

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ. النتائج

بناء على حواصل الحساب و تحليل بيانات البحث التي تم عليها المحصول, تأخذ الباحثة النتائج كما يلي:

1. قيمة المتوسط في الاختبار القبلي في اكتساب مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي يعني 62,89 و أما الاختبار البعدي يعني 85,52. كانت ترقية قيمة المتوسط للتلاميذ حوي 22,63 . و أما قيمة المتوسط في الاختبار القبلي في الفصل الضبطي 66,05 و الاختبار البعدي يعني 76,16. كانت ترقية قيمة المتوسط في الفصل الضبطي حوي 10,11. وبهذه الترقية كانت قيمة المتوسط لاكتساب مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي أكبر من ترقية قيمة المتوسط في الفصل الضبطي.

2. بناء على اكتساب المفردات الذي حققه الفصل التجريبي و الضبطي, فظهر فرق الترقية بين الفصل التجريبي و الضبطي, و بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية الفيديو أنه يتأثر في اكتساب مفردات اللغة العربية بمقارنتها بالطريقة التقليدية

التي لا تستخدم الوسيلة السمعية البصرية. التأثير في استخدام الوسيلة السمعية البصرية الفيديو في اكتساب مفردات اللغة العربية ظاهر من درجات التقدم في أحد هاذين الفصلين.

3. استنادا إلى التقييم الإحصائي، و ت- الحساب يعني 3,2600 وبما أن قيمة ت- الحساب \leq ت- الجدول هو 2,101. قُبلت H_a ها. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في اكتساب مفردات اللغة العربية بين الفصل التجريبي و الضبطي. فكانت الوسيلة السمعية البصرية تتأثر في اكتساب مفردات اللغة العربية.

4. القيمة المحسولة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي 85,52 و في الفصل الضبطي 76,16. فكان استخدام الوسيلة السمعية البصرية في الفصل التجريبي أحسن و مناسبة مستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية لأن القيمة المحسولة للاختبار البعدي عدده 85,52.

ب. التوصيات

بناء على هذا البحث، هناك بعض الاحوال التي أوصت بها الباحثة، للنظر فيها

و أيضاً لمساعدة عملية التعليم الجيدة منها :

1. لمن يريد أن يقوم بالبحث التربوي خاصة بالوسيلة السمعية البصرية الفيديو، فعليه أن يغير فنية استخدام الوسيلة السمعية البصرية الفيديو خاصة عند العملية التعليمية. حتى يكون التلاميذ قادرين على فهم الدرس الذى اعطاه المدرس. و بجانب ذلك شمولية الكاتب عند إدخال البيانات و تحليلها، يجب عليه أن يهتم و يتذكر نتائج البحث، لأن كل البحث له مسؤولية بالمعقول و العلمية.

2. و على المدرس أن ينظر إلى الوسيلة السمعية البصرية الفيديو ويجعلها من احدى البديلة في تعليم اللغة العربية, خاصة في تعليم المفردات حتى يكون التعليم مثيرا للاهتمام و المتنوعة.

3. و على الباحثة بعدها أن تتطور الأفكار الإبداعي لتعليم اللغة العربية, ليس لتعليم المفردات فقط, و إنما تستخدم عند تعليم المادة الأخرى. و يمكن للبحث بعده استخدام الوسيلة التعليم الأخرى سوى هذه (وسيلة السمعية البصرية الفيديو) الأحسن و أكثر مفيد لتطورها.

