

## DAFTAR PUSTAKA

- Akanbi, A. A & Kolawole, C. B. (2014). Effects of guided-discovery and self-learning strategies on senior secondary school students' achievement in biology. *Journal of Education and Leadership Development*. 6(1), hlm. 1-24.
- Akanmu, M. A & Fajemidagba, M. O (2013). Guided-Discovery Learning strategy and senior school student performance in mathematics in ejigbo, Nigeria. *Journal of Education and Practice*. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online), 4(12), hlm. 82-90.
- Akinbobola, A. O & Afolabi, F (2010). Constructivist practices through guided discovery approach: the effect on students' cognitive achievement in Nigerian senior secondary school physics. *Eurasian Journal Physics and Chemistry Education*, 2(1), hlm. 16-25.
- Alba, F.M, Chotim, M & Junaedi, I. (2014). Keefektifan model pembelajaran generatif dan Missouri mathematics project terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 3(2), hlm.1-6.
- Alhadad. (2010). *Meningkatkan kemampuan presentasi multiple matematis, pemecahan masalah matematis, dan self-esteem siswa smp melalui pembelajaran dengan pendekatan open ended*. (Disertasi), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Alkatib, S. (2012). Exploring the relationship among loneliness, self-esteem, self-efficacy and gender in United Arab Emirates College Students. *Europe's Journal of Psychology*, 8(1), hlm. 159-181.
- Anggraini, D., Kartono, R., & Veronica, R.B. (2015). Keefektifan pembelajaran core berbantuan kartu kerja pada pencapaian kemampuan masalah matematika dan kepercayaan diri siswa kelas VIII. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 4(3), hlm. 1-7.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to teach*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyani, D. F., Wuryanto, & Prabowo, A. (2013). Keefektifan model MMP pada kemampuan pemecahan masalah disertai identifikasi tahap berfikir geometri. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2(1), hlm.1-7.
- Baharuddin & Wahyuni, N. (2008). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.

- Baroody, A. J. (1993). *Problem solving, reasoning, and communicating*. New York: Macmillan Publishing.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vosh, K. D. (2003). Does high *self-esteem* cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyle? *Psychological Science in The Public Interest*, 4(1), hlm. 1-44.
- BNSP. (2006). *Standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta
- Boeree, C. G. (2008). *Metode Pembelajaran & Pengajaran: Kritik dan Sugesti terhadap Dunia Pendidikan, Pembelajaran, dan Kecerdasan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media Group
- Brenner, M. E. (1998). Development of mathematical communication in problem solving groups by language minority students. *Bilingual Research Journal*, 22:2, 3, & 4, hlm. 103-128.
- Cai, J., Lane, S., dan Jakabcin, M.S. (1996). Assesing student mathematical communication. *Official Journal of the Science an Mathematical*, 96(5), hlm. 238-246.
- Charles, R. (1994). *How to evaluation progress in problem solving*. Reston: Virginia.
- Clark, K. K., et. al. (2005). Strategies for building mathematical communication in the middle school classroom: modeled in professional development, implemented in the classroom. *CIME (Current Issues in Middle Level Education*, 11 (2), hlm. 1- 12.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Elistina. (2015). Penerapan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) berbantuan gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa di kelas V SDN 5 Basi Kecamatan Basidondo Talitoli. *Jurnal Kreatif Tadalako Online, ISSN 2354-614X*, 4 (9), hlm. 1-12.
- Fadillah, S. (2012). Meningkatkan *self-esteem* siswa SMP dalam matematika melalui pembelajaran dengan pendekatan *Open Ended*. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(1), hlm. 34-41.
- Fajariyah, N. I dkk. (2012). Keefektifan implementasi model pembelajaran problem posing dan kreatif problem solving terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik di SMP N 1Tengaran. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 1(2), hlm. 1-7.

Fetzer institute. Rosenberg self-esteem scale. (Online). Diakses dari [http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/Self\\_Measures\\_for\\_Self-Esteem\\_ROSENBERG\\_SELF-ESTEEM](http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/Self_Measures_for_Self-Esteem_ROSENBERG_SELF-ESTEEM).

Gulo, W. (2008). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Grasindo.

Greenes, C. & Schulman, L. (1996). "Communication processes in mathematical explorations and investigations". In P. C. Elliott and M. J. Kenney (Eds.). 1996 Yearbook. *Communication in Mathematics. K-12 and Beyond. USA: NCTM*.

Hamid, M.H.S dkk. (2013). Barriers to mathematics achievement in Brunei secondary school students: Insights into the roles of mathematics anxiety, self-esteem, proactive, and test stress. *International Education Studies*, 6(11), hlm. 1-14.

Hamid, M. F & Pramukantoro, J. A. (20013). Pengembangan perangkat pembelajaran guided discovery dengan pendekatan contextual teaching and learning pada standar kompetensi mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), hlm. 247-253

Handayani, P., Agoestanto, A., & Masrukan. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan asesmen kinerja terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 2(1), hlm. 1-7

Happy, N & Widjajanti, D. B. (2014). Keefektifan PBL ditinjau dari kemampuan berfikir kritis dan kreatif matematis serta *self-esteem* siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1(1), hlm. 48-57.

Husna. Ikhsan, M & Fatimah, S. (2013). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa sekolah menengah pertama melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS). *Jurnal Peluang*, 1(2), hlm. 81-92.

Irianto, A. (2011). *Pendidikan sebagai investasi dalam membangun suatu bangsa*. Jakarta: Kencana.

Junaedi, I. dkk (2012). Keefektifan implementasi model pembelajaran problem posing dan creative problem solving terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik di smp n 1 tengaran. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 1(2), hlm. 1-7.

Rahmi Julita, 2016

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, KOMUNIKASI MATEMATIS DAN SELF-ESTEEM SISWA MELALUI PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kantowski, M. G. (1977). Processes involved in mathematical problem solving. *Journal for Research in Mathematics Education*, 8(3), hlm. 163-180.
- Karim, A. (2011). Penerapan metode penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berfikir kritis siswa sekolah dasar. *Edisi Khusus*, (1), hlm. 24-32.
- Kaur, B., Har, Y. B., & Kapur, M. (2009). *Mathematical problem solving. Yearbook*. Singapore: World Scientific Printers.
- Khaerunnisa. (2015). *Penerapan metode guided discovery untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis dan self-esteem siswa SMP*. (Tesis), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Kirkley, J. (2003). *Principles for teaching problem solving*. Indiana University: Copyright Plato Learning.
- Kusumah, Y. (2008). *Konsep pengembangan dan implementasi computer based learning dalam meningkatkan kemampuan high order mathematical thinking*. Pidato pada Pengukuhan Jabatan Guru Besar Tetap dalam Bidang Pendidikan Matematika pada FPMIPA UPI. Bandung.
- Kosko, K. W & Wilkins, J. L. M. (2010). Mathematical communication and its relation to the frequency of manipulative use. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 5(2), hlm. 79-90.
- Kostos, K & Shin, E. K. (2010). Using math journals to enhance second graders' communication of mathematical thinking. *Early Childhood Educ J* (2010) 38:223–231 DOI 10.1007/s10643-010-0390-4. Published online: 20 April 2010. Springer Science+Business Media, LLC, hlm. 1-9.
- Larasati, W. P. (2012). *Meningkatkan self-esteem siswa melalui metode self-instruction*. (Tesis). Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, Depok.
- Lawrence, D. (2006). *Enhancing self-esteem in classroom (3<sup>rd</sup> ed)*. London: Paul Chapman Publishing.
- Mahmudin. (2015). Meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa sekolah menengah pertama (SMP) melalui Guided Discovery. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Markaban. (2006). *Model pembelajaran matematika dengan pendekatan penemuan terbimbing*. Depdiknas: Yogyakarta.

- Mariya, D., Mastur, Z., & Pujiastuti, E. (2013). Keefektifan pembelajaran SAVI Berbantuan Alat Peraga terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 2(2), hlm. 1-8.
- Maula, N., Rochmad, & soedjoko. (2013). Keefektifan pembelajaran model TAPPS berbantuan *WORKSHEET* terhadap kemampuan pemecahan masalah materi lingkaran. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 2(1), hlm. 1-7.
- Meltzer, D.E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gain in physics: a possible “hidden variable” in diagnostics pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), hlm. 1259-1268.
- Muchlis, E.E. (2012). Pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) terhadap perkembangan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas II SD Kartika 1.10 Padang. *Jurnal Exacta*, 10(2), hlm. 1-4.
- Muijs, D & Reynolds. (2008). *Efektif teaching: teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslimah, A. I & Wahdah, N. (2013). Hubungan antara *attachment* dan *self-esteem* dengan *need for achievement* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 8 Cakung Jakarta Timur. *Jurnal Soul*, 6(1), hlm. 43-56.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Nugraheni, F., Mastur, Z., & Wijayanti, K. (2014). Keefektifan model process oriented guide inquiry learning terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 3(1), hlm. 1-7.
- Nurlia. (2015). Kemampuan komunikasi matematika dalam pembelajaran matematika sebelum dan setelah penerapan pendekatan matematika realistik. *Jurnal daya matematis*, 3(3), hlm. 1-9.
- Polya, G. (1973). *How to solve it*. Stanford University.
- Prabawanto, S. (2013). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi dan *self-efficacy* matematis mahasiswa melalui pembelajaran dengan pendekatan metacognitive scaffolding. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Pradhana, R. B. H. A. (2015). *Self-esteem* hubungannya dengan penyalahgunaan narkotika dan obat-obatan berbahaya pada siswa smk negeri 2 batu malang. *Jurnal Konseling Indonesia*, 1(1), hlm. 1-7.

- Prasad, K. S. (2011). Learning mathematics by discovery. *Academic Voices a Multidisciplinary Journal*, 1(1), hlm. 31-33.
- Prihadi, K. & Chua, M. (2012). Student's self-esteem at school: The Risk, the challenge, and the cure. *Journal of Education and Learning*, 6(1), hlm. 1-14.
- Purnomo, Asiki, & Arifudin. (2013). Keefektifan model pembelajaran teams games tournament terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 2(1), hlm. 1-6.
- Ridho, N. (2011). *Model pembelajaran langsung*. (Online). Diakses dari [http://skp.unair.ac.id/repository/GuruIndonesia/ModelPembelajaranl\\_nurridho\\_10595.pdf](http://skp.unair.ac.id/repository/GuruIndonesia/ModelPembelajaranl_nurridho_10595.pdf).
- Rachmayani, D. (2014). Penerapan pembelajaran reciprocal teaching untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1), hlm 1-11.
- Ramellan, P., Musdi, E., & Armiami. (2012). Kemampuan komunikasi matematis dan pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1), hlm. 1-6.
- Rohaeti, E. E. (2003). Pembelajaran dengan metode IMPROVE untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan komunikasi matematik siswa SLTP. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rosdianwinata, E. (2015). Penerapan metode *discovery* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Jurnal Mendidik*. ISSN. 2443-1435, 1(1), hlm. 1-7.
- Rostitawati, T. (2014). Konsep pendidikan John Dewey. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), hlm. 1-7.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- \_\_\_\_\_ (1991). *Penilaian pendidikan dan hasil belajar siswa khususnya dalam pengajaran matematika*. Bandung: Tarsito.
- Santos, L & Semana, S. (2014). Developing mathematics written communication through expository writing supported by assessment strategies. *Educ Stud Math* (2015) 88:65–87 DOI 10.1007/s10649-014-9557-z. Published online: 31 May 2014. Springer Science+Business Media Dordrecht, hlm. 1-23.

- Sari, R. N. (2014). *Peningkatan kemampuan penalaran, komunikasi matematis dan keyakinan kemandirian belajar siswa SMP melalui pembelajaran penemuan terbimbing*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Schraw, G., Dunkle, M. E., & Bendixen, L. D. (1995). Cognitive-processes in well-defined and ill-defined problem solving (Abstract). *Applied cognitive psychology*, 9(6), hlm. 523-538. (Online). Diakses dari <http://onlineibrary.wiley.com/doi/10.1002/acp.2350090605/epdf>
- Shadiq, F. (2004). *Penalaran, pemecahan masalah dan komunikasi matematika*. diklat instruktur/ pengembangan matematika SMP jenjang dasar. PPPG Matematika: Yogyakarta.
- Sharma, Y. (2014). The effects of strategy and mathematics anxiety on mathematical creativity of school students. *Mathematics Education*, 9(1), hlm. 25-37.
- Simorangkir, F. M. A. (2014). Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional. *Jurnal Saintech*, 6(4), hlm 30-34.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. dkk. (2003). *Common textbook strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: UPI.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: UPI.
- Sumarmo, U. (2014). *Berpikir dan disposisi matematik serta pembelajarannya*. kumpulan makalah FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Pengembangan dan contoh butir skala nilai, karakter, budaya dan aspek afektif lain dalam pembelajaran matematika*. (Online). Diakses dari
- Son, A. L. (2015). Pentingnya Kemampuan Komunikasi bagi mahasiswa calon guru matematika. *Gema Wiralodra*, 3(1), hlm. 1-8.
- Sundayana, R. (2010). *Statistika penelitian pendidikan*. Garut: STKIP Garut Pres.
- Tetan, M. J. (2013). Hubungan antara *self-esteem* dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa angkatan 2010 fakultas psikologi universitas Surabaya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(1), hlm. 1-17.

- Robins, R. W. (2002). Global self-esteem across the life Span. *Journal Psychology and Aging*, 17 (3), hlm. 423-434.
- Trianto, (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), hlm. 1-9.
- Utari, R. (2007). Upaya sekolah dalam pembentukan *self-esteem* siswa melalui pembelajaran. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/files/335/11062915.pdf>.
- Visue, F., dan Oliveria, I.B. 2012. Open-ended Tasks in the Promotion of Classroom Communication in Mathematics. *International Electronic Journal of Elementary Education*. (journal online), 4(2), 287-300.
- Wulandari, A.N., Sukestiyanto, YL., dan Sugiman. (2013). Pengembangan karakter dan pemecahan masalah melalui pembelajaran matematika dengan model TAPPS. *Unnes Journal Of Mathematics Education*. 2(3), hlm. 1-7.