

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا البحث, تستخدم الباحثة اساليب شبه التجريبية.

(أ) موقع و عينة البحث

(1) موقع البحث

الموقع في هذا البحث هو المدرسة الثانوية المعارف غاروت , بالسنة الدراسية 2014 – 2015 .

(2) عينة البحث

إشارة إلى موقع في هذا البحث, تأخذ الباحثة العينة هي الفصل التاسع-أ كفصل تجريب والفصل التاسع-ب كفصل ضابط. في أخذالعينة في هذاالبحث, تستخدم التقنية " Cluster Sampling " تعنى العينات لم يتم اختيارها اختيارا عشوائيا, لكن تأخذ العينة من الفصل المعين بالمدرسة .

(ب) تصميم البحث

تصميم البحث في هذاالبحث هو " *quasi experimental nonequivalent control group design* " . و تصميم البحث هذا سوي مع " *pretest-posttest control group design* " , تصميم البحث المستعمل في هذا البحث المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة لم يتم اختيارها اختيارا عشوائيا, لكن المجموعة تعينهاالمدرسة. لمعرفة بالأحوال الأولى, تقدم الباحثة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الاختبار القبلي, وبعد ذلك تعطى المجموعة التجريبية معاملة خاصة هي استعمال طريقة العنكبوت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة النص الذي لا حركة فيه, في حين أن المجموعة الضابطة لن تعطى الباحثة معاملة خاصة, لكن التعليم يجرى كالمعادة. وبعد ذلك, تعطى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الاختبار البعدي, وذلك بهدف لقياس استعمال طريقة العنكبوت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

قراءة النص الذي لا حركة فيه, مقارنة باستعمال طريقة التدريس عادة.
تصميم البحث مصور كما يلي :

O₂ X O₁

O₄ O₃

O₁: البيان : الفصل التجريبي قبل استعمال طريقة العنكبوت

O₂: الفصل الضابط قبل استعمال طريقة التدريس

X : معالة خاصة هي طريقة العنكبوت

O₃: الفصل التجريبي بعد استعمال طريقة العنكبوت

O₄: الفصل الضابط بعد استعمال طريقة التدريس

سوغي ينو (116 : 2012)

ج) منهج البحث

المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي اساليب التجريبية.
اختيار هذه الاساليب مطابق بالهدف المراد, لقياس استعمال طريقة العنكبوت
لترقية مهارة قراءة النص الذي لا حركة فيه.

البحث التجريبي هو البحث لمعرفة الأسباب وعواقبها من " الشيء"
التي تحدث على الشخص. وبجانب ذلك, يجرب البحث التجريبي للبحث
موقع العلاقة بين العلة والمعلول. وكيفيته بمقارنة المجموعة أو المجموعات
التجريبية التي تعطى معاملة خاصة بالمجموعة التي لن تعطى معاملة
خاصة (أريكونطى , 206 : 2009).

البحث " *quasi experimental* " سواء مع " *true experimental* " تكون
مجموعتان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المعطاة بالاختبار
القبلي لمعرفة بالأحوال الأولى قبل أن تعطى معاملة خاصة. مفارقة من
التجريبي هذه مع التجريبي الحقيقة تعنى في اختيار الفاعل. في هذه التجريبي
العينة لم يتم اختيارها اختيارا عشوائيا لكن المجموعة المعينة.

د) التعريف الإجرائي

لإعراض عن سوء الفهم للموضوع في هذا البحث, ينبغي على الباحثة
أن تبين تعريف الإجرائي في موضوع الرسالة تؤولها الباحثة " استعمال

طريقة العنكبوت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة النص العربي بلاحركة " حتى ما تقصد الباحثة في هذا البحث يمكن أن يفهم القارئ سهلاً. فتبين العبارات كما يلي :

أ) الاستعمال في (KBBI) هو عملية , كيفية استعمال الشيء: Depdikbud (2008 : 505)

ب) الطريقة, قال سوهيرمان (2013 : 51) الطريقة صدرت عن اللغة اليونانية هو *methodos* يعنى كيفية أو يقصد إلى الطريقة . فتقال أن الطريقة هي فعال العلمية المعالقة مع كيفية العمل لفهم الشيء أو الموضوع البحث, لنيل الإجابة التي تتضمنها علمية وصحيحة.

ت) العنكبوت , قال شيفاء (xi : 2010) طريقة العنكبوت هي طريقة للتعليم اللغة العربية التي تأسسها بطريقة التعليم من أستاذ الفضيل أونور غفران, هو مدير للمعهد الفرقان سيدايو غرسيك, بالتدليل إلى كتاب المختارات في السنة تسعينات. تبدو طريقة العنكبوت بتعليم مادة فمادة جزئياً فتشكل الشبكة المرفقة من المادة, حتى تشكيل البناء التامة و الشبكة القوية.

ث) القراءة , قال تاريغان (7 : 1997) القراءة هي عملية مفاعلة ومستعملة القارئ لحصول الرسالة التي بلغها الكاتب بواسطة الكلمات والكتابة . وفقاً على ذلك , قال مثنى ووحيددين (13 : 2012) (قد كشف إن القراءة هي عملية لحصول المعنى من مامكتوب في النص .

ج) المقصود بالنص العربي بلاحركة في هذا البحث هو النص اللغة العربية الذي لاحركة فيه.

هـ) أدوات البحث

الأدوات الجيدة لا بد أن تشتمل على الشرطان هما الصدق و الثبات. قال أريكونطى (167 : 2009) الصدق هو حال مصور لدرجة الأدوات المعلقة

يمكن أن تقيس المقاس. وبذلك فخطوة اختبار الأدوات لابد أن تفعلها, لأن استعمال الأدوات لن تكون ادات القياس القصيح. وبعد الاختبار, تحلل الأدوات لمعرفة أولتعيين الصدق, والثبات, ودرجة التمييز و درجة صعوبة للأدات. والأداة المستخدمة في هذا البحث:

1. (الاختبار

أريكونطى (150 : 2006) الاختبار هو السؤال أو الامتحان وادات الأخرى المستعمل لقياس المهارة, ووعي الذكاء والموهبة يملكها الناس أو المجموعة. وفقا أريكونطى قبله قيل أن الاختبار هي الأدوات المرتبة خاصة لتتقيس الشئ المهم والثابت. ذلك, لأن الاختبار مستعمل لتعيين الشئ عن مكانة الناس, أريكونطى (171 : 2009)

في هذا البحث, تستعمل الباحثة اختبار الموضوعي بسؤال *multiple choice* "باختيار الإجابة (أ , ب , ج , د) من خمس وعشرين سؤالاً . تعطى أدوات الاختبار إلى المجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة قبل أن تعطى الباحثة معاملة لمعرفة بالأحوال الأولى من عينة البحث (الاختبار القبلي), وبعد التدريس تعطى الباحثة الاختبار البعدى لمعرفة مهارة عينة البحث بعد أن تعطى الباحثة معاملة هي التدريس باستعمال طريقة العنكبوت

لتقدير الحواصل من الاختبار القبلي, تستعمل الباحثة معايير تثنين كمايلي :

الجدول 3.1 معايير تثنين

معايير تثنين	الفئات القيمة	مجموعة من الدرجات
جيد جدا	أ	٨٥ - ١٠٠
جيد	ب	٧٥ - ٨٤

مقبول	ج	٦٠-٧٤
منخفض	د	٤٠-٥٩
منخفض جدا	هـ	٠-٣٩

(أريكونطى , 2003: 245)

استنادا إلى الجدول السابق، يمكن استنتاج أن التلاميذ الذين يحصلون على درجة ١٠٠-٨٥ ، من التلاميذ يمكن تصنيفها على أنها قيمة جيد جدا. إذا كان التلاميذ يتلقون ٧٥-٨٤ ، فئة من التلاميذ درجة جيد. قيمة ٦٠-٧٤ ، بما في ذلك فئة من حيث مقبول، بما في ذلك النتيجة ٤٠-٥٩ انخفاض درجة منخفض ، وقيمة ٠-٣٩ ، بما في ذلك فئة من قيمة منخفضة جدا.

2. الاستبيان

الاستبيان هو سؤال المكتوبة المستعملة لتحصيل المعلومات من المستجيب يعنى بيان نفسه أو الأشياء التي يعرفها , أريكونطى (151 : 2006)

في هذا البحث, تستعمل الباحثة استبيان لتكميل البيانات لحصول المعلومات المتعلقة مع هذا البحث. أما الاستبيان الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث, هو الاستبيان الحرّيز الذي تحضره الإجابة, فيختار المستجيب جوابا موافقا بشعر المستجيب. في هذا الاستبيان تستخدمه الباحثة لتحصيل البيانات من المستجيب عن تعليم اللغة العربية باستعمال طريقة العنكبوت .

3.2 الجدول

شعرية الاستبيان

رقم	مؤشر	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة	%
1	رأي التلاميذ عن دروس اللغة العربية	1,2,3	3	30

Lia Awaliah, 2014

PENGUNAAN METODE AL-ANKABUT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB GUNDUL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

20	2	4,5	صعوبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية (في مهارة قراءة النص بلاحركة خاصة)	2
10	1	6	نشاط التلاميذ في ترقية مهارة قراءة نص العربية بلا حركة	3
20	2	7,8	خبرة التلاميذ في قراءة نص العربية البسيطة بلا حركة	4
10	1	9	معرفة التلاميذ عن طريقة العنكبوت	5
10	1	10	رأي التلاميذ عن استعمال طريقة العنكبوت في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة قراءة النص بلا حركة	6
100%	10	10	مجموع	

و) عملية تطوير الأداة 1. صدق أداة الاختبار

في هذا البحث, لتجريب صدق أداة الاختبار محسوب بصيغة " *Koefisien Korelasi Product Moment* ", كمايلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

معامل الارتباط : r_{xy}
 درجة الخانة من المستجيب : X
 درجة مجموع الخانة من المستجيب كلهم : Y
 عدد درجة الخانة من مستجيب التجريب كلهم : $\sum X$
 عدد درجة الخانة من المستجيب كلهم : $\sum Y$

Lia Awaliah, 2014

PENGUNAAN METODE AL-ANKABUT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB GUNDUL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

N : عدد مستجيب التجريب
(أريكونطى , 170 : 2006)

2. ثبات أداة الاختبار

يستعمل الثبات لتقييس ادات القياس التى تعطى التصوير المأمون عن مهارة الناس. قال أريكونطى (86 : 2009) , يسمى الاختبار أن يملك المستوى الأعلى إذا كان الاختبار يمكن أن يعطى حصولا ثابتا. أما الرموز المستعمل فى هذا البحث برموز K-R 20 هو :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

البيان :

ثبات الأداة : r_{11}

عدد الأسئلة : k

مجموع التباين : V_t

P : نسبة المستجيبون الذين يجيبون الوحدة صحيحا)

نسبة المستجيبون الذين يحصلون على الدرجة 1

نسبة المستجيبون الذين يحصلون على الدرجة 1 : P

N

نسبة المستجيبون الذين يحصلون على الدرجة 0 : q

(q= 1- P)

تثمين مجموعة التباين (V_t) محسوب بالاستعمال الرموز كمايلى :

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونطى , 184 : 2010)

البيان :

ΣY : عدد إصابة المجموع

N : عدد المستجيب

ثم r_{11} حصل الحساب ب r_{tabel} على المستوى 95% ب $dk = n - 2$.
لو :

$r_{\text{tabel}} > r_{11}$ فتلك الأداة ثابتة

$r_{\text{tabel}} \leq r_{11}$ فتلك الأداة غير الثباتة

3. قوة التمييز

قوة التمييز من الأسئلة تعريب عن الأسئلة يمكن أن تفرق بين التلاميذ الذين يجيبون والذين لا يجيبون الأسئلة (سوهيرمان , 49 : 2013) أما الرموز المستعمل لحساب قوة التمييز هو :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

: البيان

D : قوة التمييز

J_A : مجموع المشاركين الممتازين

J_B : مجموع المشاركين المنخفضين

B_A : مجموع المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة

صحيحا

B_B : مجموع المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة

صحيحا

P_A : نسبة المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا

P_B : نسبة المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة

صحيحا

لوصف بيانات حصل البحث, استخدم المعيار كما يلي :

الجدول 3.3

وصف المعيار لقوة التمييز

رقم	قيمة D	تصنيف
1	0,00 – 0,20	قبیح
2	0,20 – 0,40	مقبول
3	0,40 – 0,70	جيد
4	0,70 – 1,00	جيد جدا

4. درجة الصعوبة

ودرجة الصعوبة هي معامل لمعرفة أن كل واحدة من الأسئلة سهلة أو متوسطة وصعوبة. أما الرموز المستعمل لمعرفة درجة الصعوبة من الأسئلة كما يلي:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

البيانا :
 معامل الصعوبة : P
 مجموع المستجيبين الذين يجيبون السؤال صحيحا B:
 مجموع المستجيب Js:
 درجة الصعوبة استخدم المعيار كمايلي : لتعيين

الجدول 4.5

معيان لدرجة الصعوبة

التقويم	درجة الصعوبة
صعبة	$0,00 \leq P < 0,30$
متوسطة	$0,30 \leq P < 0,70$

Lia Awaliah, 2014

PENGUNAAN METODE AL-ANKABUT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB GUNDUL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

سهلة	$0,70 \leq P \leq 1,00$
------	-------------------------

ز) طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث بالطريقتين :

1. الملاحظة , بهدف أن تعرف وتحصل البيانات عن بيئة المدرسة وعملية التعليم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المعقدة.
2. الاستبيان , هو عدد من سؤال المكتوبة المستعملة لحصول المعلومات عن المستجيب عن نفسه أو الأشياء التي يعرفها (أريكونطي 151 : 2006). يعطى الاستبيان إلى عينة البحث بعد أن تدرس بالاستعمال طريقة العنكبوت , استثناء هذا الاستبيان بهدف أن يعرف جواب المستجيب عن تعليم اللغة العربية بالاستعمال طريقة العنكبوت.
3. الاختبار , تعطى الباحثة اختبارا في هذا البحث مرتان , يعطى الفصل التجريبي والفصل الضابط اختبار القبلي لمعرفة بالأحوال الأولى من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من مهارتهما عن اللغة العربية في مهارة قراءة النص العربي بلا حركة. وبعد التعليم بطريقة العنكبوت للفصل التجريبي , يعطى الاختبار البعدي لمعرفة أكان الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط المعطى تعليم اللغة العربية بطريقة التقليدية لترقية مهارة قراءة النص العربي بلا حركة.