

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMK Negeri 11 Bandung, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *blended learning* berlangsung efektif pada kelas eksperimen yaitu kelas XI Akuntansi 4. Pada pertemuan pertama siswa mengikuti pembelajaran dikelas, mengirim tugas menggunakan email, dan diperkenalkan dengan media sosial edmodo. Pada pertemuan kedua guru memberikan sumber belajar tambahan seperti ebook, artikel dan video pembelajaran kepada siswa untuk menunjang proses pembelajaran. Dan pada pertemuan ketiga guru memberikan review materi yang telah disampaikan dan siswa mengerjakan latihan-latihan soal. Dalam pelaksanaan *blended learning* tidak terlepas dari berbagai hambatan diantara lain adalah masih kurangnya sosialisasi kepada siswa tentang penggunaan media sosial, kurangnya waktu pembelajaran dan keterbatasan siswa untuk mengakses internet. Namun secara keseluruhan pelaksanaan *blended learning* telah berlangsung dengan cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil penyebaran angket observasi, 50% siswa mengatakan bahwa efektivitas penerapan model *blended learning* secara umum berada pada kategori sedang. Efektivitas penerapan *Live Event*, *Collaboration*, *Performance Support Materials* dan *Assesment* berada pada kategori sedang sedangkan efektivitas penerapan *Self-Paced Learning* berada pada kategori rendah.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 4 yang menerapkan model pembelajaran *blended learning* dengan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 3 yang tidak menerapkan model *blended learning*

5.2. Saran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *blended learning* secara umum telah berlangsung efektif, dan terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *blended learning* dengan hasil belajar siswa yang tidak menerapkan model *blended learning* namun penerapan model *blended learning* ini masih memerlukan evaluasi lebih lanjut agar bisa diterapkan secara efektif tidak hanya pada program keahlian akuntansi, tetapi pada program keahlian lain. Untuk tercapainya peningkatan efektivitas penerapan model *blended learning* perlu adanya partisipasi dari berbagai pihak terkait. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran dari peneliti sebagai berikut :

1. Bagi Guru, berdasarkan hasil penelitian dapat terlihat bahwa penerapan model *blended learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka dari itu, guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *blended learning* secara efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan guru diharapkan bisa menerapkan model *blended learning* ini pada mata pelajaran lain dan pada materi lain yang tentunya sesuai dengan karakteristik pembelajaran *blended learning*
2. Bagi Sekolah, sekolah juga turut memiliki peran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara membantu menyediakan fasilitas penunjang yang bermanfaat bagi siswa seperti fasilitas laboratorium komputer yang memadai, perpustakaan yang nyaman dan lengkap, akses internet yang merata dan sumber belajar yang lengkap dan terbaru sehingga bisa membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian mengenai model *blended learning* pada sekolah lain dan mata pelajaran lain untuk dijadikan pembandingan dengan hasil penelitian ini. Selain itu peneliti selanjutnya juga diharapkan melakukan penelitian sejenis dengan lebih memperhatikan instrumen penelitian yang akan digunakan dan pelaksanaan waktu penelitian yang perlu disesuaikan dengan kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah.