing* pada pelajaran fisika tidak signifikan memberikan pencapaian kemampuan kognitif siswa yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran inkuiri yang diintegrasikan *reading infusion* tapi signifikan memberikan pencapaian keterampilan berpikir kritis siswa yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran inkuiri yang diintegrasikan *reading infusion*.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti memberikan beberapa saran di antaranya:

1. Pembelajaran inkuiri yang diintegrasikan *reading infusion* dan *science reflective journal writing* membutuhkan persiapan artikel/materi bacaan yang runtut dan memperhatikan tahapan proses belajar dan berpikir, sehingga dibutuhkan kajian yang mendalam saat menyusun bahan bacaan.
2. Pembelajaran inkuiri yang diintegrasikan *reading infusion* dan *science reflective journal writing* membutuhkan persiapan alat dan bahan yang matang, karena seperti yang terjadi pada penelitian ini untuk pertemuan pertama ada sebagian alat yang rusak. Hal ini juga mencegah siswa agar tidak membuat pertanyaan yang berkaitan dengan kerusakan alat pada *science reflective journal writing*.
3. Pengumpulan *reading infusion* dan *science reflective journal writing* sebaiknya dikumpulkan 1 hari sebelum pembelajaran.
4. Kualitas pertanyaan dan kualitas membaca siswa akan meningkat seiring waktu sehingga pembelajaran ini butuh pembiasaan.
5. Aspek masalah yang dialami hari ini pada *science reflective journal writing* sebaiknya di kategorikan menjadi 2 hal yaitu masalah terkait teknis dan konsep.
6. Penggunaan *reading infusion* juga dapat diintegrasikan dengan tugas yang lain, misalnya tugas membuat essay tentang suatu fenomena alam atau aplikasi konsep dalam pembelajaran.
7. Pada kelas kontrol yang tidak menggunakan *reading infusion* sebaiknya pada kegiatan orientasi lebih mendalam dan mencakup konsep-konsep yang esensial lagi sehingga siswa lebih menyukai pembelajaran/LKS yang diterapkan.



