

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan pembelajaran baik secara formal maupun informal untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tetap untuk masa yang akan datang. Pendidikan dalam pasal 1 ayat 1 UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuasaan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang dibutuhkan oleh masyarakat selain kesehatan dan ekonomi. Pendidikan sangat diperlukan oleh masyarakat karena diyakini mampu mencerdaskan kehidupan bangsa dan turut memegang pendidikan dalam pembangunan suatu negara. Hal tersebut tercermin dari fungsi pendidikan di Indonesia berdasarkan Pasal 3 UU RI tentang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 sebagai berikut:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis secara bertanggung jawab.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu operator pelaksana dalam pendidikan. Berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 Pasal 15 menyebutkan bahwa “Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu”.

SMK Negeri 3 Bandung merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang memilih bidang keahlian pada bisnis dan manajemen. SMKN 3 Bandung berupaya terus untuk meningkatkan keterampilan siswanya guna menciptakan lulusan yang produktif. Salah satunya Misi Sekolah adalah menanamkan sikap peserta didik yang berwawasan mutu, keunggulan, profesionalisme berlandaskan penanaman nilai-nilai keimanan, kejujuran dan akhlak mulia. Untuk mencapai misi tersebut tentu salah satu cara yang harus ditempuh yaitu melalui proses pembelajaran di sekolah. Namun yang menjadi permasalahannya adalah bagaimana mengupayakan agar siswa memperoleh prestasi belajar yang tinggi di sekolah?

Manajemen kelas merupakan faktor eksternal yang turut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Manajemen kelas di SMK Negeri 3 Bandung meliputi 1) Perencanaan pembelajaran, meliputi : tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, media pembelajaran, dan penggunaan alat evaluasi; 2) Pelaksanaan pembelajaran, meliputi: kehadiran siswa, perilaku korektif (perbaikan), gaya kepemimpinan, kondisi kelas, fasilitas belajar, penggunaan sumber belajar, ruang belajar; dan 3) Evaluasi pembelajaran, meliputi: pemberian tugas dan tes lisan, pemberian penilaian, pembuatan kesimpulan.

Prestasi belajar merupakan titik tolak dan indikator keberhasilan siswa dan sekolah selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya prestasi belajar ini sekolah dapat mengetahui seberapa besar perkembangan peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor siswa-siswi selama di sekolah.

Prestasi belajar yang maksimal merupakan perpaduan dari bakat, minat, motivasi, intelegensi, manajemen/pengelolaan kelas, guru, fasilitas belajar, metode, model, lingkungan sekolah, keluarga, maupun lingkungan sosial yang saling berhubungan. Berikut ini adalah rincian dari nilai ujian akhir semester pada mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran:

Tabel 1. 1
Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Produktif
Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 3 Bandung
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Mata Pelajaran			Rata-rata
		Kolega	Komunikasi	MPA	
X AP 1	38	85,26	72,70	73,24	77,07
X AP 2	38	84,21	72,37	72,63	76,40
X AP 3	38	78,68	75,26	72,11	75,35
X AP 4	38	82,11	71,84	72,37	75,44
X AP 5	38	87,22	75,00	70,28	77,50
X AP 6	38	80,54	72,43	76,76	76,58
Rata-rata		83,00	73,27	72,90	

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Kolega sebesar 83,00, nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Komunikasi sebesar 73,27, sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Mengelola Prosedur Administrasi (MPA) sebesar 72,90.

Tabel 1. 2
Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Produktif
Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 3 Bandung
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah Siswa	Mata Pelajaran			Rata-rata
		Kolega	Komunikasi	MPA	
X AP 1	38	87,11	74,86	75,68	79,22
X AP 2	38	86,05	75,00	74,74	78,60
X AP 3	38	80,00	78,42	75,26	77,89
X AP 4	38	84,21	75,79	73,84	77,95
X AP 5	38	88,33	76,67	73,06	79,35
X AP 6	38	82,16	75,14	78,92	78,74
Rata-rata		84,64	75,98	75,25	

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Kolega sebesar 84,64, nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Komunikasi sebesar 75,98, sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Mengelola Prosedur Administrasi (MPA) sebesar 75,25.

Tabel 1. 3
Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Produktif
Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 3 Bandung
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013

Kelas	Jumlah Siswa	Mata Pelajaran			Rata-rata
		Kolega	Komunikasi	MPA	
X AP 1	37	80,78	71,18	70,81	74,26
X AP 2	38	80,05	70,53	70,26	73,61
X AP 3	38	76,31	73,15	70,79	73,42
X AP 4	38	77,36	69,21	70,79	72,45
X AP 5	37	82,63	71,32	68,89	74,28
X AP 6	37	77,29	69,19	73,78	73,42
Rata-rata		79,07	70,76	70,89	

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Kolega sebesar 79,07, nilai rata-rata prestasi belajar

siswa mata pelajaran Komunikasi sebesar 70,76, sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran Mengelola Prosedur Administrasi (MPA) sebesar 70,89.

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran kompetensi kejuruan untuk rata-rata kelas banyak yang belum mencapai KKM (Kriteria Kelulusan Minimal) yaitu 75. Pada tahun ajaran 2011/2012 nilai rata-rata untuk mata pelajaran Kolega, Komunikasi, Mengelola Prosedur Administrasi (MPA) mengalami kenaikan dari tahun sebelumnya, sedangkan pada tahun ajaran 2012/2013 nilai rata-rata untuk mata pelajaran Kolega, Komunikasi, Mengelola Prosedur Administrasi (MPA) mengalami penurunan dari tahun ajaran sebelumnya. Hal ini perlu dicarikan segera solusinya karena akan mengancam pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan mengganggu proses pendidikan di sekolah serta menghambat mutu pendidikan sekolah. Karena salah satu masalah kongkrit mutu pendidikan adalah mengenai prestasi belajar. Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dalam atau dari luar individu dalam belajar” (Sardiman, A.M, 2004:46).

Prestasi belajar siswa tidak berdiri sendiri, ada banyak faktor yang melandasinya. Faktor-faktor ini umumnya dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu faktor ekstern dan faktor intern.

Menurut Muhibbin Syah (2009:50), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sebagai berikut:

1. Internal siswa
 - a. Aspek fisiologis meliputi: tonus jasmani, mata dan telinga.

- b. Aspek psikologis meliputi: integensi, sikap, minat, bakat, dan motivasi.
2. Eksternal siswa
 - a. Lingkungan sosial meliputi: keluarga, guru dan staf, masyarakat, serta teman.
 - b. Lingkungan nonsosial meliputi: rumah, sekolah, peralatan, dan alam.

Dari faktor-faktor tersebut, kita dapat melihat bahwa guru merupakan faktor eksternal yang turut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Guru yang terampil mampu melakukan berbagai upaya dalam peningkatan prestasi belajar siswa, penguasaan dan pengimplementasian keterampilan mengajar yang baik merupakan tanggung jawab semua guru dalam memperoleh sumber daya manusia yang berkualitas. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Peters dalam Nana Sudjana (2011:22) yang menyatakan bahwa “proses dan hasil belajar siswa bergantung kepada penguasaan mata pelajaran guru dan keterampilan mengajarnya”.

Menurut Syaiful Sagala (2005:210), ada sepuluh kompetensi mengajar yang harus dimiliki oleh guru. Kompetensi-kompetensi tersebut meliputi:

1. Menguasai landasan-landasan pendidikan,
2. Menguasai bahan pelajaran,
3. Mengelola program belajar mengajar,
4. Mengelola kelas/memanaj kelas
5. Mengelola interaksi belajar siswa,
6. Menilai hasil belajar siswa,
7. Mengenal dan menterjemahkan kurikulum,
8. Mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan
9. Memahami prinsip-prinsip dan hasil pengajaran,
10. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi pendidikan.

Manajemen kelas merupakan faktor eksternal yang turut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Vern Jones dan Louise Jones (2012:4), menyebutkan bahwa “keahlian guru dalam mengelola kelas yang aman dan

mendukung merupakan faktor utama yang mempengaruhi motivasi, prestasi, dan perilaku siswa”.

Mengacu kepada paparan di atas dan untuk memecahkan masalah mengenai prestasi belajar siswa tersebut, maka penting dilakukan penelitian mengenai pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar yang dituangkan dalam judul **“Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif Administrasi Perkantoran Kelas X di SMK Negeri 3 Bandung”**.

1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah

Inti kajian dalam penelitian ini adalah masalah prestasi belajar siswa yang jika berdasarkan pemaparan pada latar belakang diatas bisa dikatakan cukup rendah. Dari sekian banyak faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar salah satu faktor yang berpengaruh adalah manajemen kelas. Kemampuan guru dalam mengelola kelas tentunya akan mengembangkan potensi siswa secara optimal, yang memungkinkan siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan pernyataan permasalahan diatas, masalah dalam dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran efektivitas manajemen kelas pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X di SMK Negeri 3 Bandung?
2. Bagaimana gambaran tingkat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X di SMK Negeri 3 Bandung?

3. Adakah pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran di SMK Negeri 3 Bandung?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui gambaran umum efektivitas manajemen kelas pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X di SMK Negeri 3 Bandung.
2. Mengetahui gambaran umum tingkat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X di SMK Negeri 3 Bandung.
3. Mengetahui adakah pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran di SMK Negeri 3 Bandung.

1.4 Kegunaan Hasil Penelitian

Jika tujuan penelitian tersebut di atas tercapai, maka akan ada dua kegunaan dari penelitian ini yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis kegunaan penelitian ini adalah sebagai sarana untuk menambah referensi dan bahan kajian dalam khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Dan juga untuk penelitian lanjutan mengenai pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar yang belum dikaji dalam penelitian ini.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, kegunaan penelitian ini adalah (1) sebagai bahan informasi bagi sekolah tentang manajemen kelas dan bahan pertimbangan untuk sekolah guna meningkatkan kualitas pendidikan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa; (2) sebagai masukan bagi siswa guna meningkatkan prestasinya agar dapat menjadi individu yang produktif; (3) sebagaibahan masukan studi pendahuluan untuk memahami pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa.

