

## **Pengaruh Pendekatan Induktif-Deduktif Berbasis Definisi Termodifikasi Dalam Pembelajaran Struktur Aljabar Terhadap Peningkatan Kemampuan Pembuktian dan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pembuktian (KP) dan disposisi berpikir kreatif matematis (DBKM) mahasiswa yang belajar dengan menggunakan pendekatan induktif-deduktif berbasis definisi termodifikasi (PIDIDT) dan dibandingkan dengan mahasiswa yang belajar dengan pendekatan konvensional ditinjau dari kemampuan awal matematik (KAM) dan jalur masuk perguruan tinggi. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan populasi seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Halu Oleo (UHO) dan sampel dalam penelitian adalah semua mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHO Angkatan 2011. Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan: (1) Peningkatan KP mahasiswa yang belajar dengan pendekatan PIDIDT lebih baik daripada mahasiswa yang memperoleh pembelajaran konvensional (PKV). (2) Tidak ada perbedaan antara DBKM mahasiswa yang belajar dengan pendekatan PIDIDT dan mahasiswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, (3) Tidak ada interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan jalur masuk perguruan tinggi terhadap peningkatan KP dan DBKM mahasiswa, dan (4) Tidak ada interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan KAM mahasiswa terhadap peningkatan KP dan DBKM mahasiswa.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pembuktian, Disposisi Berpikir Kreatif Matematis, Pendekatan Induktif-Deduktif, Definisi Termodifikasi.

## **The Influence of Inductive- Deductive Approach Based on Modified Definition in Algebra Structure Learning Toward The Enhancement of Proving Ability and Disposition of Students' Mathematical Creative Thinking**

### **ABSTRACT**

This study aims to analyze the ability of proving (AP) and disposition of mathematical creative thinking (DMCT) of students learn by using inductive-deductive approach based on the modified definition (IDMD) and compared to students who learned with the conventional approach in terms of mathematical initial ability and higher education admission path. The method used in this study is a quasi experiment with the population study are students of mathematic study program of Pedagogic and Education Science Faculty, University of Halu Oleo (UHO) and samples in the study were all students degree 2011 of mathematic study program of Pedagogic and Education Science Faculty. The results of this study are: (1) the AP enhancement of students who get IDMD is better than students who get conventional learning, (2) there is no difference between DMCT of students who get IDMD approach and students who get conventional learning, (3) there is no interaction between learning approach with higher education admission path toward AP and DMCT enhancement of students, and (4) there is no interaction between learning approach and students' mathematical initial ability toward the enhancement of students' AP and DMCT.

**Keywords:** Proving Ability, Mathematical Creative Thinking Disposition, Inductive-Deductive Approach, Modified Definition.

Hafiludin Samparadja, 2014

vi

*PENGARUH PENDEKATAN INDUKTIF-DEDUKTIF BERBASIS DEFINISI TERMODIFIKASI DALAM PEMBELAJARAN STRUKTUR ALJABAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMBUKTIAN DAN DISPOSISI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS MAHASISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu