

الباب الثالث

منهجية البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجريبية، و المقاربة المستخدمة هي مقارنة

الكمي / الإحصائي التي ثبتتها الباحثة لبحث مجتمع البحث و عينته المعينة

أ. موقع البحث و مجتمعه و عينته

1. موقع البحث

يعقد البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الحادية عشرة . بالعنوان في سارع

كمبار بارو رقم 23 في باندوج.

2. مجتمع البحث

كان المجتمع في هذا البحث جمع التلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الحكومية العام الدراسي 2015/2014 عددهم 440 شخصا من

إثنا عشر فصلا.

3. عينة البحث

كانت العينة في هذا البحث متكون من 38 طلابا في الفصل الحادي عشر

قسم اللغة العربية، و ينقسم الى الفصلين يعني 19 طلابا في الفصل

Lintas Minat كالفصل الضبطي و 19 طلابا في الفصل IBB

كالفصل التجريبي.

ب. تصميم البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة شبه التجريبية في سحرمان، سغيون (2008):

(114) ذكرها يوجد تصميمان شبه التجريبية هي *Times-Series Design* و

Nonequivalent Control group Design. المستخدمة في هذا البحث يعنى

Nonequivalent Control group Design

Nonequivalent Control group Design هذا التصميم سواء كان

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي *Control group* ، الفرق في هذا التصميم

لاختبار كانت المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة بعينة العشوائية. تستخدم الباحثة

الوسيلة السمعية البصرية كتصرف في المجموعة التجريبية، و تستخدم الباحثة الطريقة

التقليدية في المجموعة الضابطة حينما عملية التعلم و التعليم.

في هذا البحث، تجعل الباحثة مجموعتين ان يكون العينة التي ستعطى الاختبار

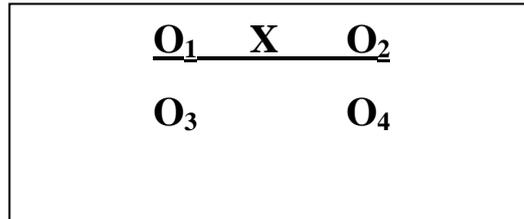
القبلي لمعرفة مهارة الاوّل في اكتساب مفردات عند التلاميذ. اذا تجد الباحثة حصول

على الاختبار القبلي فتعین كالمجموعة التجريبية أو كالمجموعة الضابطة. الذي يحصل

الاختبار القبلي على قيمة صغيرة فتجعله الباحثة كالمجموعة التجريبية، وإذا قيمة كبيرة فتجعله الباحثة كالمجموعة الضابطة. بعد معرفة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، فاستخدم الباحثة بالوسيلة السمعية البصرية تعلّم المفردات في المجموعة التجريبية و بطريقة التقليدي في المجموعة الضابطة. بعد تنتهي العملية التعليمية فتعطى الباحثة الاختبار البعدي بالغراض لمعرفة أو لتقويم استخدام الوسيلة السمعية البصرية في اكتساب مفردات اللغة العربية مع الطريقة التقليدية.

التصميم المستخدم في البحث يعنى :

Nonequivalent Control group Design



التعليق:

o1: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

x1: استخدام الوسيلة السمعية البصرية في الفصل التجريبي

o2: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

03: الاختبار القبلي في الفصل الضبطي

04: الاختبار البعدي في الفصل الضبطي

ج. طريقة البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة مقارنة الكميّ و طريقة التجربة المستخدمة لمعرفة ارتباط السبب و المسبب بين المتغيرات.

التجربة المستخدمة في هذا البحث يعنى شبه التجربة التي كانت خطة من الخطات التجربة المقصود لاكتشاف ارتباط السبب و المسبب يعنى باشتراك المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية بالاعراض المرجوة اي لتقويم استخدام الوسيلة السمعية البصرية في اكتساب مفردات اللغة العربية، و في القول الأخر لنظر العاقبة من التصرف.

د. التعريف لإجرائي و المتغير

أ. التعريف الإجرائي متغير البحث

في البحث هناك متغيران:

1. المتغير المستقل (variabel X) يعنى استخدام الوسيلة السمعية البصرية

2. المتغير التابع (variabel Y) يعنى اكتساب مفردات اللغة العربية

ب. التعريف الإجرائي المفهوم

1. تأثير

تأثير KBBI (2008) هو التي تظهر من الذات الإنسانية و الكائناتية لبناء لشكل السلوك و الأمانة أو الاعمل.

2 . استخدام

الاستخدام KBBI (2008) هو عملية و طريقة و استعمال

3 . الوسيلة السمعية البصرية

قال صيني و عبدالله (4:1404) السمعية البصرية تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي السمع و البصر.

4 . اكتساب

الاكتساب KBBI (2008) هو عملية و طريقة و عمل الاتقان.

5 . مفردات

قال الخولي (1986: 89) المفردات هي مجموعة الكلمة لبناء الجملة في اللغة. الكلمة هي أصغر واحدة لغوية حرة.

هـ. أداة البحث

1 . أداة الاختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة أداة يعنى الاختبار الموضوعي في شكل أسئلة متعددة الخيارات (الاختيار من متعدد) ب 5 خيارات هي أ، ب، ج، د و هـ عددهم 20 سؤالاً. إذا وجب السؤال بصحيح فتعطي درجة 1 (واحد) لكل السؤال، وسوف تعطى درجة 0 (صفر) لإجابة خاطئة. وأجريت الاختباران مرتين، قبل عملية التعلم (الاختبار القبلي) وبعد الانتهاء من عملية التعلم (الاختبار البعدي). يجوز نمط التأليف

والتقويم لنظر في الجدول 3.1

الجدول 3.1

أسئلة		جواب التلاميذ	النتيجة
بنود الأسئلة الرقمة	خيارات الإجابة (أ، ب، ج، د، هـ)	صحيح	1
		خطأ	0

الخطوات في تأليف الأداة كما يلي:

- تأليف السؤال. يؤلف الاسئلة وفقا على الشعرية المثبوتة

- تعمل الباحثة الاختبار الأداة لمعرفة نوعية الأسئلة. لتقوم حصول على الاختبار، تستخدم الباحثة على مقياس التصنيف :

الجدول 3.2

قياسية مقياس التقييم

مقياس التقييم	الشرح
5,8 – 10	أحسن
5,7 – 8,4	جيد
6,0 – 7,4	كفى
4,0 – 5,9	قليل
0 – 3,9	أقلّ

- بعد الاختبار الأداة ستظهر نوعية الأسئلة الصدق ام لا، اما الأسئلة غير الصدق فيجب على الباحثة ان تبديلها.
- بعد عرفت الباحثة نوعية الاسئلة، فتستطيع الأسئلة استخدام للاختبار في الفصلين الفرقين. يستخدم الاختبار القبلي لتعيّن الفصل التجريبي و

الضبطي حيث أن يستخدم الاختبار البعدي لمعرفة حصول على قدرة
اكتساب المفردات عند التلاميذ بعد استخدام التعلم بالوسيلة السمعية
البصرية الفيديو في الفصل التجريبي و بالطريقة التقليدية في الفصل
الضبطي.

2. الاستفتاء

في هذا البحث تستخدم الباحثة مقياس Guttman لأن تريد الباحثة ان تجد
على جواب شديد في مشاكل التي سألتها. بيانات التي مكتسبة يعنى بيانات
قياسية (خيارين) مثل "نعم" أو "لا" "موفق" "لا موفق". البحث يمكن
مصنوع في شكل الاختبار المتعدد أو الاختبار الحقيقية أو الزيف. لكن تكون
الباحثة في شكل الاختبار المتعدد. اجابة ان تصنع درجة أعلى 1 (واحد) و 0
(صفر)

الجدول 3.3

شعرية الاستفتاء

رقم	مؤشر	رقم بنود السؤال	مجموع السؤال
1.	يحبّ التلاميذ اللغة العربية	1-2	2
2.	التلاميذ يواجهون الصعوبات في حفظ مفردات اللغة العربية	3-6	4
3.	آراء التلاميذ عن الوسيلة السمعية البصرية	7،8	2
4.	آراء التلاميذ عن تأثير الوسيلة السمعية البصرية على اكتساب مفردات اللغة العربية	9،10	2
	المجموع		10

و. عملية تنمية الأداة

1 صدق الأداة

اما صيغة ضرب العزوم يعنى:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

الشرح:

$$\begin{aligned} \text{معامل الارتباط بين المتغيرات} &= r_{xy} \\ \text{درجات لكل البنود من كل التلاميذ} &= X \\ \text{درجات الإجمالي لجميع البنود من كل التلاميذ} &= Y \\ \text{مجموع درجات التلاميذ في بنود الأسئلة.} &= X\Sigma \\ \text{مجموع جميع درجات التلاميذ} &= \Sigma Y \\ \text{عدد التلاميذ} &= N \end{aligned}$$

بعد تحصل الباحثة معامل الارتباط ثم تفحص مستوى ثقته بالاستخدام

$$\text{في مستوى الثقة } 0,05 = n-1 \text{ dk فأسئلة } t_{hitung} > t_{tabel} , t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

صدق.

الشرح:

$$t = \text{قيمة حساب}$$

=r معامل الارتباط

=n عدد التلاميذ

(اري كنط، 2009 : 75)

2. ثبات الأداة

في هذا البحث يستخدم ثبات الأداة بالصيغة K-R 20. اما الخطوات:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

الشرح:

ثبات الأداة = r_{11}

كثرة الأسئلة = k

تباين الاجمالي = V_t

مجموعة التلاميذ الجيبوا على السؤال بصحيح (درجة 1) = P

مجموعة التلاميذ الجيبوا على السؤال بخطاء (درجة 0) = q

(اري كنط، 2009 : 231)

$$p = \frac{\text{يحصل التلاميذ القيمة 1}}{N}$$

$$q = \frac{\text{يحصل التلاميذ القيمة 0}}{(q=1 - p)}$$

تُحسب الباحثة سعر تباين الاجمالي (V_t) باستخدام الصيغة التالية:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونظا، 2009: 184)

حيث: $\sum Y$ = مجموع جميع درجات التلاميذ

N = عدد التلاميذ

ثم F_{11} نتيجة الحساب بالمقارنة مع r الجدول بالمستوى ثقة 95% مع $dk = n-2$. إذا

$F_{11} > F_{\text{tabel}}$: أداة الثبات

$F_{11} \leq F_{\text{tabel}}$ أداة غير الثبات

3 مؤشر صعوبة

ذكر المستوى الصعوبة أنّ بند السؤال هي السهلة، المتوسطة و الصعبة. تحسب

الباحثة مستوى الصعوبة باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

الشرح:

P = مؤشر صعوبة

B = مجموعة التلاميذ المجهوبوا على بند السؤال بصحيح

J_s = عدد كل التلاميذ بالصاحب الاختبار

استخدم المعيار لتحديد مؤشر الصعوبة التالية:

الجدول 3.4

معيار مؤشر الصعوبة

مؤشر الصعوبة	تقويم
$0,00 \leq P < 0,30$	صعب
$0,30 \leq P < 0,70$	متوسط

$0,70 \leq P \leq$	سهل
1,00	

4 مؤشر المميّز

حسب مؤشر الميّر السؤال باستخدام الصيغة التالية:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

الشرح:

$$D = \text{مؤشر المميّز (طاقة التمييز)}$$

$$J_A = \text{كثير صاحب مجموعة الأعلى}$$

$$J_B = \text{كثير صاحب مجموعة الذيل}$$

$$B_A = \text{كثير صاحب مجموعة الأعلى الميّن بصحيح}$$

$$B_B = \text{كثير صاحب مجموعة الذيل الميّن بصحيح}$$

$$P_A = \text{نسبة صاحب مجموعة الأعلى الميّن بصحيح}$$

$$P_B = \text{نسبة صاحب مجموعة الذيل الميّن بصحيح}$$

كمرجع تصنيف بيانات الدراسة ، فتستخدم المعيار الذي إستهدف للجدول تالي:

الجدول 3.5

رقم	قيمة المتوسطة	التصنيف
1	0,00 – 0,20	قبيح
2	0,20– 0,40	كاف
3	0,40– 0,70	جيد
4	0,70– 1,00	أحسن

أريكونطا، (2009: 218)

ز. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث طريقة جمع البيانات مستخدم بالأداة فيما يالي:

1. الإختبار هو الإختبارات التحصيل الدراسي. تتجمع الباحثة بيانات من حصول

على الإختبار (الإختبار القبلي و البعدي) تعطي الباحثة التلاميذ بالأسئلة التي

تستطع ان يختبر قدرة الإبتدائية و حصول على التعلم عند التلاميذ.

2. الإستفتاء أو الاستبيان تعطي الباحثة الإستفتاء بعد يستخدم التصرف الى الفصل

التجريبية، و الأغراض لمعرفة استجابة التلاميذ عن الوسيلة السمعية البصرية في

تعلم مفردات اللغة العربية.

ح. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات فالخطوة التالية هي تحليل البيانات وتطبيق البيانات وفقا على

مقاربة البحث. لأن البيانات في هذا البحث شكل البيانات الكمية، وطريقة معالجة

ذلك من خلال تقنية الإحصائية.

1. جهاز الإختبارات (القبلي، البعدي، والترقية)

حصل الزيادة (ترقية) من الفرق القيمة بين الإختبار القبلي و البعدي. ويهدف

تحليل الترقية لإجابة على فرضية البحث، وهي لينظر إلى التأثيرة الدلالة من

الاستخدام الوسيلة السمعية البصرية على اكتساب مفردات اللغة العربية.

بعد حصلت الباحثة قيمة الاختبار القبلي و البعدي ثم تختبر الاختبار الإحصاء

عليهما و مؤشر الترقية التطبيعة بالصيغة:

$$\text{نتيجة الترقية (غ)} = \frac{\text{قيمة الاختبار البعدي} - \text{قيمة الاختبار القبلي}}{\text{قيمة الاختبار البعدي} - \text{قيمة أعلى}} \times 100 \%$$

تصنّف درجة مكسبة ترقية قيمة التطبيعة إلى ثلاث صنف، وهي:

غ : أعلى بغ $0,7 >$

غ : أوسط بغ $7,0 > \text{غ} > 0,3$

غ : منخفض : بغ $0,3 <$

2 اختبار التسوية

ويهدف اختبار تسوية ليختبر هل البيانات المكتسبة توزيع السوي أم لا

بالخطوات التالية:

أ. تحديد الأسعار على طول القيمة (ر)

$$ر = \text{القيمة العلى} - \text{القيمة السفلى}$$

ب . تحديد الأسعار على فصل الفئات (ك)

ك = 3,3+1 زند الخشبن

ج . تحديد الأسعار طول فصل الفسحة (ع)

$$p = \frac{r}{k}$$

د . إنشاء جدول تقسيم توزيع التردد

ه . حساب المتوسط \bar{X}

$$M = \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} F_i X_i}{\sum_{i=1}^{i=n} F_i}$$

الشرح:

$$\text{المتوسط} = M$$

$$F_i = \text{تردد مطابق لسمة الفصل } X_i$$

$$X_i = \text{سمة فصل الفسحة أو قيمة المتوسط من فصل الفسحة}$$

تحديد انحراف المعياري (SD)

$$S = \frac{\sqrt{F_i [X_i - \bar{X}]^2}}{n-1}$$

الشرح:

$$S = \text{انحراف المعياري}$$

$$\bar{X} = \text{المتوسط}$$

$$F_i = \text{تردد مطابق لسمة الفصل } X_i$$

$$X_i = \text{سمة فصل الفسحة أو قيمة المتوسط من فصل الفسحة}$$

$$n = \text{مجموع الاستجابة}$$

$$Z = \text{حساب حد الحقيقي (Z)}$$

الشرح:

$$Z = \text{الحد الحقيقي}$$

$$K = \text{الحد الفصل}$$

$$\bar{X} = \text{المتوسط}$$

S = انحراف المعياري

ح. حساب مساحة الفئات (L_i)

$$L_i = L_1 - L_2$$

الشرح:

$$L_1 = \text{قيمة فرصة صف العليا}$$

$$L_2 = \text{قيمة فرصة صف الأسفل}$$

ط. حساب توقع التكرارات / الآمال (e_i)

$$e_i = L_i \cdot \sum f_i$$

ي. حسابك المربع (χ^2)

$$\chi^2 = \frac{(f_i \cdot e_i)^2}{e_i}$$

الشرح:

$$\chi^2 = \text{ك المربع حساب}$$

$$e_i = \text{توقع التكرارات}$$

$f_i =$ توقع البيانات المطابقة بسمة الفصل X_t

محصلة من حسب χ^2 حساب لاحق بالمقارنة مع χ^2 جدول بشرط أن تأتي:

1). مستوى الثقة 95 %.

2). درجة الحرية ($dk = k - 3$)

3). إذا χ^2 حساب $\chi^2 <$ فالبيانات توزيع طبيعي

3. اختبار المتجانس

تعمل الباحثة اختبار المتجانس لمعرفة تباين مجتمع البحث، أ مجتمع البحث لدي

تباين المتسوى أو المختلفة بالخطوات التالية:

أ. يشكّل جدول القيمة من مجموعتين البيانات

ب. يعدّد مختلف (Si^2) من كلّ مجموعة العينة

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{N(N-1)}$$

(سوجان، 1992: 94)

ج. يشكّل جدول الأسعار المطلوب لاختبار *Barlett* في الجدول 3،5 التالية:

جدول الأسعار المطلوب لاختبار *Barlett*

نموذج	dK= N-1	1/ dk	S _i ²	Log.S _i ²	(dk)Log.S _i ²	(dk)S _i ²
ضابط						
تجريب						
مجموع						

(سوجان، 1992: 262)

هـ . مختلف مرّكب من كلّ نموذج

$$S^2 = \left(\sum (n_i - 1) S_i^2 / \sum (n_{i-1}) \right)$$

(سوجان، 1992: 263)

و . سعر وحدة *Barlett*

$$B = (\log S^2) \cdot \sum (n_i - 1)$$

(سوجان، 1992: 263)

ز . عدد سعر ك المربع (χ^2)

$$\chi^2 = (\ln 10) \cdot \{ B - \sum (n_i - 1) \cdot \log S^2 \}$$

(سوجان، 1992: 263)

مداولة سعر X^2 على الجدول كالمربع بدرجة الحرية المعينة بكثرة العينة المرخص 1 dk) -
1). إذا كان السعر $X^2_{Hitung} < X^2_{Tabel}$ في مستوى ظاهر معيّن، فقل أن البيانات هو المتجانس.

4. اختبار t

تختبر على قيمة المتوسط في الاختبار القبلي و البعدي و الترقية من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بالخطوات التالية:

أ. يبحث انحراف المعياري المركب بالصيغة:

$$S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n-1)(S_1)^2 + (n-1)(S_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

ب . يبحث قيمة t ، بالصيغة:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الشرح:

\bar{X}_1 = قيمة المتوسطة من المجموعة التجريبية

\overline{X}_2 = قيمة المتوسطة من المجموعة الضابطة

S = انحراف المعياري

n_1 = مجموع الاستجابة من المجموعة التجريبية

n_2 = مجموع الاستجابة من المجموعة الضابطة

ج . تحديد درجة الحرية

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

د . تحديد قيمة t في جدول الإحصائية.

بعد تحسب الباحثة احتساب الإختبار t ، ثم تقارن مع قيمة الجدول ثم تستنتج

النتيجة:

إذا: t حساب $t >$ جدول H_0 مرفوض

t حساب $t \leq$ جدول H_0 مقبول

5. الإستفتاء

تحسب الباحثة حصول على الإستفتاء بطريق حساب مجموع التلاميذ الذين

يختاروا البنود المتوفر، ثم يتغيّر المجموع إلى شكل نسبة مئوية بطريق تالي: $\frac{f}{n} \times 100\%$

الشرح:

$F =$ تكرر خيار إجابة

$n =$ مجموع التلاميذ

$100\% =$ نسبة مئوية