

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian dari keempat hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hipotesis pertama yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima. Peningkatan hasil belajar IPS rata-rata secara keseluruhan (afektif, kognitif, psikomotor) mencapai 36,66 %. Artinya, peta elektronik prezi dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa tunarungu kelas V di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi.

Hipotesis kedua yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Peningkatan hasil belajar IPS rata-rata pada ranah afektif 25,42 %. Artinya, peta elektronik prezi dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah afektif pada siswa tunarungu kelas V di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi.

Hipotesis ketiga yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Peningkatan hasil belajar IPS rata-rata pada ranah kognitif 54,17 %. Artinya, peta elektronik prezi dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif pada siswa tunarungu kelas V di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi.

Hipotesis keempat yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Peningkatan hasil belajar IPS rata-rata pada ranah psikomotor 48,36 %. Artinya, peta elektronik prezi dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah psikomotor pada siswa tunarungu kelas V di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi.

Berdasarkan keempat pengujian hipotesis diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa peta elektronik prezi dapat meningkatkan hasil belajar IPS baik pada ranah afektif, kognitif, maupun psikomotor pada siswa tunarungu kelas V di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Adapun peningkatan tertinggi terjadi pada hasil belajar ranah kognitif, diikuti peningkatan hasil belajar ranah psikomotor dan peningkatan terendah terjadi pada hasil belajar ranah afektif.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, peneliti merekomendasikan kepada beberapa pihak yaitu kepada guru khususnya di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi dan peneliti selanjutnya. Adapun beberapa rekomendasi dari peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikatakan bahwa peta elektronik prezi dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa tunarungu kelas V. Oleh karena itu guru diharapkan dapat menggunakan peta elektronik prezi kepada siswa tunarungu dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPS terutama pada ranah kognitif yang telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar lebih tinggi dibandingkan pada ranah afektif dan psikomotor.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti terkait penggunaan peta elektronik prezi agar menggunakan sampel pada anak tunarungu dengan hambatan yang beragam. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan verifikasi dengan melakukan penelitian kembali dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti menggunakan metode *pretest control group design*, *time series design*, atau *nonequivalent control group design*. Peneliti selanjutnya juga dapat menambah sampel yang digunakan dalam penelitian.