

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas X di salah satu SMA Negeri di kota Bandung mengenai profil aktivitas OSEAN dan prestasi belajar siswa dalam penerapan *Levels of Inquiry Model* pada pembelajaran fisika, dapat disimpulkan bahwa profil aktivitas OSEAN yang terlihat pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan *levels of inquiry* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Secara khusus kesimpulan dalam penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Skor rata-rata gain yang dinormalisasi untuk prestasi belajar siswa sebesar 0,36 dengan kategori sedang. Skor tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran yang langkah pembelajarannya menggunakan tahapan-tahapan pada *levels of inquiry* berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Profil aktivitas OSEAN siswa dalam penelitian ini dilihat dari hasil observasi pada setiap pertemuan dan penilaian pada lembar kerja siswa *open guided inquiry lab* ialah sebagai berikut:
 - a. Profil aktivitas OSEAN yang terobservasi didapatkan hasil bahwa secara keseluruhan aktivitas OSEAN mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Hampir 50% banyaknya siswa yang sudah dapat memunculkan aktivitas OSEAN pada proses pembelajaran.
 - b. Aktivitas OSEAN siswa berdasarkan hasil pada lembar kerja *open guided inquiry* didapat hasil yaitu terdapat peningkatan di setiap pertemuannya dengan ketuntasan nilai sebesar lebih dari 50% banyaknya siswa mencapai ketuntasan minimal untuk kompetensi keterampilan.

B. Saran

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang diajukan untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Kepada para guru atau peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan model pembelajaran yang langkah pembelajarannya menggunakan tahapan-tahapan pada *Levels of Inquiry* harus sangat memahami langkah pembelajaran pada tiap tahapannya sehingga hasil yang didapat akan lebih maksimal.
2. Manajemen waktu diharapkan dapat dilakukan sebaik mungkin dikarenakan pada tiap pertemuannya semua tahapan yang ada pada *levels of inquiry* harus dapat terlaksana untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.
3. Pemberian permasalahan pada lembar kerja siswa *Open Guided Inquiry Worksheet level 2a* diharapkan dapat se-kreatif mungkin berdasarkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari dan tidak terlalu terpusat pada materi yang disampaikan agar siswa dapat menggunakan penalaran mereka lebih baik lagi dalam menyelesaikan permasalahan dalam percobaan.
4. Pembentukan kelompok kecil pada setiap pembelajaran yang terdiri dari siswa dengan tingkat kecerdasan yang berbeda agar siswa dapat melakukan percobaan dengan baik dan setiap siswa dapat aktif dan ikut serta dalam melakukan percobaan.
5. Tersedianya sarana dan prasarana yang mampu menunjang berlangsungnya pembelajaran.