

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat diambil simpulan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII khususnya pada pokok bahasan kegunaan dan efek samping bahan kimia rumah tangga di SMPN 1 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara sebelum diterapkan model pembelajaran SSCS (*pretest*) dan sesudah diterapkan model pembelajaran SSCS (*posttest*).

Adapun kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan berpikir kritis siswa aspek memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*) secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) pada mata pelajaran IPA di SMPN 1 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*) yang signifikan antara sebelum diterapkan model pembelajaran SSCS (*pretest*) dan sesudah diterapkan model pembelajaran SSCS (*posttest*) yang artinya model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa aspek memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*) pada mata pelajaran IPA.
2. Terbukti dalam penelitian ini, model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa aspek membangun keterampilan dasar (*basic*

support). Terbukti setelah dilakukan penelitian, diperoleh data yang menunjukkan adanya hasil *posttest* kemampuan berpikir kritis siswa aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*) lebih tinggi dari hasil *pretest* yang artinya terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*) setelah diterapkannya model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada pembelajaran IPA.

3. Setelah dilakukan penelitian, diperoleh data yang menunjukkan adanya hasil *posttest* kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat kesimpulan (*inference*) lebih tinggi dari hasil *pretest* dengan nilai gain sebesar 2,17 yang artinya terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat kesimpulan (*inference*) setelah diterapkannya model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada pembelajaran IPA.
4. Model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat penjelasan lanjut (*advance clarification*) pada mata pelajaran IPA. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat penjelasan lanjut (*advance clarification*) secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) pada mata pelajaran IPA di SMPN 1 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek membuat penjelasan lanjut (*advance clarification*) yang signifikan antara sebelum diterapkan model pembelajaran SSCS (*pretest*) dan sesudah diterapkan model pembelajaran SSCS (*posttest*).
5. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa aspek strategi dan taktik (*strategies and tactics*) secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) pada mata pelajaran IPA di SMPN 1 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek strategi dan taktik (*strategies and tactics*) yang signifikan antara sebelum diterapkan model

pembelajaran SSCS (*pretest*) dan sesudah diterapkan model pembelajaran SSCS (*posttest*) yang artinya model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa aspek strategi dan taktik (*strategies and tactics*) pada mata pelajaran IPA.

B. Rekomendasi

Berdasarkan data hasil penelitian dan juga simpulan yang telah dijelaskan sebelumnya peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait, diantaranya :

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa penggunaan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dapat mendorong siswa untuk aktif mengembangkan kemampuan berpikirnya khususnya kemampuan berpikir kritis. Rekomendasi untuk sekolah bahwa penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk menjadi salah satu alternatif penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran demi peningkatan mutu pembelajaran di masa yang akan datang.

2. Bagi Guru

Kekurangan dari model SSCS yaitu model SSCS memerlukan pemahaman konsep yang lebih dan berpikir tingkat tinggi ketika dalam pembelajaran khususnya pada tahapan *solve* sehingga siswa dapat memahami masalah atau pertanyaan yang harus siswa pecahkan sedangkan pada tahapan ini siswa mencari solusinya dengan cara eksperimen yang mereka rancang sendiri sehingga sangat memerlukan perhatian guru. Oleh karena itu rekomendasi bagi guru yang akan menerapkan model SSCS pada pembelajaran agar selalu mendampingi dan memberika perhatian ketika siswa melakukan percobaan atau penyelidikan di fase *solve* dan *create*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti melakukan penelitian pada mata pelajaran IPA sehingga peneliti merekomendasikan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kajian model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada mata pelajaran lain dan mengembangkan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada aspek pembelajaran lainnya atau pada bidang kajian kemampuan berpikir lainnya seperti literasi informasi.