

- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar & pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadillah, S. (2009). *Kemampuan pemecahan masalah matematis dalam pembelajaran matematika*. [Online]. Diakses dari http://eprints.uny.ac.id/12317/1/M_Pend_35_Syarifah.pdf.
- Faridah, N., Isrok'atun, & Aeni, A.N. (2016). Pendekatan open-ended untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan kepercayaan diri siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 1061-1070.
- Fatah, A., dkk. (2016). Open-ended approach: an effort in cultivating students' mathematical creative thinking ability and self-esteem in mathematics. *Journal on Mathematics Education*, 7 (1), hlm. 9-18.
- Hafidah, D., Witri, G., & Antosa, Z. (2016). *Penerapan pendekatan open ended untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD Negeri 37 Pekanbaru*. [Online]. Diakses dari <http://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/download/10980/10633>.
- Huda, M. (2015). *Model-model pengajaran dan pembelajaran isu-isu metodis dan paradigmatis*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Indah, Y.P. (2015). *Pengaruh pendekatan open-ended terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa SD pada materi pengukuran panjang*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Daerah Sumedang.
- Jaenab, S. (2014). Pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa sekolah menengah kejuruan. Dalam H.D. Putra, dkk. (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. (hlm. 254-258). Cimahi: STKIP Siliwangi Bandung.
- Jariswandana, L., Yerizon & A, N.Z. (2012). Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think talk write. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1), hlm. 81-86.
- Khasanah, N.U. (2016). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui strategi realistic mathematics education berbasis group investigation*. [Online]. Diakses dari <http://eprints.ums.ac.id/43999/4/02.%20NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>.
- Kowiyah. (2016). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pemecahan masalah matematis menggunakan pendekatan open ended. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1 (2), hlm. 67-74.

- Lambertus, Arapu L., & Patih T. (2013). Penerapan pendekatan open-ended untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 (1), hlm. 73-82.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika (panduan praktis menyusun skripsi, tesis, dan karya ilmiah dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi disertai dengan model pembelajaran dan kemampuan matematis)*. Bandung: PT Refika Adimata.
- Maulana. (2006). *Alternatif pembelajaran matematika dengan pendekatan metakognitif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa PGSD*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Maulana. (2009). *Memahami hakikat, variabel, dan instrumen penelitian pendidikan dengan benar*. Bandung: Learn2live 'n Live2learn.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar keilmuan dan pembelajaran matematika sequel 1*. Subang: Royyan Press.
- Miru, A.S. (2009). Hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata diklat instalasi listrik siswa SMK Negeri 3 Makasar. *Jurnal Medtek*, 1 (1), hlm. 1-8.
- Musakkir. (2015). Pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar Kabupaten Tanah Tidung. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 (1), hlm.
- Ninomiya, H., & Pusri, P. (2015). The study of open-anded approach in mathematics teaching using jigsaw method: a case study of the water beaker problem. *埼玉大学紀要 教育学部*, 64 (2), hlm. 11-22.
- Nurchahyanto, G. (2013). *Uji instrumen penelitian*. [Online]. Diakses dari <https://ikhtiarnet.files.wordpress.com/2013/03/uji-instrumen-penelitian-validitas-reabilitas-tingkat-kesukaran-dan-daya-pembeda1.pdf>.
- Nurofik, I. (2013). *Teori belajar bermakna Brownell*. [Online]. Diakses dari <https://inoerofik.files.wordpress.com/2014/11/teori-brownell.pdf>.
- Retnasari, R., Maulana & Julia. (2016). Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan koneksi matematis dan motivasi belajar siswa sekolah dasar kelas IV pada materi bilangan bulat. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 391-400.
- Ristika & Noer, S.H. (2016). Kemampuan pemecahan masalah matematis. Dalam I. Kusmaryono, dkk. (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Strategi Pengembangan Kualitas Pembelajaran Matematika*

- dalam Kurikulum Nasional*. (hlm. 371-377). Semarang: UNISSULA PRESS.
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sari, I.P. (2014). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp melalui pendekatan problem posing. Dalam M.L. Ejr, I. Permana, & D. Firmansyah (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. (hlm. 199-204). Cimahi: STKIP Siliwangi Bandung.
- Setiawati, A. (2014) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sma melalui pembelajaran kontekstual. Dalam H.D. Putra, dkk. (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. (hlm. 283-287). Cimahi: STKIP Siliwangi Bandung.
- Smith, M.K., dkk. (2009). *Teori pembelajaran dan pengajaran mengukur kesuksesan anda dalam proses belajar dan mengajar bersama psikolog pendidikan dunia*. Jogjakarta: Mirza Media Pustaka.
- Sudiby, N.A., Budiyono & Sujadi, I. (2014). Proses berpikir siswa kelas V sekolah dasar dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2 (7), hlm. 771-778.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistik nonparametris untuk penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukirman, dkk. (2009). *Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sullivan, P., Bourke, D., & Scott, A. (1997). Learning mathematics through exploration of open-ended task: describing the activity of classroom participants. Dalam E. Pehkon (Penyunting), *Use of Open-Ended Problem in Mathematics Classroom* (hlm. 88-105). Finlandia: Helsinki University.
- Suwangsih, E., & Tiurlina. (2006). *Model pembelajaran matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Syarifah, L.L. (2017). Pengaruh pendekatan open ended terhadap kemampuan berpikir kritis matematik siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan dan Penelitian Matematika*, 6 (1), hlm. 91-101.
- Tukaryanto & Sutarni, S. (2015). Peningkatan kemampuan komunikasi dan motivasi belajar siswa melalui pendekatan saintifik terintegrasi pada model pembelajaran discovery learning. Dalam Tanpa Nama (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika UMS 2015* (hlm. 90-97). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Tumangke, B.G.D., Purwanto, & Irawan, E.B. (2016). Pembelajaran matematika dengan masalah dan pemecahan masalah pada materi segiempat SMP kelas VII. Dalam I. Kusmaryono, dkk. (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Strategi Pengembangan Kualitas Pembelajaran Matematika dalam Kurikulum Nasional*. (hlm. 333-338). Semarang: UNISSULA PRESS.
- Ulya, H. (2016). Profil kemampuan pemecahan masalah siswa bermotivasi belajar tinggi berdasarkan IDEAL problem solving. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 2 (1), hlm. 90-96.
- Waege, K., & Pantziara, M. (t.t.). *Students' motivation and teachers' practices in the mathematics classroom*. [Online]. Diakses dari http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG8/WG8_Waege.pdf.
- Warti, E. (2016). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Mosharafa*, 8 (3), hlm. 39-47.
- Widjajanti, D.B. (2009). *Kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa calon guru matematika: apa dan bagaimana mengembangkannya*. [Online]. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/7042/1/P25-Djamilah%20Bondan%20Widjajanti.pdf>.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yunus, A.S.M. (2009). Motivation in the learning of mathematics. *European Journal of Social Sciences*, 7 (4), hlm. 93-101.

Dokumen

BSNP. (2006). *Panduan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP. Dharma Bakti.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum 2006 (peraturan permendiknas ri nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar)*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Kurikulum 2006 (Permendiknas RI Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru)*.

