

ABSTRAK

RAHMI JULITA (2016): **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematis dan *Self-Esteem* Siswa Melalui Pembelajaran Penemuan Terbimbing**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji sebuah perlakuan yaitu pembelajaran penemuan terbimbing terhadap pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis dan *self-esteem* siswa SMP. Metode penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan desain *Nonequivalen Control Group Desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Lareh Sago Halaban, dengan sampel dipilih menggunakan *purposive sampling*. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes dan non tes. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa dan non tes untuk mengukur *self-esteem* siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pencapaian kemampuan pemecahan masalah pada siswa yang belajar melalui pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung; (2) pencapaian kemampuan komunikasi matematis pada siswa yang belajar melalui pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung; (3) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada siswa yang belajar melalui pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung; (4) peningkatan kemampuan komunikasi matematis pada siswa yang belajar melalui pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung; (5) *Self-Esteem* siswa yang belajar melalui pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung.

Kata Kunci: pembelajaran penemuan terbimbing, kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan komunikasi matematis, *self-esteem*

ABSTRACT

RAHMI JULITA (2016): Improving mathematical problem solving ability, mathematical communication ability and students' self-esteem through guided discovery learning.

This research aims at testing a treatment of guided discovery learning toward achievement and improvement of mathematical problem solving ability, mathematical communication ability and students' self-esteem at junior high school students. This research used quasi experimental with nonequivalent control group design. Population of the research was all of students' grade VIII SMP 1 Lareh Sago Halaban, the sample was chosen by using purposive sampling. The research instruments were test and non-test. The test was used to measure students' mathematical problem solving ability and mathematical communication ability, while non test used to measure students' self-esteem. The research findings showed that: (1) the achievement of students' ability for mathematical problem solving using guided discovery learning is better than direct instruction; (2) the achievement of students' ability on mathematical communication using guided discovery learning is better than direct instruction; (3) the improvement of students' ability on mathematical problem solving using guided discovery learning is better than direct instruction; (4) the improvement of students' mathematical communication using a guided discovery learning is better than direct instruction; (5) students' self-esteem using guided discovery learning is better than direct instruction.

Keywords: *guided discovery learning, mathematical problem solving, mathematical communication, and self-esteem.*