

## الباب الأول

### المقدمة

#### A. التمهيد للمشكلة

اللغة هي أداة الاتصال التي يستخدمها البشر في اليومية لنقل المعلومات إما شفوياً أو كتابياً. تدرس اللغة وعلومها شيئاً متعلقاً لا يمكن إنفصالهما أثناء التعلم. لأنهما مكونان تقرّران إلى أي مدى إتجه تعليم اللغة العربية.

كما قال غلايبي (1984: 4) إن اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصد هم. ومن هذا السياق تعرف اللغة العربية بالكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم .

تعليم اللغة العربية مختلف بتعليم اللغة الأم، ولذلك ستختلف مبادئ تعليمه. إما ذلك منناحية طريقة التدريس، أو مادة و تعليم اللغة العربية . كانت مهارات في تعليم اللغة العربية تشتمل على مهارة الاستماع، مهارة التكلم ، مهارة القراءة و مهارة الكتابة .

إن القراءة من المهارات الرئيسية الازمة في تعلم اللغة ، ولذا ينبغي على التلميذ أن يملك مهارة هل هي من النصوص الالتي بها حركة او بغير حركة. فمن ذلك ليستطيع التلميذ أن يقرأ تلك النصوص، تحتاج المهارة لفهم علم النحوى و الصرف. فهذا أحد من العلوم التي يزود التلميذ في قدرة مهارة القراءة .

تحتاج طريقة التدريس المناسبة و محتاج با التلميذ حتى يستطيعون أن يعمدو مهارة قرائتهم. وغير ذلك ، وجب على التلميذ أن يقدرو علم النحوى و الصرف، فهذا من العلوم التي يستطيع التلميذ أن يعمدو

مهاراتهم لقراءة النصوص الاتى فيها حركة أو عكس. لأن علم النحو هو علم معين حركة الآخر من الكلمات المقرؤة، إذا كان خطأ حرك واحد من الكلمات فسيغير المعنى و المقصد من الكلمات المقرؤة.

كما فال غلايینی ( 6 : 1984 ) الإعراب ( وهو ما يعرف اليوم بال نحو ) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء.

لكن في الحقيقة ، شعر التلاميذ صعباً لقراءة النصوص بلا حركة . أحد من العوامل هو طريقة تدريس اللغة العربية غير اللائق التي يستعملها الأساتيد، ولا سيما في تعليم التلاميذ الذين لم يخرجوا من المعهد الإسلامي وتكون عرافق وفواشل في الجانب المستوى لترقية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص بلا حركة خصوصاً.

ومن هذا، قال سوهيرمان ( 21 : 2009) إن الطريقة مختلفة باستراتيجية ، إما توجه إستراتيجية تخطيطاً لتبييع الشيء، بل الطريقة هي طرق الذي يستطيع أن يستعمل لتؤدي الإستراتيجية . وبذلك استعملت الطريقة لتؤدي الإستراتيجية المعينة.

لو استعملت الطريقة التي غير لائق لترقية مهارة قراءة التلاميذ هي مشكلة صعبة. لو أدخل، فاشتهرت الباحثة موسوسا. لأن ذلك تستطيع الشباب أن لا يفهموا العلوم التي نصوصها بلغة العربية .

لتغلب الشيء، فوجب على الأستاذ أن يختار للإستعمال طريقة مناسبة بمدة التعليم وخصائص التلاميذ ملائمة، فستعد التلاميذ للتعلم لغة العربية و تستطيع أن ترقي أحد من المهارات في لغة العربية هي مهارة القراءة.

وبتلك المشكلة، تريد الباحثة أن تحسن لحل المشكلة. ستركتز الباحثة أحد الطرق يعني إستعمال طريقة "العنكبوت". وبهذا، أبو شفاء (xi 2012) يعبر أن طريقة العنكبوت تطبيقة فلسفية العنكبوت، يعني وجب على التلاميذ أن يقدر نقطة فنقطة الدرس كاملاً. إذا قد قدرت النقاط، فتقربن التلاميذ النقاط حتى كانت شريطةً و صورةً قارئًةً ومفهومة

وبتمهيد المشكلة، احتسبت الباحثة مبادئاً لبحث المشكلة المناسبة في الحقيقة مباشرة، حتى تعرف الباحثة ما استعمال طريقة العنكبوت في التعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة نص العربية ستغلب مشكلة أو صعوبات التلاميذ في الميدان أو العكس. كما قيل، لو أستعملت الطريقة وعملية التعليم كذا، مختلف أن لا تستطيع مهارة القراءة كاملة با لتلاميذ.

ولذلك، أخذت الباحثة مشكلة متعلقة بقسم تربية اللغة العربية الذي اختاره الباحثة. وترجو الباحثة إستعمال الطريقة يكون حلاً للأستاذ للتعليم في وقت الآتي.

### ب. تعريف وصياغة المشكلة

من التعريف والصياغة للمشكلة المذكورة، فالمشكلة المعلقة المبحوثة، كما يلي:

1. قلة إهتمام ودفاع التلاميذ في تعليم اللغة العربية (في مهارة القراءة خصوصة) لأن استعمال طریقتها ممل للطلاب.
2. استعمال الطريقة غير مناسب، حتى تكون ترقية في مهارة قراءة التلاميذ.

### ج. صياغة المشكلة

بناءً على تعريف وصياغة المشكلة المذكورة ، فيستطيع أن تصيغ الباحثة في هذا الأبحاث كما يلى :

1. كيف مهارة التلميذ في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية المعارف غاروت في قراءة النص بلا حركة قبل استخدام التطبيق (استخدام طريقة العنكبوت) ؟
2. كيف مهارة التلميذ في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية المعارف غاروت في قراءة النص بلا حركة بعد استخدام التطبيق (استخدام طريقة العنكبوت) ؟
3. أكان الفرق مهارة التلميذ في قراءة النص بلا حركة باستخدام طريقة العنكبوت؟

#### د. أهداف البحث

لمعرفة أهداف البحث، فالبحث يحقق الأهداف التالية :

1. لمعرفة كيف مهارة التلميذ في قراءة النص بلا حركة قبل استخدام التطبيق (استخدام طريقة العنكبوت)
2. لمعرفة مهارة التلميذ في قراءة النص بلا حركة بعد استخدام التطبيق (استخدام طريقة العنكبوت)
3. لمعرفة الفرق مهارة التلميذ في فصل التاسع بالمدرسة الثانوية المعارف غاروت في قراءة النص بلا حركة باستخدام طريقة العنكبوت

#### هـ. فوائد البحث و منافعه

##### 1. فوائد البحث

بناءاً على فوائد البحث السابق، فيرجى في هذا البحث أن يعطى  
فائدين ، هما :

- أ. فائدة النظرية \ الأكاديمية هي عطاءة متعارضة الفكرة أو زائدة المعلومات لترقية علم اللغة العربية. ويرجو أن يغنى مفهوماً أو نظرياً الذي إزارة ترقية علم اللغة العربية المناسبة بترقية مهارة قراءة النص بلا حركة خصوصة.
- ب. فائدة العملية \ الواقعية هي إستعمال صورة تشغيلية و مناسبة و حقيقة واقعية، و عطاءة المهاسمة المناسبة مع فى تغلب التمليل و ترقية مهارة التلاميذ فى قراءة النص بلا حركة .

## 2. منافع البحث

أما منافع التي ترجو الباحثة في هذا البحث، هو كما يلى :

- أ. للباحثة زائدة المعرفة وإبصار العلمي عن طريقة تدريس العنكبوت التي تؤثر في تربية اللغة العربية.
- ب. للأستاذ يرجو حصل البحث أن يكون مراجع لأساتيد اللغة العربية خصوصة لترقية مهارة التلاميذ في قراءة نص اللغة العربية بلا حركة باستعمال طريقة العنكبوت .
- ج. للتلميذ ترقية مهارة التلاميذ في قراءة و فهم نص اللغة العربية مع ترقية مناقب تدريس التلاميذ.

## و. نظام الرسالة

تنظيم الرسالة في هذا البحث هو تبيين نظام تأليف الرسالة بهدف أن يسهل القارئ لفهم هذا البحث عن ترقية كل بابه. ونظام الرسالة كمالي :

### الباب الأول المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

ب. تعريف وصياغة المشكلة

ج. صياغة للمشكلة

د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث ومنافعه

1. فوائد البحث

2. منافع البحث

و. نظام الرسالة

### الباب الثاني مهارة القراءة وطريقة العنكبوت

أ. أحوال القراءة

1. مهارة اللغوية

2. العلاقة بين الاستماع والقراءة

3. العلاقة بين التكلم والقراءة

ب. تعريف القراءة

ج. أهداف القراءة

د. أنواع القراءة

1. قراءة الجهرية

2. قراءة الصامتة

ه. قراءة الفهم

1. تعریف قراءة الفهم

2. الهدف من قراءة الفهم

و. طريقة العنكبوت

1. سبب تسمية العنكبوت

2. خصائص طريقة العنكبوت

ز. مسلمات البحث

س. فروض البحث

الباب الثالث منهجية البحث

أ. موقع وعينة البحث

1. موقع البحث

2. عينة البحث

ب. تصميم البحث

ج. منهج البحث

د. التعريف الإجرائي

هـ. أدلة البحث

1. الإختبار

2. الإستبيان

و. عملية تطوير الأداة

1. صدق أداة الإختبار
2. ثبات أداة الإختبار
3. قوة التميز
4. درجة الصعوبة

ز. طريقة جمع البيانات

#### **الباب الرابع النتائج البحث ومناقشتها**

- A. نتائج البحث
  1. وصف بيانات البحث
  2. نتائج تجريب أداة البحث
  3. حواصل تحليل بيانات البحث
- 3.1 حواصل الإختبار القبلى من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- 3.2 حواصل الإختبار البعدى من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- 3.3 حواصل البيانات لتجريب الكسب
- 3.4 حواصل تجريب إستواء البيانات
- 3.5 حواصل تجريب التجانس
- 3.6 حواصل تجريب الفرضية
4. حواصل الإستبيان
- B. مناقشة حواصل البحث

#### **الباب الخامس الخلاصة والإقتراحات**

- A. الخلاصة
  - B. الإقتراحات
1. لقسم تربية اللغة العربية

- .2 للطلاب فى قسم تربية اللغة العربية
- .3 للباحث التالي