

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Guide Discovery dan Intelegensi terhadap Pemahaman Bermain Bola Voli Siswa di Sekolah” – Studi Eksperimen pada Siswa SDN Bendungan 1 Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang - , beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan, pengutipan, dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2014
Yang membuat pernyataan,

N. SITI NUR'AENI SOFA
NIM: 1102668

ABSTRACT

The research entitle “ The influence of guided discovery style and intelligence to the student’s understanding about playing volley ball at school ” is all about the experiment which has been applied to the students of SDN Bendungan 1, which laid at Sumedang district, West Java Province. It has been done since October 2013 until December 2013. Guided Discovery style consist of two methods : Convergent and Divergent Discovery style. The writer then applied those experiments to two groups of SDN Bendungan 1 students to know whether there are difference on using them to the two groups with difference intelligence. Based on the statement above, this research is aimed to know : **(1)** The difference of student’s understanding about playing volley ball between using convergent and divergent discovery style at SDN Bendungan 1 Sumedang. **(2)** Interaction between guided discovery style and student’s intelligence to students’s understanding about playing volley ball at SDN bendungan 1 Sumedang. **(3)** The difference of student’s understanding about playing volley ball between convergent and divergent discovery style who has high intelligence at SDN Bendungan 1 Sumedang. **(4)** The difference of student’s understanding about playing volleyball between convergent and divergent discovery style who has low intelligence at SDN Bendungan 1 Sumedang. The writer using experiment methods with factorial design 2 x 2 pre-post test. From calculated result has been known there is the difference which is significant enough between two methods, shown by statistical result of pre and post test of the two groups who had difference treatments.

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh “Gaya Mengajar Guide Discovery dan Intelegensi terhadap Pemahaman Bermain Bola Voli Siswa di Sekolah”, merupakan Studi Eksperiman pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Bendungan 1 Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang yang dilakukan sejak bulan Oktober 2013 sampai dengan Desember 2013. Gaya belajar bimbingan guru (Guided Discovery) terdiri dari dua bentuk metode yaitu Convergen Discovery dan Divergen Discovery. Seperti diketahui, berdasarkan teori, ada yang berbeda dalam pelaksanaan penggunaan metode tersebut. Penulis kemudian melakukan penelitian eksperimen terhadap dua kelompok siswa Sekolah Dasar Negeri Bendungan I Sumedang untuk mengetahui apakah ada perbedaan penggunaan kedua metode tersebut terhadap dua kelompok siswa dengan tingkat kecerdasan yang berbeda. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui perbedaan pemahaman bermain bola voli antara gaya mengajar *Convergent Discovery* dengan *Divergent Discovery* di SD Negeri Bendungan 1 Sumedang. (2) Mengetahui interaksi antara gaya mengajar *guided discovery* dengan Intelligensi (IQ) siswa dalam pemahaman bermain bola voli siswa di SD Negeri Bendungan 1 Sumedang. (3) Mengetahui perbedaan pemahaman bermain bola voli antara gaya mengajar *Convergent Discovery* dan Gaya *Divergent Discovery* bagi siswa yang memiliki Intelligensi tinggi di SD Negeri Bendungan 1 Sumedang, serta (3) Mengetahui perbedaan pemahaman bermain bola voli antara gaya mengajar *Convergent Discovery* dan Gaya *Divergent Discovery* bagi siswa yang memiliki Intelligensi rendah di SD Negeri Bendungan 1 Sumedang. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2 pre-post test. Hasilnya diketahui bahwa ada perbedaan signifikan antara kedua metode tersebut yang ditunjukkan dengan hasil analisis statistik terhadap nilai pre-post test kedua kelompok yang mendapat perlakuan berbeda.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Guide Discovery dan Intelegensi terhadap Pemahaman Bermain Bola Voli Siswa di Sekolah”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Olahraga pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada;

1. Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia,
2. Prof. Dr. Didi Suryadi, M.Ed selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia,
3. Prof.Dr.H.Adang Suherman selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana UPI sekaligus sebagai Pembimbing 1 dalam penelitian ini,
4. Dr.Yunyun Yudiana,M.Pd selaku Pembimbing 2 dalam penelitian ini.
5. Engkom,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Bendungan 1 Sumedang beserta guru pendidikan jasmaninya yang telah membantu memberi ijin dan mengadakan studi lapangan di sekolahnya.

Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada adik-adik penulis yaitu (1) Rida, yang dengan kesabarannya menerjemahkan berbagai buku teks berbahasa Inggris, dan (2) Kurniawan, yang telah membantu mengolah data statistik penelitian, serta kepada rekan-rekan yang telah berbagi ilmu dan banyak membantu melengkapi segala sesuatunya.

Rasa terima kasih yang dalam dan teristimewa secara pribadi penulis haturkan kepada mamah dan mpah terkasih, semoga dengan selesainya studi ananda akan sedikit mengurangi kesakitan dan sedikit memberi hiburan dan semangat untuk mpah dalam perjuangannya melawan kanker, aminnnn..... Dan ucapan terima kasih yang tidak ada habisnya untuk ketiga bidadari tercintaku Ratih zil Izati, Ratna Humaira,Rahmi Sadjida yang telah memberikan pengertian,dukungan dan dorongan moril juga memberikan perjuangan yang berbuah kalian masuk Pelatda lah yang akhirnya mampu membuat penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sumedang, medio Mei 2014

Penulis,

N. Siti Nur 'aeni Sofa

DAFTAR ISI

	Halaman
Pernyataan	i
Abstract	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	11
E. Pembatasan Penelitian	11
F. Definisi Operasional.....	12
1. Guided Discovery	12
2. Gaya Convergent Discovery	12
3. Gaya Divergent Discovery	12
4. Kemampuan pemahaman bermain bola voli.....	13
5. <i>Inteligensi Menurut David Wechsler (1986)</i>	13

v

N.Siti Nur'aeni Sofa, 2014

PENGARUH GAYA MENGAJAR GUIDED DISCOVERY DAN INTELIGENSI TERHADAP PEMAHAMAN BERMAIN BOLA VOLI SISWA DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	14
A. Kajian Teoritis	14
1. Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Olahraga dan Kesehatan di Sekolah	14
2. Pendekatan Mengajar Discovery	22
3. Konsep Belajar	23
4. Definisi Belajar	27
5. Hakikat Pembelajaran	28
6. Komponen-Komponen Pembelajaran	31
7. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	33
8. Hakikat Belajar Gerak	35
9. Pembagian Jenis Gerak	39
10. Kemampuan Gerak Dasar	41
11. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi	
Proses Belajar Gerak	43
12. Strategi Pembelajaran Gerak	44
13. Gaya Mengajar	45
14. Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran	52
15. Kemampuan Pemahaman Permainan Bola Voli.....	53
B. Kerangka Pemikiran	63
C. Hipotesis Penelitian	69
 BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	 71

A. Tempat dan Waktu Penelitian	71
B. Teknik Pengambilan Sampel	71
C. Metode Penelitian dan Variabel Penelitian	75
1. Metode dan Desain Penelitian	75
2. Variabel Penelitian	76
D. Perlakuan (<i>Treatment</i>)	77
1. Format Pembelajaran	77
2. Program Pembelajaran	79
3. Pelaksanaan Perlakuan (<i>Treatment</i>)	81
E. Instrumen Pengumpulan Data	106
1. Instrumen untuk Teknik Dasar	
Bermain Bola Voli (NCU Test)	106
2. Instrumen untuk Tes Pemahaman	
Bermain Bola Voli	108
3. Instrumen untuk GPU Test	108
4. Validitas Penelitian dan Reliabilitas Instrumen	109
F. Teknik Analisis Data	113
1. Tabulasi Data	113
2. Uji Asumsi Statistik	114
3. Uji Hipotesis	115
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	116
A. Deskripsi Data	116
1. Skor Siswa dengan Metode Divergen	116
2. Skor Siswa dengan Metode Konvergen	119
B. Uji Asumsi Statistik	122
1. Uji Normalitas Data	122
2. Uji Homogenitas Sampel	123
C. Uji Hipotesis	124
D. Pembahasan	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	136

A. Simpulan	136
B. Implikasi	137
C. Saran-Saran	138
Daftar Pustaka	139
Lampiran-Lampiran	141
Daftar Riwayat Hidup	172

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tujuan Masalah dan Perilaku Konvergen Discovery	62
2.2 Tujuan Masalah dan Perilaku Divergen Discovery	63
3.1 Kriteria Taraf Intelegensi	73
3.2 Kategori Responden.....	73
3.3 Pengelompokan Responden.....	74
3.4 Desain Faktorial 2x2.....	75
3.5 Rancangan Eksperimen.....	75
3.6 Format Pembelajaran.....	77
3.7 Program Pembelajaran.....	79
3.8 Contoh Skenario Gaya Konvergen dan Divergen.....	83
3.9 Penjabaran Stimulus Pertama Konvergen – Pertemuan 1.....	84
3.10 Penjabaran Stimulus Pertama Konvergen –Pertemuan 2.....	85
3.11 Penjabaran Stimulus Pertama Konvergen –Pertemuan 3.....	85
3.12 Penjabaran Stimulus Pertama Konvergen –Pertemuan 4.....	86
3.13 Penjabaran Stimulus Kedua Konvergen –Pertemuan 5.....	87
3.14 Penjabaran Stimulus Kedua Konvergen –Pertemuan 6.....	88

3.15 Penjabaran Stimulus Kedua Konvergen –Pertemuan 7.....	89
3.16 Penjabaran Stimulus Kedua Konvergen –Pertemuan 8.....	90
3.17 Penjabaran Stimulus Ketiga Konvergen –Pertemuan 9.....	91
3.18 Penjabaran Stimulus Ketiga Konvergen –Pertemuan 10.	91
3.19 Penjabaran Stimulus Ketiga Konvergen –Pertemuan 11.....	92
3.20 Penjabaran Stimulus Ketiga Konvergen –Pertemuan 12.....	93
3.21 Penjabaran Stimulus Keempat Konvergen –Pertemuan 13.....	93
3.22 Penjabaran Stimulus Keempat Konvergen – Pertemuan 14.....	94
3.23 Penjabaran Stimulus Keempat Konvergen – Pertemuan 15.....	95
3.24 Penjabaran Stimulus Keempat Konvergen – Pertemuan 16.....	95
3.25 Penjabaran Stimulus Pertama Divergen – Pertemuan 1.....	96
3.26 Penjabaran Stimulus Pertama Divergen – Pertemuan 2.....	97
3.27 Penjabaran Stimulus Pertama Divergen – Pertemuan 3.....	98
3.28 Penjabaran Stimulus Pertama Divergen – Pertemuan 4.....	98
3.29 Penjabaran Stimulus Kedua Divergen – Pertemuan 5.....	99
3.30 Penjabaran Stimulus Kedua Divergen – Pertemuan 6.....	100
3.31 Penjabaran Stimulus Kedua Divergen – Pertemuan 7.....	100
3.32 Penjabaran Stimulus Kedua Divergen – Pertemuan 8.....	101
3.33 Penjabaran Stimulus Ketiga Divergen – Pertemuan 9.....	102
3.34 Penjabaran Stimulus Ketiga Divergen – Pertemuan 10.....	102
3.35 Penjabaran Stimulus Ketiga Divergen – Pertemuan 11.....	103
3.36 Penjabaran Stimulus Ketiga Divergen – Pertemuan 12.....	103
3.37 Penjabaran Stimulus Keempat Divergen – Pertemuan 13.....	104
3.38 Penjabaran Stimulus Ketiga Divergen – Pertemuan 14.....	105
3.39 Penjabaran Stimulus Ketiga Divergen – Pertemuan 15.....	105
3.40 Penjabaran Stimulus Ketiga Divergen – Pertemuan 16.....	106
3.41 Reliability Statistics Uji Instrumen Keterampilan Dasar Bola Voli	110
3.42 Item-Total Statistics Uji Instrumen Keterampilan Dasar Bola Voli	111
3.43 Reliability Statistics Uji Instrumen Pemahaman Bola Voli	111
3.44 Item-Total Statistics Uji Instrumen Pemahaman Bola Voli.....	112

3.45 Reliability Statistics Uji Instrumen GPU Test.....	112
3.46 Item-Total Statistics Uji Instrumen GPU Test.....	113
3.47 Rancangan Tabulasi Data Hasil Test	114
4.1 Skor Siswa Metode Divergen	116
4.2 Skor Metode Divergen Kelompok Atas	117
4.3 Skor Metode Divergen Kelompok Bawah	118
4.4 Skor Metode Konvergen	119
4.5 Skor Konvergen Kelompok Atas	120
4.6 Skor Konvergen Kelompok Bawah	121
4.7 Hasil One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	123
4.8 Levene's Test of Equality of Error Variances.....	124
4.9 Hasil Uji Anova.....	125
4.10 Hasil Uji Ulang Kombinasi Metode*Kelompok.....	127
4.11 <i>Post Hoc</i> Kombinasi Metode*Kelas Siswa	128
4.12 Tabel Desain Faktorial	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kaji Ulang Pemantapan Dougherty dan Bonano	7
4.1 Histrogram Metode Divergen	116
4.2 Histogram Divergen Kelompok Atas	117
4.3 Histogram Divergen Kelompok Bawah	118
4.4 Histogram Metode Konvergen	119
4.5 Histogram Konvergen Kelas Atas	120
4.6 Histogram Konvergen Kelompook Bawah	121
4.7 Grafik Grafik Rerata Hasil Tes Berdasarkan Kelompok dan Metode	126
4.8 Grafik Rerata Hasil Tes Berdasarkan Interaksi	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto-Foto Kegiatan	141
2 Data Klasikal Tes Kecerdasan Umum (IQ) SDN Negeri Bendungan 1 Sumedang	144
3. Data 40 Responden yang diurutkan Berdasarkan Taraf Intelegensi	147
4. Pengelompokkan Responden Berdasarkan Perlakuan	149
5. Hasil Ujicoba Instrumen Keterampilan Teknik Dasar (NCSU Test)	150
6. Hasil Dua Kali Ujicoba Instrumen Tes Pemahaman Bermain Bola Voli	151
7. Data Hasil Ujicoba Instrumen GPU Test	152
8. Tabulasi Hasil Penelitian Perlakuan Konvergen	153
9. Tabulasi Hasil Penelitian Perlakuan Divergen	154
10. Tabulasi Data untuk Input Data Program SPSS Versi 12 (Berdasarkan Tabulasi Hasil Penelitian Perlakuan Konvergen dan Divergen)	155
11. Tabel r Product Moment Pada Sig. 0,05 (two tail).....	156

12. Instrumen Penelitian	157
13. Skor Hasil Tes Ujicoba	171