

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan dalam bab IV, maka pada bab V ini peneliti akan merumuskan beberapa kesimpulan sebagai intisari dari hasil penelitian ini. Selanjutnya, pada bagian akhir, penulis mengajukan saran atau rekomendasi kepada pihak yang terkait, sebagai berikut :

#### **A. Simpulan**

##### **1. Simpulan Umum**

Penggunaan media poster mampu meningkatkan kemampuan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran PPKn di kelas VIII-D SMP Negeri 16 Bandung baik kreatif dalam berpikir untuk mengemukakan suatu gagasan atau pendapat maupun kreatif dalam membuat suatu produk dari hasil pemahaman peserta didik sendiri.

##### **2. Simpulan Khusus**

Disamping simpulan umum di atas, simpulan khusus dari pembahasan hasil penelitian, yakni:

- a. Perencanaan pembelajaran PPKn dengan menggunakan media poster untuk meningkatkan kreativitas peserta didik kelas kelas VIII-D yaitu menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), merumuskan tujuan pembelajaran sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar menurut KTSP 2006, menyiapkan bahan ajar, menyiapkan media pembelajaran berupa poster untuk melatih mengembangkan kemampuan berpikir dan berpendapat peserta didik, memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat poster sesuai dengan tujuan pembelajaran, mengembangkan format evaluasi melalui penilaian individu format observasi aktivitas guru dan peserta didik.
- b. Pelaksanaan pembelajaran PPKn dengan menggunakan media poster untuk meningkatkan kreativitas peserta didik di kelas VIII-D dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Proses pembelajaran pada pelaksanaan setiap siklus

terdiri atas kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti yang meliputi tahap eksplorasi dimulai dengan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, tahap elaborasi dimulai dengan penerapan model pembelajaran maupun sumber belajar menggunakan media poster serta tahap konfirmasi dimana peserta didik dengan bimbingan dari guru merefleksikan dan menganalisis hasil pembelajaran dengan menggunakan media poster melalui tanya jawab. Pada kegiatan penutup, guru bersama peserta didik merangkum dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media poster ini sangat memberikan kontribusi khusus dalam peningkatan kreativitas peserta didik karena dapat mempermudah pemahaman peserta didik akan materi pembelajaran yang kemudian dapat divisualisasikan melalui suatu karya berupa poster. Sehingga peserta didik tidak hanya kreatif dalam berpikir tetapi juga kreatif dalam membuat suatu produk dari hasil pemahamannya sendiri.

- c. Peningkatan kreativitas peserta didik setelah penggunaan media poster berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media poster dalam pembelajaran PPKn telah berhasil meningkatkan kreativitas peserta didik di kelas VIII-D SMP Negeri 16 Bandung. Hal ini terlihat dari hasil tindakan pada siklus I, II, dan III yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kreativitas peserta didik pada setiap siklus berupa kelancaran ketika peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapat mengenai apa yang terkandung dalam poster yang ditampilkan oleh guru maupun poster yang dibuat oleh peserta didik itu sendiri, meningkatnya keterampilan berfikir luwes (fleksibel) peserta didik dalam mengemukakan sebuah pendekatan atau pemecahan masalah saat di berikan pertanyaan langsung, serta meningkatnya keterampilan berfikir orisinal (orisinalitas) peserta didik dalam menunjukkan kemampuannya menciptakan sebuah karya berupa poster melalui pemikiran atau ide-ide yang asli dari dirinya, meningkatnya keterampilan elaborasi, peserta didik

dalam memberikan gagasan yang lengkap dengan media poster yang telah dibuat.

- d. Kendala yang dialami pada saat penelitian berlangsung dengan menggunakan media poster diantaranya: (1) kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan rencana pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas dan mengelola waktu dengan baik; (2) kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media poster karena belum terbiasanya guru menggunakan media poster dalam proses pembelajaran; (3) peserta didik masih terlihat belum mampu berinovasi dengan ide-ide kreatif dalam menciptakan poster yang baru; (4) peserta didik masih terlihat mengalami kesulitan dalam hal menggali pengetahuannya sendiri, mengemukakan pendapat dengan gagasan-gagasan baru serta dalam mengemukakan sebuah pemecahan masalah dengan baik saat di berikan pertanyaan; (5) guru masih belum mampu mengkondisikan kelas dengan baik karena masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan. Sehingga diperlukan upaya untuk mengatasi kendala tersebut yakni: (1) guru harus pandai-pandai dalam mengatur waktu agar pembelajaran dengan menggunakan media poster ini dapat terlaksana sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya; (2) guru maupun peserta didik harus lebih terbiasa menggunakan media poster dalam proses pembelajaran agar dapat dimanfaatkan secara optimal; (3) guru lebih jelas dalam memberikan petunjuk pada tugas yang diberikan kepada peserta didik dalam membuat poster dan dalam menggali pengetahuannya sendiri untuk menumbuhkan ide-ide kreatif mereka ke dalam poster yang mereka buat; (4) guru dalam mengkondisikan kelas harus berlaku tegas apabila masih terlihat ada peserta didik yang tidak memperhatikan; (5) guru lebih banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dengan gagasan-gagasan baru, dan membimbing peserta didik dalam mengemukakan sebuah pemecahan masalah dengan baik saat di berikan pertanyaan.

## **B. Rekomendasi**

Pinta Yunita, 2016  
**PENGUNAAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dari hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi atau saran dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi atau saran adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru hendaknya mampu mengelola kelas lebih baik sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan. Pengaturan waktu pada saat pembelajaran harus diperhatikan agar peserta didik merasa nyaman dalam pembelajaran dan tidak tergesa-gesa.
- b. Guru dituntut untuk lebih kreatif lagi dalam pembuatan serta penggunaan media pembelajaran disesuaikan dengan materi pelajaran, agar peserta didik tidak jenuh dan termotivasi dalam belajar khususnya pada mata pelajaran PKn.

### **2. Bagi Peserta Didik**

- a. Meskipun peserta didik sudah mendapatkan peningkatan kreativitas dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan media poster, namun alangkah baiknya jika peserta didik senantiasa menerapkan hasil yang mereka peroleh dalam memberikan ajakan-ajakan positif melalui poster-poster yang mereka buat.
- b. Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kreativitas tidak hanya pada mata pelajaran PPKn tetapi juga pada mata pelajaran lainnya.

### **3. Bagi Sekolah**

Agar proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih maksimal, maka hendaknya sekolah :

- a. Sekolah lebih memberikan kebebasan yang bertanggungjawab kepada guru untuk berekspresi secara kreatif dan inovatif dalam menentukan media dan metode pembelajaran yang akan diterapkan di sekolah sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 16 Bandung.
- b. Sekolah hendaknya dapat memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran agar lebih berkualitas.

#### **4. Bagi Peneliti selanjutnya**

Mengingat kemampuan kreatif peserta didik memiliki peran dalam menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan media poster terhadap peningkatan kreativitas peserta didik pada mata pelajaran PPKn.

#### **5. Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan**

- a. Memberikan pengetahuan yang lebih luas mengenai media pembelajaran terutama media yang menarik dan mudah dibuat untuk bekal mengajar ketika sudah menjadi guru.
- b. Memberikan sarana dan prasarana yang menunjang bagi mahasiswa dalam berkreasi membuat media pembelajaran.