

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I.PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional.....	14
BAB II.PENINGKATAN KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KOMODITAS HAYATI UNGGULAN LOKAL MELALUI PENDIDIKAN DAN PELATIHAN	16
A. Kreativitas	16
1. Pengertian Kreativitas	19
2. Kreativitas Guru dalam Pembelajaran.....	17
3. Peningkatan Kreativitas Guru.....	23
B. Pendidikan dan Pelatihan Guru	24
1. Pengertian Diklat.....	25
2. Tujuan Pengembangan Program Diklat Bagi Guru.....	27
3. Aplikasi Pembelajaran Andragogi dan Konstruktivisme dalam Diklat	30
4. Strategi Diklat <i>Problem Based Learning</i>	33
C. Komoditas Hayati Unggulan Lokal	35
1. Pengertian dan Kriteria Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	37
2. Manfaat dan Meningkatkan Nilai Tambah Komoditas Unggulan Lokal	40
D. Pembelajaran Biologi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal	44
1. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Biologi SMA/MA	45
2. Pengembangan Kegiatan Pembelajaran Biologi SMA/MA	47
3. Pembelajaran Biologi dalam Mendukung Pembangunan Berkelanjutan	50

4. Komoditas Hayati Unggulan Lokal dalam Mata Pelajaran Biologi	53
5. Pengembangan Pembelajaran Berbasis Komoditas Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	58
6. Praktik Pelaksanaan Program Diklat Guru untuk Pembelajaran Kontekstual Lokal.....	63
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Paradigma Penelitian	67
B. Desain Penelitian	68
1. Identifikasi Kebutuhan dalam Pengembangan Program.....	71
2. Perancangan Program.....	72
3. Pengembangan Program.....	73
4. Aplikasi Program.....	77
C. Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian	79
D. Instrumen Penelitian	80
E. Teknik Pengumpulan Data	89
F. Teknik Analisis Data.....	90
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	92
A. Deskripsi Hasil penelitian	92
1. Hasil Identifikasi Pemahaman Guru terhadap Komoditas Hayati Unggulan Lokal dan Implementasinya dalam Pembelajaran	92
2. Rancangan Desain Program Diklat Kreativitas Guru Biologi SMA Dalam Pembelajaran Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	96
3. Hasil Validasi Program Diklat.....	103
4. Karakteristik Program Diklat.....	113
5. Pelaksanaan Program Diklat.....	117
a. Kreativitas Guru Biologi dalam Memetakan topik Pembelajaran Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	118
b. Kemampuan Guru dalam Memetakan Komoditas Hayati Unggulan Lokal ke dalam Pembelajaran	121
c. Kreativitas Guru dalam Mengembangkan RPP Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	126
d. Kreativitas Guru dalam Mengembangkan LKS Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	129
e. Penguasaan Konsep Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	131
f. Respons Guru terhadap Pelaksanaan Diklat	133
6. Aplikasi Hasil Diklat dalam Pembelajaran di Sekolah.....	134
a. Penguasaan Konsep Siswa	135
b. Respons Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Komoditas	

Hayati Unggulan Lokal.....	137
c. Respons Guru terhadap Pembelajaran Berbasis Komoditas	
Hayati Unggulan Lokal.....	139
B. Pembahasan Hasil Penelitian	140
1. Analisis Kebutuhan Program Diklat	140
2. Desain Program Diklat.....	141
3. Karakteristik Program Diklat.....	143
4. Validasi Program Diklat.....	144
5. Hasil Implementasi Program Diklat	145
a. Kreativitas Guru dalam Memetakan Topik Komoditas Hayati	
Unggulan Lokal.....	145
b. Kreativitas Guru dalam Mengembangkan RPP dan LKS	
Berbasis HayatiKomoditas Unggulan Lokal.....	149
c. Penguasaan Konsep Komoditas Hayati UnggulanLokal	
oleh Guru.....	151
d. Respons Guru terhadap Pelaksanaan Diklat.	153
6. Pembahasan Implementasi Hasil Diklat dalam Pembelajaran	153
C. Keunggulan dan Keterbatasan Program Diklat Kreativitas Guru	
Biologi SMA dalam Pembelajaran Berbasis Komoditas Hayati	
Unggulan Lokal.....	157
1. Keunggulan	157
2. Keterbatasan	158
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	159
A. Kesimpulan.....	159
B. Implikasi	160
C. Rekomendasi.....	161
DAFTAR PUSTAKA.....	162
LAMPIRAN	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Tiga Komponen dalam Pembangunan Berkelanjutan	50
Gambar 2.2.	Usulan Pendekatan Sustainomics dalam Pembangunan Berkelanjutan	51
Gambar 3.1.	Paradigma Penelitian	69
Gambar 3.2.	Desain Penelitian The Exploratory Design: Taxonomy Development Model (Qual Emphasized).....	70
Gambar 3.3.	Prosedur Penelitian	74
Gambar 4.1.	Strategi <i>Problem Based Learning</i> Diklat Berbasis Komoditas Unggulan Lokal	103
Gambar 4.2.	Perbandingan Nilai Rata-Rata Tes Awal dan Tes Akhir Penguasaan Konsep pada Uji Coba	109
Gambar 4.3.	Respon Peserta Diklat pada Uji Coba.....	112
Gambar 4.4.	Paradigma Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	105
Gambar 4.5.	Contoh <i>Mind Map</i> Komoditas (a) Jagung dan (b) Mangga	120
Gambar 4.6.	Skor Kreativitas Guru dalam Memetakan Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	121
Gambar 4.7.	Jumlah Topik Biologi SMA Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	124
Gambar 4.8.	Sebaran Usulan Alternatif Kegiatan Pembelajaran Biologi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	125
Gambar 4.9.	Skor Kemampuan Guru dalam Membuat RPP Biologi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	126
Gambar 4.10.	Skor Kreativitas Guru dalam Membuat RPP Biologi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	128
Gambar 4.11.	Skor Kemampuan Guru dalam Membuat LKS Biologi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	129
Gambar 4.12.	Skor Kreativitas Guru dalam Membuat LKS Biologi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	130
Gambar 4.13.	Respon Guru Terhadap Pelaksanaan program Diklat	134
Gambar 4.14.	Perbandingan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Penguasaan Konsep Siswa	136
Gambar 4.15.	Respons Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis	

	Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	138
Gambar 4.16.	Respons Guru Terhadap Pembelajaran Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Produk Domestik Bruto Atas Dasar Harga Berlaku Menurut Lapangan Usaha (Miliaran Rupiah)	2
Tabel 1.2.	Penduduk 15 Tahun Ke Atas yang Bekerja Menurut Lapangan Pekerjaan Utama	3
Tabel 2.1.	Komponen dan Prinsip Pengembangan Pembelajaran Biologi Berbasis Komoditas	61
Tabel 2.2.	Contoh Aktivitas dari Beberapa Lingkungan Belajar Pekerjaan Utama	61
Tabel 3.1.	Hubungan Antara Data yang Diperlukan, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian	80
Tabel 3.2.	Indikator Butir Soal Instrumen Tes Penguasaan Konsep.....	82
Tabel 3.3.	Rubrik Instrumen Penilaian Kreativitas <i>Mind Map</i>	83
Tabel 3.4.	Aspek dalam Penilaian Kreativitas RPP	84
Tabel 3.5.	Aspek dalam Penilaian Kreativitas LKS.....	85
Tabel 3.6.	Aspek dalam Penilaian RPP.....	86
Tabel 3.7.	Aspek dalam Penilaian LKS	86
Tabel 3.8.	Aspek pada Instrumen Pedoman Observasi.....	87
Tabel 3.9.	Aspek Respons Peserta terhadap Pelaksanaan Diklat.....	88
Tabel 3.10.	Aspek Respons Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	88
Tabel 3.11.	Aspek Respons Guru terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Tabel 4.1.	Pemahaman Guru terhadap Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	94
Tabel 4.2.	Perumusan Tujuan Program Diklat Berdasarkan Identifikasi Kebutuhan	98
Tabel 4.3.	Perumusan Kompetensi dan Indikator Berdasarkan Tujuan Diklat..	101
Tabel 4.4.	Hasil Validasi Perangkat Diklat oleh Ahli	106
Tabel 4.5.	Statistik Deskriptif Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Penguasaan Konsep pada Uji Coba	108
Tabel 4.6.	Analisis Statistik Data Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Penguasaan Konsep pada Uji Coba	109
Tabel 4.7.	Temuan Kendala Pelaksanaan Diklat Berdasarkan Hasil Uji Coba	110

Tabel 4.8.	Jenis Komoditas Hayati Unggulan Lokal di Kabupaten Majalengka	119
Tabel 4.9.	Pemetaan Topik Pembelajaran Biologi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal	122
Tabel 4.10.	Contoh Indikator Pencapaian Kompetensi Berbasis Komoditas Hayati Unggulan Lokal	127
Tabel 4.11.	Statistik Deskriptif Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Penguasaan Konsep Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	132
Tabel 4.12.	Analisis Statistik Data Nilai Pretes dan Postes Penguasaan Konsep Komoditas Hayati Unggulan Lokal.....	132
Tabel 4.13.	Analisis Statistik Data Nilai Pretes dan Postes Siswa pada Penguasaan Konsep Masing-Masing Sekolah	137